

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนसनอพิตยาคม ตั้งอยู่ที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลสะนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๗๑๙๗๐๙ E-mail:sanor-pit@hotmail.com website : www.sanorpit.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๔๕๒ คน และครู จำนวน ๓๔ คน

โรงเรียนसनอพิตยาคมได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐาน การศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจใน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จใน แต่ละมาตรฐาน และมีการจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ครูทุกคนได้นำไปใช้ ในการวางแผนพัฒนา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการประชุมบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา โรงเรียน ให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ บริบท ของสถานศึกษา เพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจเนอซ และภาพแห่งความสำเร็จ ของโรงเรียน นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ ความเห็นชอบ และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อไป

๓. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน และมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ / กิจกรรม เสนอ ให้ผู้บริหารทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด ผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

๕. ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผล การติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report: SAR) ตาม มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่ง ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี เป็นประจำทุกปี

๗. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง และจากคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘. โรงเรียนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

จากตารางผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด การอบรมผ่านระบบออนไลน์ การอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ในห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างงานบริหารเป็น ๕ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบแล้วจึงนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ในการดำเนินงานการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน เขียน และการคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์ และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนจบตามหลักสูตร โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการคัดกรอง SDQ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย มีความกตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณและมีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นคนดี มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อสร้างนวัตกรรม โดยใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมทักษะการเขียนโปรแกรมด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และอากาศยานไร้คนขับ รวมถึงพัฒนาห้องเรียนตามโครงการ Coding for better life จาก DEPA มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

(นายยาการียา อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนส่นอพิทยาคม

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ โรงเรียนसनอพิตยาคม ตั้งอยู่ที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลสะนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๗๑๙๗๐๙ E-mail: sanor-pit@hotmail.com Website: www.sanorpit.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
- ๑.๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๓ พื้นที่โรงเรียน ๓๔ ไร่เศษ
- ๑.๔ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนसनอพิตยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ตั้งอยู่ที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลสะนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยประชาชนในอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยเฉพาะประชาชนในตำบลสะนอและตำบลใกล้เคียง นำโดยนาย อับดุลรอหะ ยานยา กำนันตำบลสะนอ ได้ร่วมใจกันร้องขอให้กรมสามัญศึกษาได้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อบริการด้านการมัธยมศึกษาขึ้นในท้องถิ่น เพราะเป็นท้องถิ่นที่ประชาชนไม่ตื่นตัวทางการศึกษา การจะให้ไปเล่าเรียนยังท้องถิ่นอื่นย่อมเป็นเรื่องยาก โดยได้ร่วมกันบริจาคที่ดินและทุนทรัพย์ในการจัดซื้อที่ดิน จำนวน ๓๔ ไร่เศษ ในที่สุดกรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ตั้งโรงเรียนขึ้น ชื่อว่า "सनอพิตยาคม" ตามชื่อตำบล อันเป็นสถานที่ตั้ง

โรงเรียนसनอพิตยาคมเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๑ รับนักเรียนแบบสหศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีครูทั้งหมด ๗ คน นักเรียน ๖๐ คน มีครูใหญ่คนแรก คือ นายสมโชค รุ่งวิทย์พันธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ๒๑๖๐ จำนวน ๘ ห้องเรียน (ครึ่งหลัง) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับเงินงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานแบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลัง (๒ หน่วย) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ๑๐๘๘ ๑ หลัง จำนวน ๘ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นอีก ๑ ระดับ ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียน ๔๕๒ คน ข้าราชการครูจำนวน ๒๐ คน พนักงานราชการ ๖ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๘ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย ๑ คน

โดยมีนายยาการิยา อาแว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสโนพิตยาคม และนางสาวรุฮานา สีเตะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสโนพิตยาคม

คำขวัญ สะอาด ทันสมัย ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน คือ สีเหลือง – ฟ้าย

ต้นไม้ประจำโรงเรียน คือ ต้นประดู่

อักษรย่อ ส.พ.

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนสโนพิตยาคม มี ๘ โรงเรียน ใน ๖ ตำบล เขตอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

๑. ตำบลสนอ มี ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านสนอ และ โรงเรียนบ้านคางา
๒. ตำบลเสดวา มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านบาง
๓. ตำบลระแว้ง มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านระแว้ง
๔. ตำบลวัด มี ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านตันพิกุล และ โรงเรียนวัดเกาะหวาย
๕. ตำบลประจัน มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านบือแนปีแน
๖. ตำบลยะรัง มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านตันทุเรียน

๒. บุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

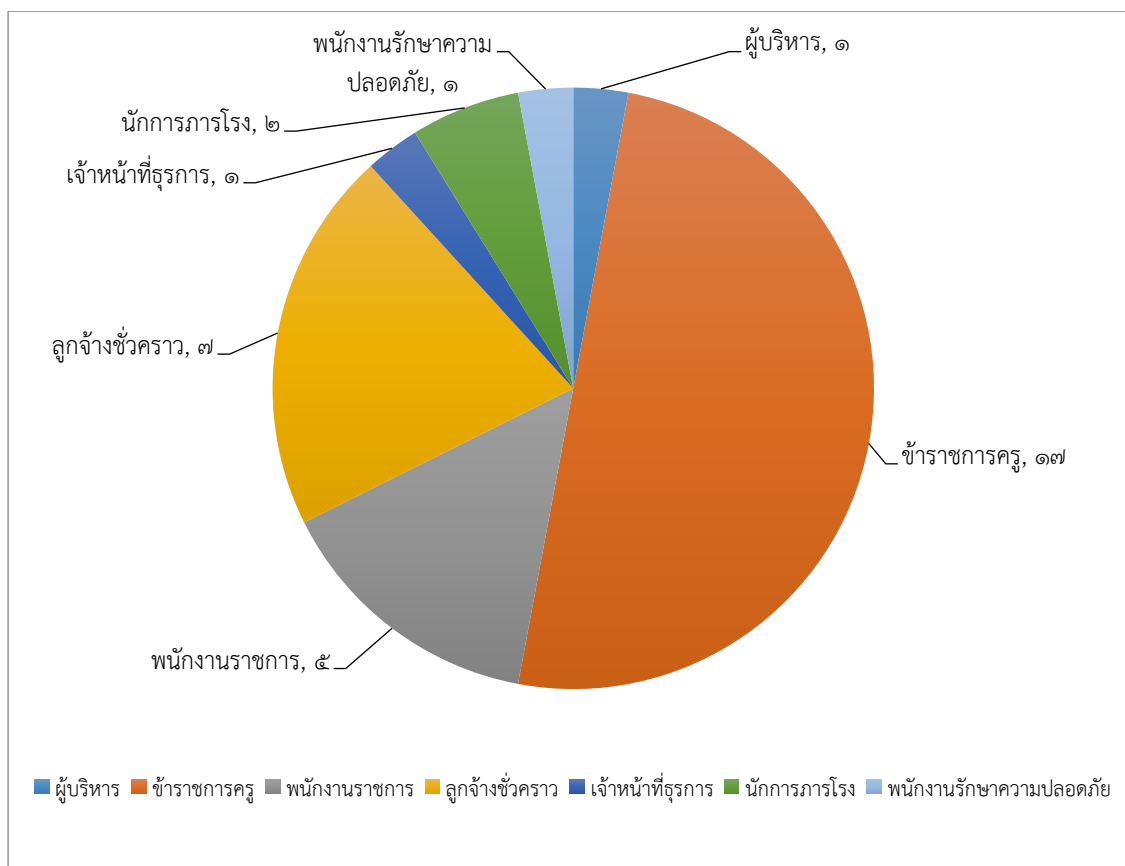
ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายยาการิยา อาแว วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวรุฮานา สีเตะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน

๒.๒ ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

๒.๒.๑ จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	๒
ข้าราชการครู	๒๐
พนักงานราชการ	๖
ลูกจ้างชั่วคราว	๘
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
นักการภารโรง	๒
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๑
รวม	๔๐



๒.๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาตรี	๓๑	๗๗.๕
ปริญญาโท	๕	๑๒.๕
ปริญญาเอก	-	๐.๐๐
อื่นๆ	๔	๑๐
รวม	๔๐	๑๐๐

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๕๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๑	๕๑	๙๒	๓๐.๖๗
ม.๒	๓	๓๔	๕๐	๘๔	๒๘.๐๐
ม.๓	๓	๓๑	๔๖	๗๗	๒๕.๖๗
ม.๔	๓	๓๒	๔๐	๗๒	๒๔.๐๐
ม.๕	๓	๒๒	๕๐	๗๒	๒๔.๐๐
ม.๖	๓	๑๖	๓๙	๕๕	๑๘.๓๓
รวมทั้งหมด	๑๘	๑๗๖	๒๗๖	๔๕๒	

๔. สภาพชุมชนโดยรวม

๔.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนของประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๘ คน และตั้งอยู่ตรงตะเข็บรอยต่อ ๓ อำเภอของจังหวัดปัตตานี คือ อำเภอยะรัง อำเภอมายอ และอำเภอยะหริ่ง ซึ่งเป็นชุมชนที่ประชาชนนับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น ๑๐๐ เปอร์เซนต์ โดยบริเวณใกล้เคียงรอบๆของโรงเรียนได้แก่

ทิศเหนือ ติดต่อกับสถาบันการสอนศาสนาอิสลามสะนอดารุสลาม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับสวนยางพารา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับทุ่งนา

ทิศใต้ ติดต่อกับสวนยางพารา

อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำสวน ทำไร่ แต่ก็มีส่วนหนึ่งออกไปทำสวนนอกชุมชนที่เป็นเจ้าของ และเด็กหนุ่ม-สาว ส่วนหนึ่งจะออกเดินทางไปประกอบอาชีพรับจ้างที่ประเทศมาเลเซีย นอกจากนี้ประชาชนในพื้นที่ยังนับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐% ด้านความเชื่อถือจะเชื่อในหลักศาสนา ตามบทบัญญัติที่กำหนดไว้ ทางด้านประเพณีพิธีกรรมจะมีลักษณะที่เกี่ยวกับศาสนา เช่น การโกนผม การขึ้นบ้านใหม่ การเข้าสู่ันต์ การถือศีลอด วันฮารีรายอ งานแต่งงาน วันอาซูรอ และวันเมาลิด เป็นต้น

๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำสวน ทำไร่ (คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๙)

ประกอบอาชีพรับจ้าง (คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๙)

ประกอบอาชีพอื่นๆ (คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๒)

นับถือศาสนาอิสลาม (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากชุมชน ๑ กิโลเมตร นอกจากนี้โรงเรียนยังตั้งอยู่ห่างจากอำเภอยะรัง ๗.๕ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดปัตตานี ๑๙ กิโลเมตร พื้นที่รอบนอกโรงเรียน มีโรงเรียนเอกชนหลายโรงเรียนเปิดสอนอิสลามศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนในระดับเดียวกันมีนักเรียนเข้าศึกษาต่อน้อย ทางโรงเรียนจึงกำหนดยุทธศาสตร์การรับนักเรียนไว้หลายวิธี ได้แก่ การบริการรถรับ-ส่งนักเรียน อาหารกลางวันสำหรับนักเรียนยากจน ทุนการศึกษา และที่สำคัญพยายามปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของชุมชนโดยเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียนรู้ควบคู่กับวิชาสามัญที่เปิดสอนปกติ ส่งผลให้มีนักเรียนเข้ามาสมัครเรียนต่อชั้นม. ๑ และ ม. ๔ มากขึ้น

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๒ หลัง และอาคารโรงฝึกงาน ๑ หลัง

๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.๑ - ม.๖ = ๓ : ๓ : ๓ : ๓ : ๓ : ๓

๖. ข้อมูลด้านทรัพยากร

๖.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๑๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน/สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๑๐ เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร ๕ เครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ หนังสือห้องสมุดจำนวน ๕,๐๐๐ เล่มแผ่นซีดีแต่ละกลุ่มสาระ

๖.๒ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๕ ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง

ห้องสมุด ๑ ห้อง , ห้องอาเซียน ๑ ห้อง และห้อง I classroom ๑ ห้อง

๖.๓ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล, ลานเอนกประสงค์

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๗.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๑๑๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๕,๐๐๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืบ ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๘๐ คน / วัน

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

พร้อมทั้งสถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี) (เฉลี่ย) สูงสุด/ เดือน ต่ำสุด/เดือน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
๑. ห้องวิทยาศาสตร์	ทุกวันทำการ	๑. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา จ.	๑
๒. ห้องสมุด	ทุกวันทำการ	สตูล	
๓. ห้องอำนวยการ	ทุกวันทำการ	๒. สวนเคอลอง จ.พัทลุง	๑
๔. ห้องอาเซียน	ทุกวันทำการ		

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์	180	180	180
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
- ศาสนาอิสลาม	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา			

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
- สุขศึกษา	40	40	40
- พลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	60	60	60
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880
รายวิชาเพิ่มเติม*	200	200	200
หลักสูตรอิสลามศึกษา**	(360)	(360)	(360)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการทั้งสองหลักสูตร)			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ***	(16)	(16)	(16)
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560	1,560	1,560

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5 (60)	ค 21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)	ว 21103 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21102 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 21104 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 (40)
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.0 (40)	ส 21104 สังคมศึกษา 2	1.0 (40)
ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 21105 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
ส 21103 อัล-ฟิกฮ์ 1	0.5 (20)	ส 21106 อัล-ฟิกฮ์ 2	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)	พ 21103 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ 21102 พลศึกษา 1	0.5 (20)	พ 21104 พลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 21101 ศิลปะ 1	1.0 (40)	ศ 21102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ง 21101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 21102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ท 21201 การใช้ห้องสมุด 1	1.0 (40)**	ท 21202 การใช้ห้องสมุด 2	1.0 (40)**
ค 21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 (40)**	ค 21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 (40)**
ว 21201 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	1.0 (40)**	ว 21202 พลังงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	1.0 (40)**
ส 21201 อาเซียนศึกษา 1	0.5 (20)*	ส 21202 อาเซียนศึกษา 2	0.5 (20)*
ส 20231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)*	ส 20232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)*
ศ 21201 การเขียนสือขอลัง, สี่ไม้	0.5 (20)*	ศ 21202 ศิลปะกับประเพณี	0.5 (20)*
ว 21241 ประมวลผลคำ	1.0 (40)**	อ 21202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 (20)*
อ 21201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5 (20)*		
หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)	หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	- กิจกรรมแนะแนว	(20)
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	(20)	ลูกเสือ / เนตรนารี	(20)
ชุมนุม	(20)	ชุมนุม	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์***	(8)	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์***	(8)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	780	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	780

หมายเหตุ 1. * เป็นรายวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียนเพียงหนึ่งวิชา ** เป็นรายวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียน 2 วิชา

2. *** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีหรือกิจกรรมอื่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5 (60)	ค 22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5 (60)
ว 22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)	ว 22103 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22102 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว 22104 วิทยาการคำนวณ 2	1.0 (40)
ส 22101 สังคมศึกษา 3	1.0 (40)	ส 22104 สังคมศึกษา 4	1.0 (40)
ส 22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 22105 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
ส 22103 อัล-ฟิกฮ์ 3	0.5 (20)	ส 22106 อัล-ฟิกฮ์ 4	0.5 (20)
พ 22101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)	พ 22103 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
พ 22102 พลศึกษา 3	0.5 (20)	พ 22104 พลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ 22101 ศิลปะ 3	1.0 (40)	ศ 22102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง 22101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 22102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ท 22201 ประลองภาษา	1.0 (40)**	ท 22202 ศิลปะการใช้ภาษา	1.0 (40)**
ค 22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 (40)**	ค 22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0 (40)**
ว 22201 เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	1.0 (40)**	ว 22202 โครงงานวิทยาศาสตร์	1.0 (40)**
ส 20233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)*	ส 20234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)*
พ 22201 แด่ดินแดน	0.5 (20)*	พ 22202 วอลเลย์บอล	0.5 (20)*
ศ 22201 การออกแบบ 1	0.5 (20)*	ศ 22202 การเขียนอักษร 1	0.5 (20)*
ว 22201 การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1.0 (40)**	ง 22221 ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	1.0 (40)**
อ 22201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5 (20)*	อ 22202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 (20)*
หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)	หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	- กิจกรรมแนะแนว	(20)
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	(20)	ลูกเสือ / เนตรนารี	(20)
ชุมนุม	(20)	ชุมนุม	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์***	(8)	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์***	(8)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	780	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	780

หมายเหตุ 1. * เป็นรายวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียนเพียงหนึ่งวิชา ** เป็นรายวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียน 2 วิชา

2. *** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีหรือกิจกรรมอื่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5 (60)	ค 23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5 (60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)	ว 23103 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23102 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ว 23104 วิทยาการคำนวณ 3	1.0 (40)
ส 23101 สังคมศึกษา 5	1.0 (40)	ส 23104 สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
ส 23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส 23105 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
ส 23103 อัล-ฟิกฮ์ 5	0.5 (20)	ส 23106 อัล-ฟิกฮ์ 6	0.5 (20)
พ 23101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)	พ 23103 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
พ 23102 พลศึกษา 5	0.5 (20)	พ 23104 พลศึกษา 6	0.5 (20)
ศ 23101 ศิลปะ 5	1.0 (40)	ศ 23102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
ง 23101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 23102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ท 23201 การแต่งคำประพันธ์ 1	1.0 (40)**	ท 23202 การแต่งคำประพันธ์ 2	1.0 (40)**
ค 23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0 (40)**	ค 23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0 (40)**
ว 23201 นาโนเทคโนโลยี	1.0 (40)**	ว 23202 สนุกกับอิเล็กทรอนิกส์	1.0 (40)**
ส 20235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)*	ส 20236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)*
พ 23201 เปตอง	0.5 (20)*	พ 23202 ฟุตซอล	0.5 (20)*
ศ 23201 การออกแบบ 2	0.5 (20)*	ศ 23202 การเขียนอักษร 2	0.5 (20)*
ว 23243 คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	1.0 (40)**	ง 23221 การประดิษฐ์ของข้าวสวย	1.0 (40)**
อ 23201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	0.5 (20)*	อ 23202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 (20)*
หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)	หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	- กิจกรรมแนะแนว	(20)
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	(20)	ลูกเสือ / เนตรนารี	(20)
ชุมนุม	(20)	ชุมนุม	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์***	(8)	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์***	(8)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	780	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	780

หมายเหตุ 1. * เป็นรายวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียนเพียงหนึ่งวิชา ** เป็นรายวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียน 2 วิชา

2. *** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีหรือกิจกรรมอื่น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์			
- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60		
- วิทยาศาสตร์กายภาพ		80	
- วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ			40
- เทคโนโลยี			60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- สังคมศึกษา	80	40	40
- ประวัติศาสตร์	-	40	40
- ศาสนาอิสลาม	40	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	540	560	540
รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์	160	160	160
วิทยาศาสตร์			
- ฟิสิกส์	160	160	160
- เคมี	120	120	120
- ชีววิทยา	120	120	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	40	20
หลักสูตรอิสลามศึกษา *	(360)	(360)	(400)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	740	760	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.4	ม.5	ม.6
กิจกรรมนักเรียน			
- บำเพ็ญประโยชน์	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **	(10)	(10)	(10)
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,760	1,800	1,780

- หมายเหตุ 1. * โรงเรียนसनอพิทยาคมอยู่ในโครงการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ปรับเวลาเรียน จากคาบละ 50 นาที เป็น 40 นาที ทั้งวิชาสามัญและวิชาศาสนา
2. ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือ กิจกรรมอื่น
3. หลักสูตรอิสลามศึกษาจะแยกเล่มจากหลักสูตรสามัญ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน วิทย์ – คณิต)			
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 (40)
ว 31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 (40)	ว 31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา 1	1.0 (40)	ส 31103 สังคมศึกษา 2	1.0 (40)
ส 31102 อัล-ฟิกฮ์ 1	0.5 (20)	ส 31104 อัล-ฟิกฮ์ 2	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5 (360)
ค 31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 (80)	ค 31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 (80)
ว 31201 ฟิสิกส์ 1	2.0 (80)	ว 31201 ฟิสิกส์ 2	2.0 (80)
ว 31221 เคมี 1	1.5 (60)	ว 31221 เคมี 2	1.5 (60)
ว 31241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว 31241 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
ว 31201 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์	1.0 (40)	ว 31202 การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์	1.0 (40)
อ 31201 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 31202 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
		ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)	หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	- กิจกรรมแนะแนว	(20)
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
บำเพ็ญประโยชน์	(20)	บำเพ็ญประโยชน์	(20)
ชุมนุม	(20)	ชุมนุม	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	(10)	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	890	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	890

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมอื่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 (แผนการเรียน วิทย์ – คณิต)			
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 (40)
ว 32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.0 (40)	ว 32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.0 (40)
ส 32101 สังคมศึกษา 3	0.5 (20)	ส 32104 สังคมศึกษา 4	0.5 (20)
ส 32102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 32105 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
ส 32103 อัล-ฟิกฮ์ 3	0.5 (20)	ส 32106 อัล-ฟิกฮ์ 4	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5 (380)
ค 32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 (80)	ค 32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 (80)
ว 32201 ฟิสิกส์ 3	2.0 (80)	ว 32202 ฟิสิกส์ 4	2.0 (80)
ว 32221 เคมี 3	1.5 (60)	ว 32222 เคมี 4	1.5 (60)
ว 32241 ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว 32242 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
อ 32201 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	ว 32242 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	1.0 (40)
ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)	อ 32202 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
		ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)
หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)	หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	- กิจกรรมแนะแนว	(20)
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
บำเพ็ญประโยชน์	(20)	บำเพ็ญประโยชน์	(20)
ชุมนุม	(20)	ชุมนุม	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	(10)	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	850	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	900

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมอื่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน วิทย์ – คณิต)			
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 (40)
ว 33101 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5 (20)	ว 33103 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)
ว 33102 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0 (40)		
ส 33101 สังคมศึกษา 5	0.5 (20)	ส 33103 สังคมศึกษา 6	0.5 (20)
ส 33102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 33104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 33101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.5 (380)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)
ค 33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0 (80)	ค 33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 (80)
ว 33201 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)	ว 33202 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว 33221 เคมี 5	1.5 (60)	ว 33222 เคมี 6	1.5 (60)
ว 33241 ชีววิทยา 5	1.5 (60)	ว 33242 ชีววิทยา 6	1.5 (60)
ว 33242 คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	1.0 (40)	ง 33241 การประดิษฐ์บรรจุก้อน	1.0 (40)
อ 33201 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33202 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)		
หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)	หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	- กิจกรรมแนะแนว	(20)
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
บำเพ็ญประโยชน์	(20)	บำเพ็ญประโยชน์	(20)
ชุมนุม	(20)	ชุมนุม	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	(10)	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	900	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	870

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมอื่น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียน ศิลป์ภาษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์			
- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60	80	
- วิทยาศาสตร์กายภาพ			
- วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ			40
- เทคโนโลยี			60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- สังคมศึกษา	80	40	40
- ประวัติศาสตร์	-	40	40
- ศาสนาอิสลาม	40	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	540	560	540
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	80	60
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	300	320	320
ภาษาอังกฤษ	120	80	80
หลักสูตรอิสลามศึกษา	(360)	(360)	(400)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	640	640	620
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.4	ม.5	ม.6
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	(10)	(10)
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,660	1,680	1,640

- หมายเหตุ 1. * โรงเรียนสโนพิตยาคมอยู่ในโครงการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ปรับเวลาเรียน เป็น 40 นาที
ทั้งวิชาสามัญและวิชาศาสนา
2. ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือ
กิจกรรมอื่น
3. หลักสูตรอิสลามศึกษาจะแยกเล่มจากหลักสูตรสามัญ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน ศิลป์ภาษา)			
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 (40)
ว 31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 (40)	ว 31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา 1	1.0 (40)	ส 31103 สังคมศึกษา 2	1.0 (40)
ส 31102 อัล-ฟิถุฮ์ 1	0.5 (20)	ส 31104 อัล-ฟิถุฮ์ 2	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)
ท 31201 ภาษากับวัฒนธรรม	1.0 (40)	ท 31202 หลักภาษาไทย	1.0 (40)
ส31201 กฎหมายน่ารู้	0.5 (20)	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
ศ31201 การเขียนแบบ	1.0 (40)	ส31204 เศรษฐกิจพอเพียง	0.5 (20)
ง31221 งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	1.5 (60)	ศ31202 ศิลปะเพิ่มเติม	1.0 (40)
ง31241 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์	1.0 (40)	ว31202 การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	1.0 (40)
ง31261 การปลูกพืชทั่วไป	1.0 (40)	ง31222 งานเกษตร	1.0 (40)
อ31202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ31204 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0 (40)	อ31203 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0 (40)
		อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0 (40)
หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)	หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	- กิจกรรมแนะแนว	(20)
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
บำเพ็ญประโยชน์	(20)	บำเพ็ญประโยชน์	(20)
ชุมนุม	(20)	ชุมนุม	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	(10)	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	840	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	820

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมอื่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน ศิลป์ภาษา)			
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 (40)
ว 32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.0 (40)	ว 32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.0 (40)
ส 32101 สังคมศึกษา 3	0.5 (20)	ส 32104 สังคมศึกษา 4	0.5 (20)
ส 32102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 32105 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
ส 32103 อัล-ฟิกฮ์ 3	0.5 (20)	ส 32106 อัล-ฟิกฮ์ 4	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)
ท 32201 ทักษะทางภาษา	1.0 (40)	ท 32202 วรรณกรรมปัจจุบัน	1.0 (40)
ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)
ส32203 ท้องถิ่นของเรา	0.5 (20)	ส32204 โลกศึกษา	0.5 (20)
ศ32201 ศิลปะเพิ่มเติม	1.0 (40)	ศ32202 ศิลปะเพิ่มเติม	1.0 (40)
ง 32261 ช่างผลิตภัณฑ์วัสดุท้องถิ่น	1.5 (60)	ว32202 การจัดการฐานข้อมูล	1.0 (40)
ง32222 ช่างผ้ามัดย้อม	1.5 (60)	ง32263 ดอกไม้ประดิษฐ์	1.5 (60)
ง32267 งานปักถักร้อย	1.0 (40)	ง32266 ช่างถักทั่วไป	1.5 (60)
อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0 (40)	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0 (40)
หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)	หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	- กิจกรรมแนะแนว	(20)
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
บำเพ็ญประโยชน์	(20)	บำเพ็ญประโยชน์	(20)
ชุมนุม	(20)	ชุมนุม	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	(10)	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	840	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	840

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมอื่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน ศิลปภาษา)			
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 (40)
ว33101 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5 (20)	ว33103 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)
ว33102 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0 (40)	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////
ส 33101 สังคมศึกษา 5	0.5 (20)	ส 33103 สังคมศึกษา 6	0.5 (20)
ส 33102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 33104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 33101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (300)
ท33201 การแต่งคำประพันธ์ 1	1.0 (40)	ท 33202 การแต่งคำประพันธ์ 2	1.0 (40)
ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)	ส33202 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5 (20)
ส33201 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5 (20)	ศ33202 ศิลปะเพิ่มเติม	1.0 (40)
ศ33201 การออกแบบตัวอักษร	1.0 (40)	ง33267 งานประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์	1.0 (40)
ว33242 การเขียนโปรแกรมภาษา	1.0 (40)	ง33269 งานเกษตร2	1.0 (40)
ง33265 ช่างแปรรูปอาหาร	1.0 (40)	ง33271 อาหารหวาน	1.0 (40)
ง33266 ช่างทาสี	1.5 (60)	ง33272 ขนมหัตถ์	1.0 (40)
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0 (40)	อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0 (40)
หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)	หลักสูตรอิสลามศึกษา	(180)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	- กิจกรรมแนะแนว	(20)
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
บำเพ็ญประโยชน์	(20)	บำเพ็ญประโยชน์	(20)
ชุมนุม	(20)	ชุมนุม	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	(10)	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	840	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	800

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมอื่น

แผนการเรียนรู้ที่เปิดสอน

- แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนรู้ภาษา
- แผนการเรียนรู้อาชีพ

นโยบายโรงเรียนสโนพิตยาคม

คำขวัญโรงเรียน สะอาด ทันสมัย ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสโนพิตยาคม มุ่งจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สร้างคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สู่ศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์

นักเรียนมีคุณธรรม ตามหลักศาสนา

เอกลักษณ์

จัดกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมี

ความสุข สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน

๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย
๗. มุ่งสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน
๓. ครูและนักเรียนมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๕. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการคิดขั้นสูงไปสู่การสร้างนวัตกรรม
๖. มีระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อใช้บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
๗. โรงเรียนสโนพิตยาคมมีผลิตภัณฑ์เป็นของโรงเรียนอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้านอาชีพ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน อิสลามศึกษาแบบเข้ม โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไปในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรของโรงเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการอ่าน และการเขียน ด้านการสื่อสารด้วยการให้นักเรียนแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา หรือ สอนตนเองอย่างง่าย พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนคิดค้น นวัตกรรมใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล เพื่อพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ ไม่ว่าจะเป็น อาชีพครู พยาบาล ทหาร นักดนตรีหรือนักกีฬา เป็นต้น มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ การทดสอบระหว่างภาคและปลายภาคเรียน ประชุมและนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเรียนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-Net มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมให้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน กิจกรรมฝึกทักษะ กำหนด เป้าหมายหรือคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ป้ายนิเทศวิทยาศาสตร์ โครงการอ่านเพื่อคุณธรรมและจริยธรรม โครงการวันภาษาไทย พัฒนาการเรียนรู้

ทางการอ่าน คิดวิเคราะห์ภาษาไทย และได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ คิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการวางแผนในการทำงานและส่งผลทำให้การดำเนินการ จนสำเร็จและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคุณภาพ โครงการคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ โครงการลูกเสือ (สามัญรุ่นใหญ่) กิจกรรมฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น อำเภอมายอ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ได้แก่ สาขาวิชา ช่างยนต์ บัญชี ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า อาหาร - ขนม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน กิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตอาสา พี่สอนน้องใน โรงเรียนตาดีกา (ศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิด) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ทุกชั้นเรียน มีการจัดการส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดย จัดการสอนเสริมและตัวอย่างเข้ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผลการสอบ ระดับชาติ และส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี คือ เป็นผู้มีความ ใจ อาสา ใฝ่เรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอก ห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน และ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเกิดค่านิยมที่ดี ภายใต้พหุ วัฒนธรรม เช่น นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามเข้าร่วมกิจกรรมวันอาชูรอ กิจกรรมเมาลิดน ปี กิจกรรมร่วมละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ การละหมาดและ การขอดุอาร์ กิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานและวิถีอิสลาม เป็นต้น ทำให้นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามมัสยิด สุสาน และ บ่อลัลลาตุลลอตุร ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย สนับสนุนในเรื่องการอนามัยโรงเรียน โภชนาการโรงเรียน สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Active leaning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ ฝึกการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการ นำเสนอ เทคนิค การสอน ให้ตรงกับ ศักยภาพ ของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีสารสนเทศอื่น ๆ ประกอบ

การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ DLTV, google classroom, google meet, google form, google drive, Line, E-mail, YouTube, DLIT และอื่น ๆ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้อง I - Classroom ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั้งระดับตอนต้น และตอนปลาย อีกทั้งดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง ครูมีการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูประพจน์เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงาน เต็มเวลา เต็มความสามารถ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อยู่เสมอ และต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน**ระดับดี** มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ใน**ระดับดี** ส่งผลต่อคะแนนการประเมินระดับชาติ เพิ่มสูงขึ้น นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้า มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เติบโตเต็มศักยภาพของผู้เรียน ในทุกด้าน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งสุขภาพร่างกายและจิตใจ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตลอดจนอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย จากการพัฒนาในด้านต่างๆทำให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน**ระดับยอดเยี่ยม** โดยที่ทางสถานศึกษาได้กำหนดเครื่องมือการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น ผลการประเมินรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ รายงานโครงการวันภาษาไทย จากการทดสอบและจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน**ระดับยอดเยี่ยม** โดยที่ทางโรงเรียนได้กำหนดเครื่องมือการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น รายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รายงานโครงการสอนเสริมเติมเต็มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-net โรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ บันทึกผลการเรียนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกันของนักเรียน จากการ

จัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ตามที่กำหนด

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต จากการพิจารณาในประเด็นนี้ สามารถสรุปได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็น ประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น ผลการประเมินรายวิชาเคมี ชิ้นงานนักเรียนในรายวิชาเคมี ภาพถ่ายผลงานนักเรียนในรายวิชาเคมี การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมดังกล่าวทำให้ ผู้เรียนมีความรู้ และเกิดทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้อีกด้วย

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ครุมีการใช้งานเทคโนโลยีสำหรับการ จัดการเรียนการสอน โดยสามารถบูรณาการให้เข้ากับรายวิชาที่ตนเองได้รับผิดชอบ โดยการส่งเสริม ให้ผู้เรียนนำมาใช้ในการค้นคว้าข้อมูลในรายวิชาที่สอน ตลอดจนครูผู้สอนยังได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการชั้นเรียน อีกทั้งยังได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนสำหรับส่งต่อข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่านักเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น นักเรียนใช้ช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับครู เช่น Facebook Line โทรคุยทาง โทรศัพท์มือถือ มาหาครูที่โรงเรียน นักเรียนใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบันทึกและคัดกรอง ข้อมูลระบบดูแลนักเรียน นักเรียนสามารถใช้ระบบ SGS เพื่อดูผลการเรียนของตนเองได้ นักเรียนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูลออกแบบ และประเมินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนได้ ผลการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนและมีการ เผยแพร่ผลงานในสื่อสังคมออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียน มีความรู้ และเกิดทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถ ในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ของ ตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมื ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ จาก การพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิง ประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานผลการประเมินผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลงานนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น จากผลการรายงานดังกล่าวทำให้

สถานศึกษาได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาว่าบางสาระสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน**ระดับดีเลิศ** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) สถิติการศึกษาต่อ รูปภาพกิจกรรม โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพ รูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ครูกลุ่มสาระการงาน) หลักสูตรท้องถิ่น ชิงงาน (ครูในกลุ่มสาระ) รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ เกียรติบัตร เป็นต้น จากข้อมูลดังกล่าวทำให้สถานศึกษาได้มีข้อมูลประกอบพิจารณาในการเตรียมความพร้อมในด้านนี้ ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง เกิดทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพของนักเรียนต่อไป

๗) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะด้านศาสนาที่พร้อมต่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน**ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอิสลามศึกษา รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง รายงานผลการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการอิสลามศึกษา รายงานการดำเนินงานกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ภาพกิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ และทักษะตามวิถีอิสลาม เช่น กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและการสอบไอเน็ต (I-NET) การละหมาดและการขอดุอาร์ การพัฒนาทักษะวิชาการอิสลามศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานและวิถีอิสลาม กิจกรรมสอนน้องเรียนตาติกา (ศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิด) จากข้อมูลดังกล่าวทำให้สถานศึกษาได้มีข้อมูลประกอบพิจารณาในการเตรียมความพร้อมในด้านนี้ ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านศาสนาสามารถดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี คือ เป็นผู้มีวินัย ใฝ่อาสา ใฝ่เรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน และ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเกิดค่านิยมที่ดี จากการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทำให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียน ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน**ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น

นักเรียนสำเร็จการศึกษา นักเรียนได้รับทุนการศึกษาสมาคมทักษิณ นิวยอร์ค ประเทศสหรัฐอเมริกา ภาพกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมทุกๆวันศุกร์ การเรียนการสอนสายอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ม.๖ ร่วมกับเทคนิคปัตตานี และอาชีวปัตตานี โครงการกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี รูปภาพและเกียรติบัตรของนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา ที่สอนน้องในโรงเรียนตาดีกา เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมและโครงการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้อาทิเช่น รายงานโครงการคุณธรรม สพฐ. รายงานโครงการลูกเสือ (สามัญรุ่นใหญ่) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเฝ้าตรงเคารพธงชาติ เป็นต้น การที่นักเรียนได้ร่วม กิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยเป็นอย่างดี

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น รายงานโครงการคุณธรรม สพฐ.รายงานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร รายงานโครงการลูกเสือ (สามัญรุ่นใหญ่) รายงานโครงการเยี่ยมบ้าน รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เกียรติบัตร โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว เป็นต้น การที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับในความคิดเห็นของคนอื่นมากขึ้น

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น บันทึกการเจริญเติบโตน้ำหนักส่วนสูง โครงการห้องพยาบาล สรุปผลการคัดกรอง สรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาพกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นต้น การที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตาราง : แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๑.๗ มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเสนอ เทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้สื่อฯ แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ DLTV, google classroom, google meet, google form, google drive, Line, E-mail, YouTube, DLIT และอื่นๆ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องอัจฉริยะ ห้อง I Classroom ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั้งระดับตอนต้น และตอนปลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านทักษะความสามารถตามกลุ่มสาระต่าง ๆ เน้นการสอนที่ตรงกับตัวชี้วัด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสม่ำเสมอ ตามความถนัด ความสนใจ ก่อให้เกิดความตระหนักและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีคาบชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความชอบ ความสนใจ ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก ตามมาตรฐานการอ่าน

ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีระบบการแนะแนวนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพในกิจกรรมชุมนุม และรายวิชาในภาคปฏิบัติ ได้แก่ การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ การตัดสติ๊กเกอร์ การพิมพ์กระดาษ การปลูกพืชผักสวนครัว การทำพวงกุญแจที่ระลึกจากกะลามะพร้าว การทำอาหารคาวต่าง ๆ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น เป็นการสร้างมูลค่าให้กับสินค้า และเป็นการพัฒนานักเรียน สามารถสร้างอาชีพให้แก่ นักเรียนในอนาคตได้

จุดเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 - ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม
- ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
 - นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาเคมี อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
 - นักเรียนร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ที่เรียนรายวิชาเคมี มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ครูโรงเรียนสะโนพิทยาคม มีการใช้งานเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถบูรณาการให้เข้ากับรายวิชาที่ตนเองได้รับผิดชอบ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำมาใช้ในการค้นคว้าข้อมูลในรายวิชาที่สอน ตลอดจนครูผู้สอนยังได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการชั้นเรียน อีกทั้ง

ยังได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนสำหรับส่งต่อข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย เท่ากับ ๖๗.๑๕ เนื่องด้วยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น กิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

- นักเรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เท่ากับ ๒๖.๑๘ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- นักเรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับ ๒๓.๓๙ ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- นักเรียนได้รับการแนะแนว ความรู้และทักษะพื้นฐานต่อสายสาขาวิชาอาชีพที่นักเรียนสนใจทุกคน

- นักเรียนร้อยละ ๔๔ ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๗) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

- วิถีอิสลามเป็นวิถีแห่งสันติ มีความปรองดอง สามัคคี ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

- หลักสูตรอิสลามศึกษาเป็นหลักสูตรที่ชุมชนพึงพอใจอย่างสูง ผู้ปกครองไว้วางใจ และอยากส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อ

- หลักสูตรอิสลามศึกษามีตัวชี้วัดที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม

- อิสลามศึกษาเป็นทางนำสำหรับมนุษยบนโลก ในการใช้ชีวิตในทุกๆบริบทสังคม

- นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลามได้เป็นอย่างดี

จุดเด่นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนสละนพิตยาคมมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ ผลงานด้านวิชาการมีความโดดเด่น สังเกตได้จากนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถศึกษาต่อได้ร้อยละ ๙๕ และมีผลงานจากการเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ การแข่งขันวิชาการทางศาสนา

การเข้าร่วมวิชาการของดี อำเภอยะรัง การแข่งขันอากาศยาน รายการ ปีกหมุนประลองปัญญา การแข่งขันหุ่นยนต์ และด้านอื่นๆ อีกมากมาย

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- นักเรียน ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมประเพณีของ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

- โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคน ได้เข้าใจและรับรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ภายใต้แนวคิด (Concept) “จิตคุณธรรม จิตเอื้อเกื้อกูลกัน และจิตอาสาส่งเสริมประชาธิปไตย” หลอมหลอมทัศนคติด้านบวก สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจและมีความสุข ตัวอย่าง โครงการคุณธรรม สพฐ., โครงการลูกเสือ) สามัญรุ่นใหญ่, กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร , กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน , กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยจิตอาสา เป็นต้น

๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

- นักเรียนมีน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามเกณฑ์ และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- นักเรียนได้รับการดูแลและติดตามพฤติกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา เช่น อ ร มส , ปัญหาสุขภาพ(อ้วน) , นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

- ครูที่ปรึกษา เยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียนทุกคน

- ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรม เช่น จิตอาสาพระราชทาน ลูกเสือจิตอาสา เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- นักเรียนบางคนไม่ถึงเกณฑ์ที่ควรพัฒนา

- ครูควรมีการสอนเสริมหรือจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ได้และเขียนไม่ออก

๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

- ครูควรมีการสอนเสริมหรือจัดกิจกรรม โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลาย

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

-

๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- โรงเรียนสละนพิตยาคมควรส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเพื่อใช้ในการศึกษาข้อมูลข่าวสารและความรู้อื่น ๆ นอกเวลาเรียน อีกทั้งควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่

เกี่ยวข้องกับการใช้งานเทคโนโลยี และส่งเสริมความตระหนักรู้ในเรื่องของการใช้งานเทคโนโลยีของครูและนักเรียน

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และคะแนนทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงยิ่งขึ้น

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมทางทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างต่อเนื่องและมีกิจกรรมที่หลากหลาย

๗) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

- ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมทักษะในการพัฒนานวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และได้รับการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

- ควรได้รับการสนับสนุนในด้านสื่อการสอนเทคโนโลยีมากขึ้น

จุดควรพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

-

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- นักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นให้มากขึ้น

๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

- จัดกิจกรรมภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลายเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม , กิจกรรมห้องเรียนพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

- นักเรียนในกลุ่มน้ำหนักเกินเกณฑ์ ควรได้รับการติดตามแก้ไขปัญหา

- ควรดูแล นักเรียนมีปัญหาเรื่องสุขภาพ เช่น ฟันผุ เป็นเหา

- ควรมีกิจกรรม สร้างการรับรู้เรื่องการเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์

- ปัญหาด้านการเรียน ในนร.กลุ่มอ่อน ที่ติด ๐ ร มส ควรได้รับการซ่อมเสริมและดูแลติดตามด้านการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ครูมีการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ส่งผลให้ครูมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น ครูมีสื่อหรือนวัตกรรมที่หลากหลาย ลดภาระการบรรยาย นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูหรือรายวิชามากขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ลดภาระการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ เตรียมตัวล่วงหน้าให้พร้อมที่จะเรียนรู้มากขึ้น นักเรียนที่เรียนดีจะคอยกระตุ้นผลักดันให้นักเรียนที่เรียนช้ากว่าเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยใช้รูปแบบ SANOR MODEL คือ มีการบริหารจัดการดี ครูดี ครอบครัวยดี เพื่อนดี และสภาพแวดล้อมดี มีการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ

มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินการตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

โรงเรียนสโนพิตยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน มี การรองรับการปฏิบัติงานด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริงของครูและบุคลากร โดยมุ่งผลความสำเร็จไปยัง คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งสามารถอธิบายผลได้ดังนี้

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อาทิเช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนพัฒนาครู บุคลากร การนิเทศติดตาม
- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งโครงการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อาทิเช่น คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงาน SAR ประจำปี

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐาน**ระดับยอดเยี่ยม**

ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้อาทิเช่น สมุดบันทึกการประชุม รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๗ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรท้องถิ่น “การติดตามพยากรณ์” หลักสูตรท้องถิ่น “การเลี้ยงปลา” หลักสูตรอิสลามศึกษา รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ แผนนิเทศภายใน รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายงานผลโครงการสอนเสริมเต็มเต็มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-net ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๙ กลุ่มสาระ รายงานกิจกรรมแนะแนวโรงเรียน รายงานการพัฒนาคู่มือ รายงานการอบรมของบุคลากร รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) คำสั่งกิจกรรมเปิดบ้านผู้นำตำบลสนอ เป็นต้น ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบ SANOR MODEL คือ มีการบริหารจัดการดี ครูดี ครอบครัวยดี เพื่อนดี และสภาพแวดล้อมดี

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย แผน/โครงการกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าร่วมและได้เลือกกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ครูและนักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ออกแบบ ดำเนินงาน ประเมินผลและสรุป รายงานผลทุกกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้โครงการ กิจกรรมหรืองานต่างๆประสบความสำเร็จ อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ ซึ่งสามารถอธิบายผลได้ดังนี้

- โรงเรียนมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

- โรงเรียนสนอพิทยาคมมีการบริหารจัดการ โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในปี พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗

- มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในหลักสูตรต่าง ๆ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักสูตรห้องเรียน ส่วน ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักสูตรห้องเรียนวิทย์ – คณิต ห้องเรียนศิลป์ภาษา และห้องเรียนอาชีพ และทางโรงเรียน ได้มีหลักสูตรอิสลามแบบเข้มเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อีกด้วย

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม**

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนางาน และพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) อย่างน้อยปีละ ๑ เล่ม โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับหน้าที่ ปฏิบัติงานอย่างน้อย ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น โครงการจัดอบรม กรณีโรงเรียนดำเนินการจัดประชุมอบรม หนังสือคำสั่งไปราชการของครูและบุคลากร เพื่อเข้าร่วมประชุม/อบรม ภาพถ่ายกิจกรรมและเกียรติบัตรในการเข้าร่วมประชุม/อบรมแต่ละครั้ง สรุปรายงานการไปราชการ การเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหาร และครู

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด มีความปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมและ ระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** ซึ่งสามารถอธิบายผลได้ดังนี้

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการจัดสภาพแวดล้อม รอบ ๆ ตัวเด็ก และบุคลากรในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงสิ่งแวดล้อมโดยรวมในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้เด็กสามารถมีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัย โดยสิ่งสำคัญคือ การบริหารจัดการ การดำเนินการ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย หรือให้มีความเสี่ยงภัยน้อยที่สุด

๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน โรงอาหารหรือห้องส้วม รวมถึงสภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียน มีโครงสร้างอาคารที่แข็งแรง บันไดไม่ชันเกินไป ห้องเรียนพื้นเรียบสม่ำเสมอ ห้องส้วมประตูกั้นแข็งแรง ห้องครัว โรงอาหารสะอาด ภายในอาคารหรือห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่ในสภาพดี ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนเป็นสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีทีมงานที่ทำงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง และโรงเรียนมีความ พร้อมในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ** ซึ่งสามารถอธิบายผลได้ดังนี้

๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ ได้มีการสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุม อาทิเช่น เว็บไซต์และเพจโรงเรียน ,ระบบทะเบียนวัดผล SGS, ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC), ระบบจัดการงานพัสดุ ,โครงการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน เป็นต้น มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) (CAT) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ WIFI จัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.sanorpit.ac.th/> และมีหน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนสนอพิทยาคม <https://www.facebook.com/sanorpittayakhom> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

๒. โรงเรียนมีการสนับสนุนห้องเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ได้มีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประชาสัมพันธ์ มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ , ห้อง I classroom, ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบ SANOR MODEL คือ มีการบริหารจัดการดี ครูดี ครอบครัวยุติธรรมดี และสภาพแวดล้อมดี ต้น ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียน ดังนี้

๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่ากระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับยอดเยี่ยม ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้อาทิเช่น สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ แผนการบริหารงบประมาณประจำปี รายงานโครงการ และมีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน เป็นต้น ทำให้สถานศึกษา

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่ากระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐาน**ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณา ในด้านนี้อาทิเช่น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) สมุดบันทึกการประชุม รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๗ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรท้องถิ่น “การติดตามอย่างพารา” หลักสูตรท้องถิ่น “การเลี้ยงปลาตุก” หลักสูตรอิสลามศึกษา รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ แผนนิเทศภายใน รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายงานผลโครงการสอนเสริมเต็มเต็มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-net ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๙ กลุ่มสาระ รายงานกิจกรรมแนะแนวโรงเรียน รายงานการพัฒนาคู่มือ รายงานการอบรมของบุคลากร รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) คำสั่งกิจกรรมเปิดบ้านผู้นำตำบลสนอ เป็นต้น ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยจากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่ากระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐาน**ระดับดีเลิศ** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้อาทิเช่น แผน/โครงการกิจกรรมต่างๆ ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติ I-NET แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นต้น ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น โครงการจัดอบรม กรณีโรงเรียนดำเนินการจัดประชุมอบรม หนังสือคำสั่งไปราชการของครูและบุคลากร เพื่อเข้าร่วมประชุม/อบรม ภาพถ่ายกิจกรรมและเกียรติบัตรในการเข้าร่วมประชุม/อบรมแต่ละครั้ง สรุปรายงานการไปราชการ การเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหารและครู เกียรติบัตรจากการปฏิบัติงาน เป็นต้น ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้อาทิเช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้/ สรุปโครงการ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ การลงเขตพื้นที่บริการ จิตอาสา เป็นต้นทำให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยทุกปีการศึกษา

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่ากระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับดีเลิศ** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้อาทิเช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจประชาสัมพันธ์ โรงเรียน ห้อง I classroom ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ หอคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ทำให้สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา

ตาราง : แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ผลการดำเนินงานดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ

จากตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

- ผู้บริหารและฝ่ายบริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารที่เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุน จากคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาการ องค์กร ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโดยใช้ระบบเป็นฐาน

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็น ปัจจุบันและเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ใช้กระบวนการนิเทศติดตามชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการ ส่งเสริมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

๓.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โรงเรียนสนอพิทยาคมมีบุคลากรที่เพียงพอ สามารถจัดวางระบบการบริหารให้ทุกคนได้ทำอย่างทั่วถึง มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทำงานตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ มีการวางแผนนิเทศ และการให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องได้ทุกฝ่าย นอกจากนี้มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาใช้จัดการทั้งในการการบริหารฝ่าย การใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน และบุคลากรทุกคนสามารถเข้าใช้ได้อย่างทั่วถึง

๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ออกแบบ ดำเนินงาน ประเมินผล และสรุปรายงานผลทุกๆกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้โครงการ กิจกรรมหรืองานต่างๆประสบผลสำเร็จ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

- โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมการประชุมอบรมเพื่อพัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่และวิชาชีพของตนเอง

- โรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดประชุมอบรมครูและบุคลากรในหลักสูตรที่ครูและบุคลากรมาใช้ในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับโรงเรียน ๑๐๐%

๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

- โรงเรียนสนอพิทยาคม เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการที่ครอบคลุม ทำให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักและยอมรับในชุมชนตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

- ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพเป็นพลโลก

- ควรปรับปรุงพัฒนาแผนการนิเทศ และมีการนิเทศติดตามทั้ง ๕ กลุ่มบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ปัญหาของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี รวมทั้งปัญหาการขาดแคลนอาคารสถานที่

๔.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- โรงเรียนควรมีการพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถตามความถนัด และได้รับรางวัลระดับสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

-เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนอาคารมีไม่เพียงพอกับการเรียนการสอนในสภาพปัจจุบัน

๔.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

-

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง โดยใช้หลักการการบริหารแบบ SANOR MODEL คือ มีการบริหารจัดการดี ครูดี ครอบครัวดี เพื่อนดี และสภาพแวดล้อมดี มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดโครงสร้าง และระบบบริหารด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามความสามารถและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความสามัคคีและสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มที่ กำลัง ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์กรและบุคลากรของสถานศึกษา และพัฒนาด้านผู้เรียนให้อยู่ได้อย่างเป็นสุข จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการอย่างคุ้มค่า ประหยัด เป็นประโยชน์กับทางราชการ มีการดำเนินการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

สถานศึกษาดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรง กับความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยการดำเนินงานและจัดกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น บุรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์บูรณาการกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์บูรณาการกับการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำผลงานตามความคิดสร้างสรรค์ของ

ตนเอง เช่น การทำโครงการประดิษฐ์สิ่งของ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ การทำหนังสือเล่มเล็ก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน (Portfolio) ครูเน้นให้นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม สภาพภูมิทัศน์ เสริมสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาปรับประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนคณะผู้บริหาร ร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างมีส่วนร่วม กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่าครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนอพิทยาคมมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) มีการใช้ห้อง I classroom ห้องคอมพิวเตอร์ ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนด้วย Youtube, Kahoot, Google form, Google meet, webpage ฯลฯ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๑.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง I classroom ห้องอาเซียน รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน ผลการประเมิน อยู่ใน **ระดับดีเลิศ** การประเมินความรู้โดยการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานเดียวกันชุดเดียวกันทั้งระดับชั้นเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร.ม.ส. สามารถสอบแก้ตัวได้ มีการรายงานแจ้งผลการเรียนผ่านระบบ SGS ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ เพื่อร่วมกันติดตาม/ปรับปรุง และพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนต่อไป และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ที่เกี่ยวกับแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านพฤติกรรมนักเรียน

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับผลการประเมินอยู่ใน **ระดับดีเลิศ** มีการจัดประชุม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนา และต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอน แบบโครงงาน(Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีการจัดการเรียนการสอน และการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการดำเนินกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณา ในด้านนี้อาทิเช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๖ แผนการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกกลุ่มสาระ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอิสลามศึกษา บันทึกการจัดกิจกรรมแนะแนว รายงานการประชุม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ รายงานแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และรายงานโครงการต่างๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

๒. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับดีเลิศ** ผลงานเชิงประจักษ์ ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้อาทิเช่น การจัดการเรียนการสอน DLIT การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning การใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์การใช้บริการห้องสมุดรายงานผลโครงการ เช่น โครงการทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ หลักสูตร ท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานผลโครงการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง รายงานผลโครงการสัมพันธ์ชุมชน

๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัด สภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ให้ผู้เรียน รายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่ม แรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัด ห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่ากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับยอดเยี่ยม** ผลงานเชิงประจักษ์ ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น วPA แบบบันทึกข้อตกลงในการจัดการเรียน การสอน แผน Active Learning ทุกกลุ่มสาระ บันทึกหลังการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บันทึกกิจกรรมโฮมรูม รายงานการเยี่ยมบ้าน นักเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา

๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครบทุก ด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการ ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานเดียวกันชุดเดียวกันทั้ง ระดับชั้นเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการ

สอนซ่อมเสริม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร.มส. สามารถสอบแก้ตัวได้ มีการรายงานแจ้งผลการเรียนผ่านระบบ SGS ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ เพื่อร่วมกันติดตาม/ปรับปรุง และพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนต่อไป และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ที่เกี่ยวกับแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านพฤติกรรมนักเรียน จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดีเลิศ ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ อาทิเช่น ปพ๕ . แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอนวิจัยในชั้นเรียน PA ข้อตกลงในการพัฒนางาน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการจัดประชุม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนา และต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับดีเลิศ** ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้อาทิเช่น พัฒนาวิชาชีพด้วยการเข้าร่วมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ รายงานผลการนิเทศชั้นเรียนของ แต่ละกลุ่มสาระ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กลุ่มงานอิสลามศึกษา

ตาราง : แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานดังนี้

ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

จากตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น

จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ทำท่าย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วม

ในการเรียนการสอนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน และให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- การสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูโรงเรียนสนอพิทยาคม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มากกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน มีการประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูฝ่ายนิเทศภายในครบทุกกลุ่มสาระทอมละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

- ครูได้มีการเข้าร่วมอบรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและต่อยอดให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาตนเอง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๕.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- พัฒนาครูและบุคลากร ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม ในการจัดการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืน

- ควรมีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ควรมีการปรับปรุงคุณภาพของห้องปฏิบัติการ สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน

๕.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้ในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ครูผู้สอนต้องพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ควรมีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาที่ต้องใช้พื้นที่ในการเรียนการสอน เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจระเบียบวิธีการวิจัย และการใช้สถิติในการจัดทำวิจัย

๔.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระ และส่งเสริมให้นำกลับมาพัฒนาต่อยอดแก่นักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันต่างๆ

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำผลงานตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาปรับประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนคณะผู้บริหาร ร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างมีส่วนร่วม จากการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนและการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนต่อไป

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ บุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างดี ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพ ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นคนดี มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อสร้างนวัตกรรม โดยใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมทักษะการเขียนโปรแกรมด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และอากาศยานไร้คนขับ รวมถึงพัฒนาห้องเรียนตามโครงการ Coding for better life จาก DEPA มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาในด้านทักษะความสามารถตามกลุ่มสาระต่าง ๆ เน้นการสอนที่ตรงกับตัวชีวิต มีการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามความสามารถและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาด้านผู้เรียนให้อยู่ได้อย่างเป็นสุข จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการอย่างคุ้มค่า ประหยัด เป็นประโยชน์กับทางราชการ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล รวมทั้ง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำผลงานตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน การใช้สื่อแอปพลิเคชัน และเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆที่ทันสมัยประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนต่อไป

๒. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ควรพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนบางคนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และคะแนนทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงยิ่งขึ้น
- ควรเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นให้มากขึ้น
- ปัญหาด้านการเรียน ในนร.กลุ่มอ่อน ที่ติด ๐ ร มส ควรได้รับการซ่อมเสริมและดูแลติดตามด้านการเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนควรมีการพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถตามความถนัด และได้รับรางวัลระดับสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนอาคารมีไม่เพียงพอกับการเรียนการสอนในสภาพปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรมีการปรับปรุงคุณภาพของห้องปฏิบัติการ สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน

- ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาหาความรู้ในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระและส่งเสริมให้นำกลับมาพัฒนาต่อยอดแก่นักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันต่างๆ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อนำไปจัดทำกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

- มีการพัฒนาครูผู้สอน ส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

- ปรับปรุงห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นห้องเก็บเสียงเพื่อลดการส่งเสียงรบกวนห้องข้างเคียง

- ควรขอซื้อวัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ ที่หลากหลายและทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

- การจัดทำระบบตรวจสอบการเข้าเรียนของผู้เรียน ให้งานทะเบียนและงานวัดผลได้นำข้อมูลไปใช้ประสานและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วขึ้น และช่วยให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบการเข้าเรียนของผู้เรียนได้อย่างทันการ และการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

- โรงเรียนให้ความสำคัญกับการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- การปรับปรุง พัฒนาสิ่งก่อสร้างให้มีสภาพที่ดี ปลอดภัย ต่อผู้ใช้งาน

- การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาดปลอดภัยและสวยงามมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

- การพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ และก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

- จัดสถานที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

- ควรได้รับการช่วยเหลือจากคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรของโรงเรียน ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ทุกๆ ฝ่ายควรร่วมมือกัน ในสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

- ให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ขั้นสูง และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและยั่งยืนได้ต่อไป

- ต้องการสื่อที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง จึงควรได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการผลิตสื่อ และควรได้รับความรู้จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

๗. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูหรือรายวิชามากขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ลดภาระการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง โดยใช้หลักการบริหารแบบ SANOR MODEL คือ มีการบริหารจัดการดี ครูดี ครอบครัวดี เพื่อนดี และสภาพแวดล้อมดี มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์กรและบุคลากรของสถานศึกษา และพัฒนาด้านผู้เรียนให้อยู่ได้อย่างเป็นสุข จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการอย่างคุ้มค่า ประหยัด เป็นประโยชน์กับทางราชการ

ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำผลงานตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอน ผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนคณะผู้บริหาร ร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลเป็นรูปธรรม จากการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนต่อไป

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนसनอพิทยาคม

ที่ ๐๓๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แก้ไข)



คำสั่งโรงเรียนสนอพิทยาคม

ที่ ๐๓๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แก้ไข)

.....
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เป็นแนวทางหนึ่งที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลง และการปฏิรูปการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงาน อำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายยาริยา	อาแว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรุฮานา	สีเดะ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายรุสลี	แหวะยี	กรรมการ
๑.๔ นายมะรอนี	กาหลง	กรรมการ
๑.๕ นางต่วนบาซนา	แหวดอเลาะ	กรรมการ
๑.๖ นายนิหามะ	นิแด	กรรมการ
๑.๗ นายมุฮัมหมัดอัลฟรดี	หะยีมุมิน	กรรมการ
๑.๘ นายอับดุลรอซะ	ยานยา	กรรมการ
๑.๙ นายอับดุลเลาะ	วาแม	กรรมการ
๑.๑๐ นางฮานัน	ชือรี	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๑๐ นางสาวอายเซาะ ลีประเสริฐ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ประกอบด้วย

๑. นายไชนุนดิน บือราเฮง หัวหน้า

๒. นายสาโรจน์	ล้ำประเสริฐ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศุภณีย์	สะตียามู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนุรอาติระห์	สุดี	ผู้ช่วย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประกอบด้วย

๑. นางฮาดีเม๊ะ	ดอเลาะ	หัวหน้า
๒. นางอิฟฟัต	กาเดร์	ผู้ช่วย
๓. นางสาวไซนะ	สือมู	ผู้ช่วย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย

๑. นางสาวมารินนา	พุดวัฒน์	หัวหน้า
๒. นางสาวชูลีฮา	สนิ	ผู้ช่วย
๓. นางพาตีเมาะ	มุดอ	ผู้ช่วย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

๑. นายอาสมาน	ฮาแว	หัวหน้า
๒. นางสาวยอดขวัญ	มามะ	ผู้ช่วย
๓. นายรุสลี	แหวะยี	ผู้ช่วย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวรุบัยอะห์	สาคอมะแซ	หัวหน้า
๒. นายสาโรจน์	ล้ำประเสริฐ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวไซเฟีย	ฮาแว	ผู้ช่วย

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑.นางมาเรียม	ลอดิง	หัวหน้า
๒. นางสาวมารินนา	พุดวัฒน์	ผู้ช่วย
๓. นายอิบราเฮง	เจะและ	ผู้ช่วย

๗) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม
ประกอบด้วย

๑. นายมุฮัมมัดอาลาวี	ดีแม่	หัวหน้า
๒. นายอิบราเฮง	เจะและ	ผู้ช่วย
๓. นายอับดุลเลาะ	เฮ็งปียา	ผู้ช่วย
๔. นางยี่ฮาน	ยานยา	ผู้ช่วย
๕. นางพาตีเมาะ	มุดอ	ผู้ช่วย
๖. นายสาโรจน์	ลำประเสริฐ	ผู้ช่วย

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ประกอบด้วย

๑. นางสาวไชนะ	สือมุ	หัวหน้า
๒. นางสาวรอฮานี	เครีวัลย์	ผู้ช่วย
๓. นางฮาดีเมาะ	ดอเลาะ	ผู้ช่วย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ประกอบด้วย

๑. นางสาวมารีนา	หะยืออาแว	หัวหน้า
๒. นายมุฮัมมัดอัลฟรดี	หะยิมูมิน	ผู้ช่วย
๓. นายอิสมะแอล	ล่อเต็ง	ผู้ช่วย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ประกอบด้วย

๑. นายมุฮัมมัดอัลฟรดี	หะยิมูมิน	หัวหน้า
๒. นางสาวมารีนา	หะยืออาแว	ผู้ช่วย
๓. นางสาวไซเฟีย	อาแว	ผู้ช่วย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ประกอบด้วย

๑. นางสาวยอดขวัญ	มามะ	หัวหน้า
๒. นางยี่ฮาน	ยานยา	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอายเซาะ	ลีประเสริฐ	ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่
รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
ชัดเจน

ประกอบด้วย

๑. นางสาวชูลีฮา	สนิ	หัวหน้า
๒. นางสาวรัศมี	สะตียามู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวซัลมา	เปาะฮะ	ผู้ช่วย

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายรุสลี	แหวะยี	หัวหน้า
๒. นายนิหามะ	นิแด	ผู้ช่วย
๓. นางฮานัน	ซ็อรี	ผู้ช่วย

๓.๓ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย

๑. นายมะรอนี	กาหลง	หัวหน้า
๒. นายอับดุลเลาะ	เฮ็งปียา	ผู้ช่วย
๓. นายมุฮัมมัดอาลาวี	ดีแม	ผู้ช่วย

๓.๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นายนิหามะ	นิแด	หัวหน้า
๒. นางสาวมารีนา	หะยืออาแว	ผู้ช่วย
๓. นายอิสมะแอล	ลอเต็ง	ผู้ช่วย

๓.๕ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

๑. นายอีดานาน	กาแบ	หัวหน้า
๒. นายอิบราเฮง	เจะและ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนุรอติระห์	สุดี	ผู้ช่วย

๓.๖ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๑. นางสาวรอฮานี	เครือวัลย์	หัวหน้า
๒. นายไชนุนดิน	ปือราเฮง	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรุบียะห์	สาอุมะแซ	ผู้ช่วย

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวยาณี	และแย	หัวหน้า
๒. นางถ้วนบาชนา	แวตอเลาะ	ผู้ช่วย
๓. นายอาสมาน	ฮาแว	ผู้ช่วย

๔.๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายอิสมะแอล	ลอเต็ง	หัวหน้า
๒. นางอานีซ๊ะ	ยี่หะมะ	ผู้ช่วย
๓. นางปาตีเมาะ	ยานยา	ผู้ช่วย

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประกอบด้วย

๑. นางถ้วนบาชนา	แวตอเลาะ	หัวหน้า
๒. นางยี่ฮาน	ยานยา	ผู้ช่วย
๓. นายอับดุลเลาะ	เฮ็งปียา	ผู้ช่วย

๔.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ประกอบด้วย

๑. นางอิฟฟัต	กาเดร์	หัวหน้า
๒. นายมะรอนี	กาหลง	ผู้ช่วย
๓. นางมาเรียนี	ลอดิง	ผู้ช่วย

๔.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางอานีซ๊ะ	ยี่หะมะ	หัวหน้า
๒. นางสาวยาณี	และแย	ผู้ช่วย
๓. นายอีดานาน	กาแบ	ผู้ช่วย

๕. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากรหลัก ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จัดเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบประชุมชี้แจง ปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางฮานัน	ชีอรี	หัวหน้า
๒. นางสาวอายเซาะ	ลีประเสริฐ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวมารูณี	ตือบิงหม๊ะ	ผู้ช่วย

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ และเป็นไปตามระเบียบทางราชการโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗



(นายยาการียา อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสโนพิตยาคม

ประกาศโรงเรียนสโนพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสนอพิทยาคมประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

นายยาคารียา อาแว

ผู้อำนวยการโรงเรียนสนอพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสนอพิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนส่นอพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสนอพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

นายยการียา อาแว
ผู้อำนวยการโรงเรียนสนอพิทยาคม

นายอับดุลรอซะ ยานยา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสนอพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องและ
สะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) นักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป ได้ระดับยอดเยี่ยม
	นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย	ร้อยละ ๔๕ ได้ระดับยอด เยี่ยม (ระดับเกรด ๒.๕ ขึ้นไป)
	นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับยอด เยี่ยม (ระดับเกรด ๒.๕ ขึ้นไป)
	นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๔๕ ได้ระดับยอด เยี่ยม (ระดับเกรด ๒.๕ ขึ้นไป)
๒) นักเรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี	นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
วิจรรณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์	นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป (ระดับเกรด ๒.๕ ขึ้นไป)
๓) นักเรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาเคมี	ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป
	นักเรียนที่เรียนในรายวิชาเคมี มีผลงาน จากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป
๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	นักเรียนมีการใช้สื่อออนไลน์ในการสื่อสาร กับครู	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการรวบรวมข้อมูลออกแบบ และ ประเมินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
	นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศในการบันทึกและคัดกรอง ข้อมูลระบบดูแลนักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
	นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง กับการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๒ ขึ้นไป (ระดับเกรด ๒.๕ ขึ้นไป)
	นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียน และมีการเผยแพร่ผลงานในสื่อสังคม ออนไลน์	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน ภาพรวมระดับ 2.00 ขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๒๕ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๒๕ ขึ้นไป
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นักเรียนได้รับการแนะแนวความรู้และ ทักษะพื้นฐานต่อสายสาขาวิชาอาชีพที่ นักเรียนสนใจ	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๔๖ ขึ้นไป ระดับเกรด ๒.๕ ขึ้นไป
๗) มีความรู้และทักษะในการ ดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาใน กลุ่มอิสลามศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ระดับเกรด ๒.๕ ขึ้นไป
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลาม ศึกษาตอนกลาง (มตะวิชาชีพฯ)	ร้อยละ ๓๒ ขึ้นไป
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิ ยะฮ์)	ร้อยละ ๓๒ ขึ้นไป
	ผลการแข่งขันทักษะวิชาการอิสลามศึกษา	ระดับเหรียญทอง สูงกว่า กว่าร้อยละ 35.00
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
	นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะทางวิชาการนักเรียน	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่นและมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่า ในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมประเพณีของ ท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	นักเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ของความอุดมสมบูรณ์ (น้ำหนัก) ตามเกณฑ์หรือกรมอนามัยกำหนด	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
	นักเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ของความอุดมสมบูรณ์ (ส่วนสูง) ตามเกณฑ์หรืออนามัยกำหนด	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
	นักเรียนมีผลการคัดกรอง SDQ	ร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป
	นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
	นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ระดับยอดเยี่ยม
	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
	ข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดย กำหนดให้มีการจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) อย่างน้อยปีละ ๑ เล่ม	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดย กำหนดให้ครูและบุคลากร ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ หน้าที่ ปฏิบัติงานอย่างน้อย ๑๕ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบ สาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนมีการสนับสนุนห้องเรียนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน	ระดับดีเลิศ
	มีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice)	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
	มีการนำบริบท และภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สาระที่สอน	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ	ระดับยอดเยี่ยม
	ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง	ระดับดีเลิศ
	ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาและต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
	ครูได้รับการนิเทศการสอน	ระดับดีเลิศ

ผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๑.๗	มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

ผู้รับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(นางฮานัน ชีอรี)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



(นายยาคารียา อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสะนอพิทยาคม



(นายอับดุลรอซะ ยานยา)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

(ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ พิเศษ ๗๐/๒๕๖๕

วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การส่ง (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสละนอพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
จำนวน ๑ ฉบับ ในรูปแบบ.pdf
๒. เอกสารการลงนามรับรองจากสถานศึกษา ในรูปแบบ .word
๓. CO – 05 แบบคำร้องของสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

เนื่องด้วย สถานศึกษาของท่านเป็นสถานศึกษาที่มีรายชื่อที่จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประกาศสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ ๗๐/๒๕๖๕ เรื่อง รายชื่อสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก และรายชื่อผู้ประเมินภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ครั้งที่ ๑ (๑/๒๕๖๕) ลง วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ นั้น

ในการนี้ คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินและจัดทำ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของสถานศึกษาของท่านเสร็จเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงขอส่งเอกสารดังกล่าวตามรายการสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓ มายังสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ทั้งนี้ ขอให้ท่านส่งเอกสารการลงนามรับรองจากสถานศึกษา และ CO – 05 แบบคำร้องของสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ให้ประธานคณะผู้ประเมิน ภายในระยะเวลา ๗ วัน นับถัดจากวันที่ได้รับ (ร่าง) รายงานฯ เพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(รศ.สมคิด แก้วประสิทธิ์)

ประธานคณะผู้ประเมิน

ผู้ประสานงาน นายยุทธนา สิลลาไพบูลย์

โทรศัพท์ 089-6565758

E-mail: Bomyuth@gmail.com

ID Line: Bomyuth



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๔๓๐๐๓๔๓ โรงเรียนสนอพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่ที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๖๐
โทรศัพท์ ๐๙๓ ๗๑๙๗๐๙ E-mail : sanor-pit@hotmail.com
Website : www.sanorpit.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๓๒๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๓๔	
บุคลากรสนับสนุน	๑๐	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเกิดค่านิยมที่ดีภายใต้พหุวัฒนธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยระบุว่าสถานศึกษาได้นำผลการประเมินผู้เรียนจากการจัดโครงการและกิจกรรม มาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ตัวอย่างเช่น สถานศึกษาจัดโครงการมัธยมดีสี่มุมเมือง กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล จากผลการประเมินโครงการและ กิจกรรม ได้ข้อมูลว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้และให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ผลประเมินผู้เรียน ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลตาม เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ แต่มีผู้เรียนบางส่วนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล สถานศึกษาได้ นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีต่อไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป โดยควรระบุข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ ว่าสถานศึกษาได้นำ ผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ตัวอย่างเช่น สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการติดตามผลการดำเนินงาน ในประเด็นพิจารณาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากผลการประเมินเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการ ประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานของสถานศึกษา ให้มีผลการประเมินที่ดีขึ้นในปีต่อไป เป็นต้น รวมทั้งควรมีการนำผลจากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบให้เห็นผลการพัฒนาย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา เพื่อให้ เห็นแนวโน้มของการพัฒนาว่าเป็นอย่างไร และควรมีการติดตามผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องและเปิดโอกาสให้มี การแสดงความคิดเห็นได้ตลอดเวลา เพื่อนำข้อมูลมาประมวลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่
หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แผนการจัดการเรียนรู้
ต้องสะท้อนให้เห็นถึงวิธีการ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สามารถปฏิบัติได้จริงโดยผู้เรียนสามารถนำ
ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ครู จัดทำ บันทึกลับหลังสอนเพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค จุดเด่น จุด
ควรพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์ วิธีการแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบุวิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ด้วย
วิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการ
สอนของ ครู พร้อมทั้งเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานของสถานศึกษาตามที่
กำหนดไว้ ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ
เรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทั้งในส่วนที่เป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้คู่มีคุณธรรม ทำให้ สามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และ
สถานศึกษาควรมีการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น
เว็บไซต์ของสถานศึกษา จุลสาร แผ่นพับ แผ่นประชาสัมพันธ์ต่างๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยข้อมูลในส่วนข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ของสถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูล หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ใน ส่วนข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาควรระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ข้อมูลการมีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และ หลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการ สรุปรายงานปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	รองศาสตราจารย์สมคิด แก้วประสิทธิ์	
กรรมการ	นายมุฮัมมัด ดือราแม	
กรรมการและเลขานุการ	นายยุทธนา ลีลาไพบูลย์	

วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

รางวัลและผลงาน

รางวัลของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
๑	โรงเรียนสโนพิตยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุขดีเด่น	ระดับทอง	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
๑	นายยาการียา อาแว ผู้อำนวยการโรงเรียนสโนพิตยาคม ได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่นและรางวัลเชิดชูเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	-	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	๒๕๖๗

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
๑	นางสาวยอดขวัญ มามะ ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๒	นางสาวชูลีฮา สนิ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาดีเด่น การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ (SPEECH CONTEST) เรื่อง "รักษาชาติและความเป็นไทย ไว้ด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์"	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๓	นางสาวรุบียะห์ สาคอมะแซ ได้รับรางวัลการนำเสนอ INNOVATION PROJECT CHALLENGE ภายใต้โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมกระบวนการสร้างเครือข่ายต้นแบบ “ONE TEACHER” ขยายแดนใต้	ชนะเลิศ	ภูมิภาค	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ร่วมกับองค์กรยูนิเซฟ ประเทศไทย	๒๕๖๖
๔	นางสาวมารีนา หะยืออาแว ได้รับคัดเลือกให้เป็น “ครูดี มีจรรยา”	-	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๒๕๖๗
๕	นางสาวรอฮานี เครือวัลย์ ได้รับรางวัล “ครูสอนดี ศรี สพม.ปัตตานี” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	-	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๗
๖	นางสาวชูลีฮา สนิ ได้รับรางวัลการประกวดเขียนเรียงความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
๗	นางสาวชูลีฮา สนิ ได้รับรางวัลการประกวดเขียนเรียงความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖

รางวัลและผลงานของนักเรียน

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
๑	นางสาวแวดา จะปะเกีย ได้รับรางวัล การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ (SPEECH CONTEST) เรื่อง "รักษาชาติและความเป็นไทยไว้ด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์"	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๒	๑. เด็กหญิงนาเดียร์ ปือราเฮง ๒. เด็กหญิงนุรเดียนา ตาเย๊ะ ๓. เด็กหญิงอาณีฟา เจะโก ได้รับรางวัลการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๓	๑. เด็กหญิงนุรฟาติน ยือลาแป ๒. เด็กหญิงอลิส อาลี ๓. เด็กหญิงอาชียะฮ์ เจมะ ได้รับรางวัลการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๔	๑. นายกุลูกมาน ส่วนหลง ๒. นางสาวซูไฮลา แวโดย ๓. นางสาวนาดียะห์ มาละ ๔. นางสาวนุรีฮัน มีนา ๕. นายอับดุลเลาะ อาแย ได้รับรางวัลการแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๕	๑. นางสาวนุรอักมาล ทิพย์อุด ๒. นางสาวอาชีซะห์ มูฮิ ได้รับรางวัลการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสละนอพิทยาคม ตำบลสะนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
๖	๑. เด็กหญิงอาซูรา กาแบ ๒. เด็กหญิงเกสริน มุณีแนม ได้รับรางวัลการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๗	เด็กหญิงพาตีเมาะ มะหิละ ได้รับรางวัลการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๘	นางสาวแวดา จะปะเกีย ได้รับรางวัลการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๙	เด็กชายมุฮัมหมัดฮานาฟี แยนนา ได้รับรางวัลการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๑ ๐	๑. นางสาวการ์ตีนิ ตือบิงหม๊ะ ๒. นางสาวซูไรดา สีนา ๓. นางสาวนุรุลยันนะห์ มานี ๔. นางสาวฟาติละห์ ลาเตะ ๕. นางสาวฟาริดา สะดียามู ได้รับรางวัลการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๑ ๑	๑. นางสาวรอสนี ปาเซเลาะ ๒. นางสาวอารีนา มะมิง ได้รับรางวัลการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๑ ๒	นายอตุลย์ นาวานี ได้รับรางวัลการแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสนอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
๑ ๓	๑. นางสาวนุรอารีชา โต๊ะ ๒. นางสาวนุริย๊ะห์ สะมะแอ ๓. นางสาวปาอิชะห์ ลือบาหะนะ ได้รับรางวัลการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๑ ๔	นางสาวนุรฮาฟิซา ตาเย๊ะ ได้รับรางวัลการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๑ ๕	นางสาวนุรฮาฟิซา ยามา ได้รับรางวัลการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดปัตตานี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๖
๑ ๖	๑. นายมาลีเกีย อินทร์ดาศิริ ๒. นายไอยูบ แยนา ได้รับรางวัลการแข่งขันเครื่องบินบังคับประเภท “ปีกหมุนประลองปัญญา” แบบปีกหมุนชนิด ๔ ใบพัด (Drone Mission) ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ชมเชย	ประเทศ	สมาคมเยาวชน นักประดิษฐ์ (ประเทศไทย)และสมาคมกีฬาเครื่องบินจำลองและวิทยุบังคับ	๒๕๖๗
๑ ๗	๑. เด็กชายธีระเชษฐ์ เตะเหรั้ม ๒. เด็กชายอานัส สะอะ ๓. เด็กชายพะฮัมมี แวนาแว ได้รับรางวัลการแข่งขัน ประเภท Senior mbot๒ “Robot Challenge ๒๐๒๔”	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ปัตตานี	๒๕๖๗
๑ ๘	นางสาวอะห์ลัน ฮะซา ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันเขียนเรียงความภายใต้หัวข้อ "รักอย่างไรให้มีความสุข"	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษายะลา	๒๕๖๗