



2567

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SELF ASSESSMENT REPORT

โรงเรียนสะบอพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี



คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนสโนพิตยาคม เล่มนี้ เป็นเอกสารในการรายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวม และสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนสโนพิตยาคม และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นายมุฮัมมัดซารี ปือโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสโนพิตยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	82
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	102
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	117
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	117
สรุปผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ จุดเด่น จุดควรพัฒนา	120
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	124
ความต้องการและการช่วยเหลือ	124
ภาคผนวก	126
- ประกาศโรงเรียนสะนอพิทยาคมเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	127
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนสะนอพิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม	132
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	141
ปีการศึกษา 2567	
- เกณฑ์การประเมินผลตามค่าเป้าหมายและผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมาย	148
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	152
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
- ผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	155
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571)	158
- รางวัลและผลงาน	178
- รางวัลที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	188

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสนอพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละมาตรฐาน และมีการจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ครูทุกคนได้นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการประชุมบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี ด้วยกระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจเนอรัล และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

3. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ / กิจกรรมเสนอให้ผู้บริหารทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

5. ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานีเป็นประจำทุกปี

7. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเองและจากคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. โรงเรียนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2567 เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน

2.1 คุณภาพของผู้เรียน

2.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การประเมินด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนทุกตัวชี้วัดเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำตนเองในการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวที แสดงศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ประเทศชาติ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและนักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับอำเภอ รวมทั้งสิ้นจำนวน 69 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 56 รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล ระดับอำเภอ จำนวน 5 รางวัล ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 คือ 2.45 ภาคเรียนที่ 1 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.32 และภาคเรียนที่ 2 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.58 ผลการเรียนรู้ลดลง 0.26 มีผลการประเมินการอ่านการคิดวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 89.70) และภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 89.88) มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 74.16) และภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 77.32) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนสูงสุดในรายวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 31.07) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนสูงสุดในรายวิชาสังคมศึกษา ฯ (ร้อยละ 31.23) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2567 อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาวัดซีเตาะห์) มีผลคะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลอัคลาก (ร้อยละ 51.56) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์) มีผลคะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลอัคลาก (ร้อยละ 59.41)

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสนอพิทยาคมได้กำหนดให้ครูวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกรายวิชาโดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ กิจกรรมร่วมละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ การละหมาดและการขอดุอาร์ กิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานและวิถีอิสลาม อีก

ทั้งมีการจัดกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามมัสยิด สุสาน และบ่อลี้ยงลาตุลกอัคร

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ทุกประเด็นการพิจารณาผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 93.91) และภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 97.11) แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีแนวทางการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมเหล่านี้ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จที่ยั่งยืนต่อไป

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบ SANOR MODEL คือ มีการบริหารจัดการดี ครูดี ครอบครัวยดี เพื่อนดี และสภาพแวดล้อมดี มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานซึ่งการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ด้านกระบวนการบริหารจัดการและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ 95.80 คะแนน รางวัลระดับดีเด่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) รางวัลระดับยอดเยี่ยม การดำเนินการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเลิศ Best Practice ผลงานยอดเยี่ยมด้านการดำเนินการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต มัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง “ทางเลือก choice” โครงการโรงเรียนสุจริต รางวัลระดับดี ผลงานนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรม

ถอดบทเรียน Best Practice (โครงการโรงเรียนสุจริต) ผู้บริหาร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต มัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลจากระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ซึ่งโรงเรียนจะส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จดังกล่าวและนำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นเป็นแบบอย่างและแนวทางการพัฒนากับโรงเรียนคู่พัฒนาต่อไป

2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสโนพิตยาคม มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและการกำกับติดตามผ่านการนิเทศประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงานดังกล่าวกำหนดไว้ชัดเจนในคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ของครูและมีการส่งเสริมครูในด้านต่าง ๆ ผ่านโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับดีเลิศ และได้รางวัลต่างๆ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวด คลิป VDO CLIP “Soft Power ขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย” ภายใต้ชื่อ “สี่สัณยะรังวิถี เส้นทางของดีที่ต้องสัมผัส” รางวัลชนะเลิศ ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รางวัลชนะเลิศ ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รางวัลระดับดีเยี่ยมครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อน OBEC Content Center รางวัลชนะเลิศ ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี รางวัลระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในรูปแบบ Active Learning รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

รางวัลระดับดี ผลงานนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี การศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต Active Learning ประจำปี 2567 รางวัลระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนการ จัดการเรียนรู้ประวัติ ในรูปแบบ Active Learning ประจำปี 2567

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. คณะทำงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ ที่เข้มแข็งมีการประชุมคณะกรรมการบริหารงาน วิชาการเพื่อวางแผน การบริหารงานการจัดการเรียนการสอน ตลอดจน การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ
2. มีการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาตนเอง โดยใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่หลากหลาย อย่างคล่องแคล่ว สร้างสรรค์ ชิ้นงาน ผลงาน ตามความถนัดและสนใจ เช่น การเขียนโปรแกรมบังคับ ควบคุมอากาศยานไร้คนขับ (Drone), การสร้างหุ่นยนต์ (Robotic), โปรแกรมจำลองการเขียน หุ่นยนต์ (Vex Code VR), โปรแกรม Visual Studio Code, โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ (Sketch up)
4. นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนสะนอพิทยาคมมีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะการใช้ชีวิต ในสังคมในแบบที่อิสลามกำหนด
5. นักเรียนได้นำผลจากการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมทางด้านอิสลามศึกษา ไปเผยแพร่ ให้กับนักเรียนที่ศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิด ในวันหยุด เสาร์ อาทิตย์
6. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มี คุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย มีระเบียบ วินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารรูปแบบ SANOR MODEL คือ มีการบริหารจัดการดี ครูดี ครอบครัวยดี เพื่อนดี และสภาพแวดล้อมดี

2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

3. ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ คณะครู มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวสังคมแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างสม่ำเสมอมีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง อีกทั้งยังมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. โรงเรียนสะนอพิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน

6. โรงเรียนสะนอพิทยาคมได้จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาและชุมชนอย่างครบถ้วนครอบคลุมอย่างมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย และพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานกิจกรรมและผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบนเว็บไซต์ของโรงเรียน และสื่อโซเชียลออนไลน์ ตลอดจนมีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้

2. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

5.ครูและนักเรียนร่วมกันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการให้ครูมีการจัดทำรายงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชาที่สอน

2. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา และเพิ่มคะแนน O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ฯ และภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนเฉลี่ย(Mean)ของระดับจังหวัด

3. โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนแต่ละคน ให้มีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็นอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและพร้อมใช้งาน มีการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจน จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบและทันสมัย

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มมาตรการเร่งรัดให้ทุกฝ่ายพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรทำข้อตกลง 2 ฝ่าย ระหว่างสถานศึกษากับครูผู้สอนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน

3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

2. ควรพัฒนาห้องปฏิบัติการ และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์การ

เรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าและเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตามความต้องการและพร้อมใจงานเสมอ

3. นักเรียนที่เป็นกลุ่มอ่อนของแต่ละระดับชั้นควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

2. สำนวญความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะในการบริหารงานแต่ละด้านจากทุกฝ่ายมากขึ้น

3. สร้างจุดเด่นหรือจุดแข็งในการบริหารแต่ละฝ่ายให้ชัดเจนมากขึ้น

4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น เน้นการส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มีการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

5. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ให้ครอบคลุมและชัดเจน

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

1. เร่งรัดพัฒนา ปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

4. รองรับการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพของเขตพื้นที่การศึกษา

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

6. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาสายสามัญควบคู่อิสลามศึกษาตามความต้องการของชุมชน

จุดเน้นสถานศึกษา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาให้มีคุณธรรมจิตสำนึกความเป็นไทย (ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้ม

7. ส่งเสริมเด็กและเยาวชนในวัยการศึกษาภาคบังคับที่อยู่ในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

8. รณรงค์การศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด

10. รongรับการกระจายอำนาจจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

11. ส่งเสริมให้ครูมีผลงานทางวิชาการ

12. พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

13. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร คณะบุคคลและผู้เกี่ยวข้อง

14. ปรับบทบาทและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครู องค์กรครู

15. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน

16. ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

17. เร่งจัดการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของชุมชน

18. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา

19. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักศาสนาและสามารถปรับตัวได้อย่างสันติ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนसनอพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ 101 หมู่ที่ 1 ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94160 โทรศัพท์ 073-719709 E-mail: sanor-pit@hotmail.com Website: www.sanorpit.ac.th Facebook : โรงเรียนसनอพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

คำขวัญโรงเรียน : สะอาด ทันสมัย ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนसनอพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สู่ศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์ : นักเรียนมีคุณธรรม ตามหลักศาสนา

เอกลักษณ์ : จัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีสมรรถนะ สามารถดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมี

ความสุข

4. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมี

ความสุข สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน

5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย
7. มุ่งสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน
3. ครูและนักเรียนมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการคิดขั้นสูงไปสู่การสร้างนวัตกรรม
6. มีระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อใช้บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
7. โรงเรียนสะนอพิทยาคมมีผลิตภัณฑ์เป็นของโรงเรียนอย่างน้อย 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้านอาชีพ

คำขวัญ สะอาด ทนสมัย ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน คือ สีเหลือง – ฟ้าย

ต้นไม้ประจำโรงเรียน คือ ต้นประดู่

อักษรย่อ ส.พ.

1.2 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 พื้นที่โรงเรียน 34 ไร่เศษ

1.4 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสะนอพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 ตั้งอยู่ที่ 101 หมู่ที่ 1 ตำบลสะนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยประชาชนในอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยเฉพาะประชาชนในตำบลสะนอและตำบลใกล้เคียง นำโดยนาย อับดุลรอซะ ยานยา กำนันตำบลสะนอ ได้ร่วมใจกันร้องขอให้กรมสามัญศึกษาได้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อบริการด้านการมัธยมศึกษาขึ้นในท้องถิ่น เพราะเป็นท้องถิ่นที่ประชาชนไม่ตื่นตัวทางการศึกษา การจะให้ไปเล่าเรียนยังท้องถิ่นอื่นย่อมเป็นเรื่องยาก โดยได้ร่วมกันบริจาคที่ดินและทุนทรัพย์ในการจัดซื้อที่ดิน จำนวน 34 ไร่เศษ ในที่สุดกรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ตั้งโรงเรียนขึ้น ชื่อว่า "สะนอพิทยาคม" ตามชื่อตำบล อันเป็นสถานที่ตั้ง

โรงเรียนสนอพิทยาคมเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2521 รัับนักเรียนแบบสหศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีครูทั้งหมด 7 คน นักเรียน 60 คน มีครูใหญ่คนแรก คือนายสมโชค รุ่งวิทยพันธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 216ค จำนวน 8 ห้องเรียน (ครึ่งหลัง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2528 ได้รับเงินงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานแบบ 102/27 จำนวน 1 หลัง (2 หน่วย) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 108ล 1 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นอีก 1 ระดับ ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียน 415 คน ข้าราชการครูจำนวน 20 คน พนักงานราชการ 6 คน ลูกจ้างชั่วคราว 8 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 2 คน พนักงานรักษาความปลอดภัย 1 คน โดยมีนายมุฮัมมัดซารี บือโต เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสนอพิทยาคม และนางสาวมัสนา กาซอ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนอพิทยาคม

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนสนอพิทยาคม มี 8 โรงเรียน ใน 6 ตำบล เขตอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

1. ตำบลสนอ มี 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านสนอ และ โรงเรียนบ้านคางา
2. ตำบลเสดาวา มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านบากง
3. ตำบลระแว้ง มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านระแว้ง
4. ตำบลวัด มี 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านตันพิกุล และ โรงเรียนวัดเกาะหวาย
5. ตำบลประจัน มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านบือแนปีแน
6. ตำบลยะรัง มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านตันทุเรียน

2. บุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายมุฮัมมัดซารี บือโต

เบอร์โทรศัพท์: 0807017095

ช่องทางการติดต่ออื่น ๆ: sanorpitayakom1@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวมัสนา กาชอ

เบอร์โทรศัพท์ : 0812750589

ช่องทางการติดต่ออื่น ๆ : massnakasow.sr65@gmail.com

massnayarang@hotmail.com

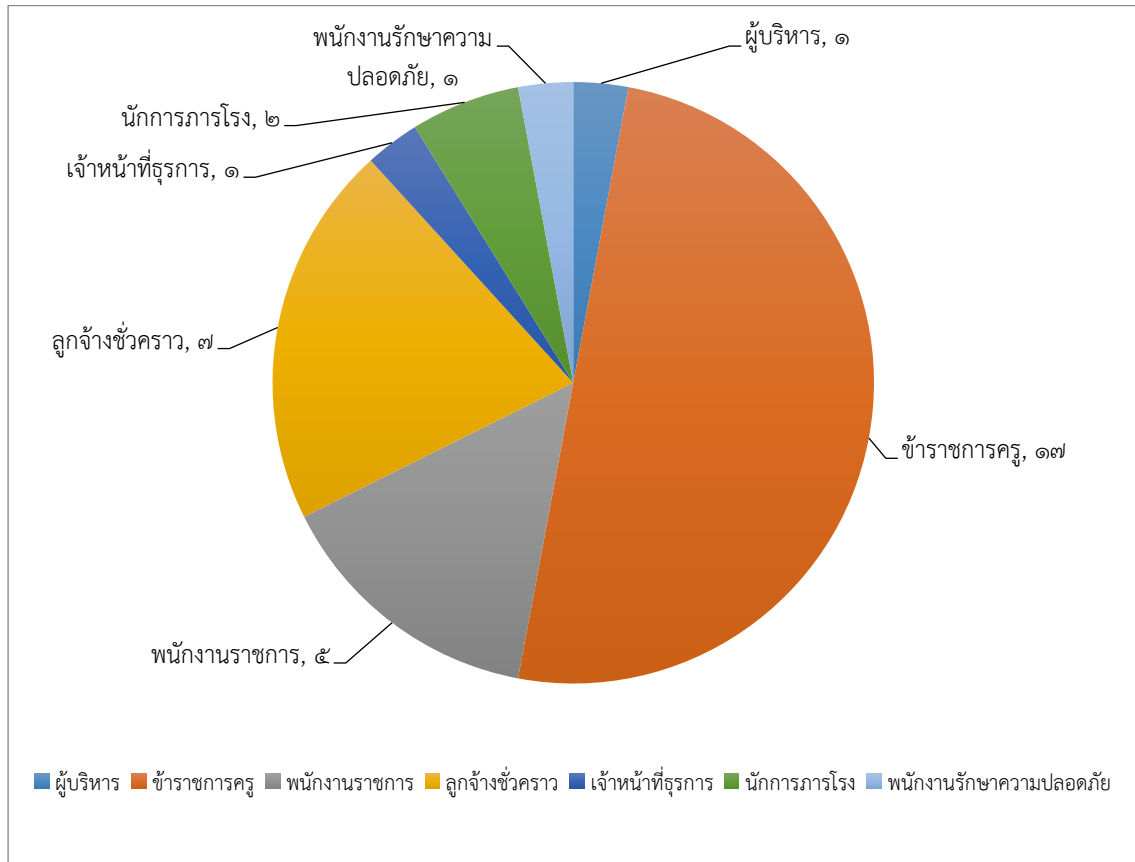
2.2 ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

2.2.1 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1 ตารางจำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	2
ข้าราชการครู	20
พนักงานราชการ	6
ลูกจ้างชั่วคราว	8
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1
นักการภารโรง	2
พนักงานรักษาความปลอดภัย	1
รวม	40

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร



2.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาตรี	31	77.5
ปริญญาโท	5	12.5
ปริญญาเอก	-	0.00
อื่นๆ	4	10
รวม	40	100

3.ข้อมูลนักเรียน

3.1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนसनอพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 415 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) จำแนกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 212 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 203 คน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนसनอพิทยาคม

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	18	37	55	27.50
ม.2	3	35	47	82	27.33
ม.3	3	27	48	75	25.00
ม.4	3	27	43	70	23.33
ม.5	3	32	33	65	21.66
ม.6	3	20	48	68	22.66
รวมทั้งหมด	17	159	256	415	

อัตราส่วน ครู ต่อผู้เรียน 1 : 11

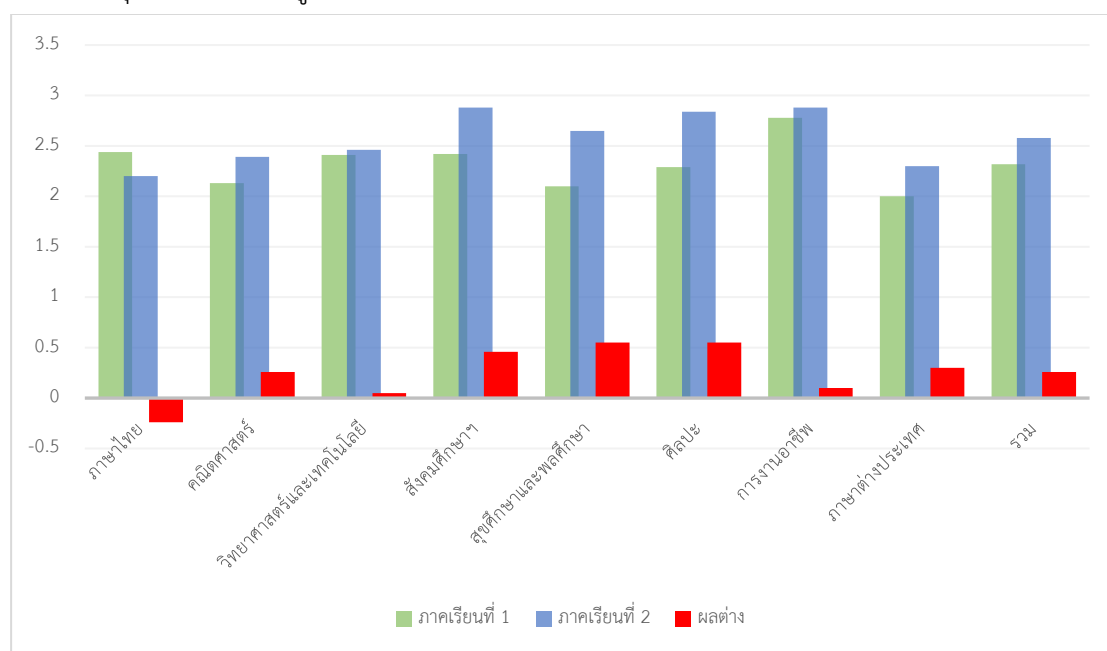
อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อผู้เรียน 1 : 24

3.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

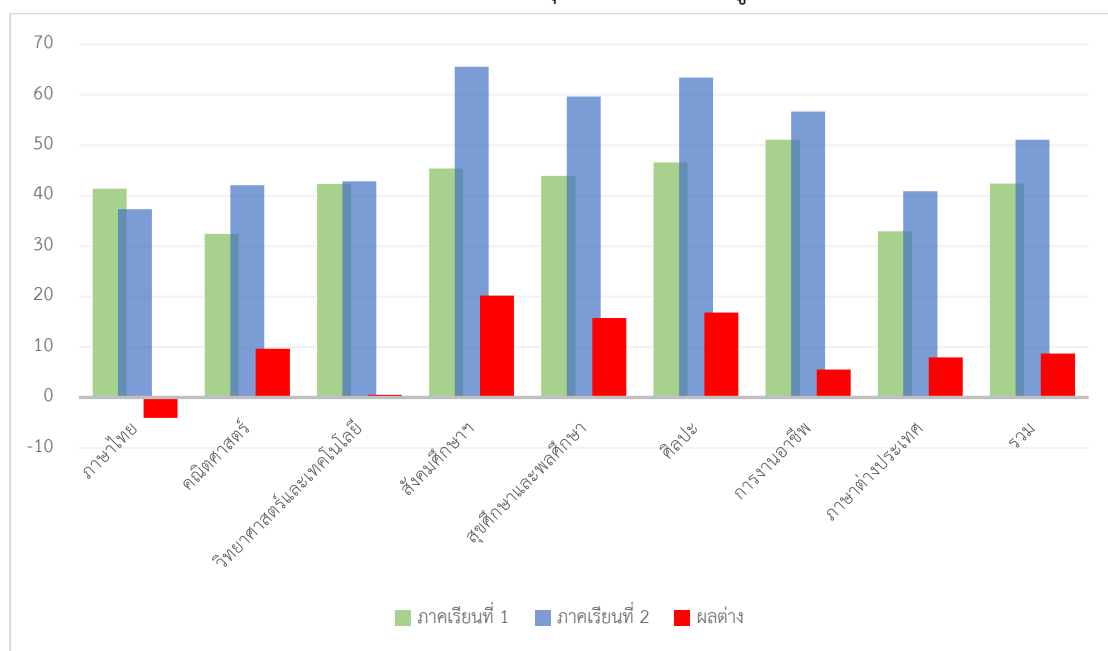
ตารางที่ 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียน		ผลต่าง	ร้อยละผลการเรียน		ผลต่าง
	เฉลี่ยรวม			3 ขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ภาษาไทย	2.44	2.20	-0.24	41.41	37.33	-4.08
คณิตศาสตร์	2.13	2.39	0.26	32.43	42.11	9.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.41	2.46	0.05	42.35	42.89	0.54
สังคมศึกษาฯ	2.42	2.88	0.46	45.40	65.57	20.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	2.10	2.65	0.55	43.96	59.71	15.75
ศิลปะ	2.29	2.84	0.55	46.61	63.44	16.83
การงานอาชีพ	2.78	2.88	0.1	51.13	56.69	5.56
ภาษาต่างประเทศ	2.00	2.30	0.3	32.97	40.92	7.95
รวม	2.32	2.58	0.26	42.40	51.08	8.68
เฉลี่ยรวม 2 ภาคเรียน	2.45			46.74		

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



จากตารางที่ 4 ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 คือ 2.45 ภาคเรียนที่ 1 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.32 และภาคเรียนที่ 2 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.58 ผลการเรียนเฉลี่ยลดลง 0.26

เมื่อพิจารณาผลต่างของผลการเรียนเฉลี่ยรวมรายภาคเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ในปีการศึกษา 2567 จะพบว่าผลต่างของผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุด คือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (0.55) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง ภาคเรียนลดลงมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-0.24) ดังแสดงในตารางที่ 4 และแผนภูมิที่ 2

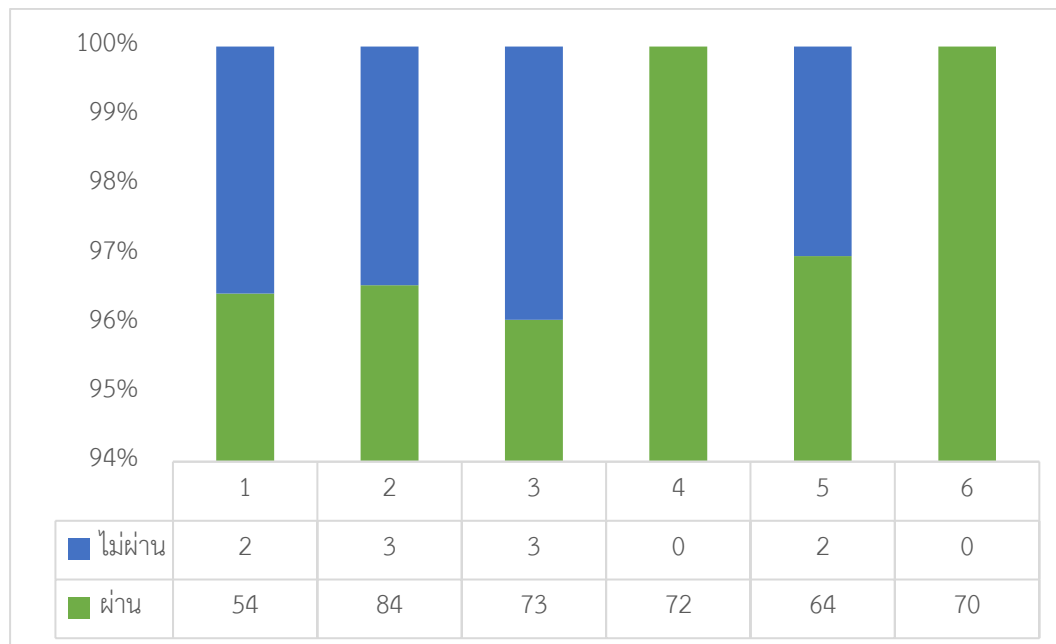
ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 คือร้อยละ 46.74 ภาคเรียนที่ 1 มีร้อยละ 42.40 และภาคเรียนที่ 2 มีร้อยละ 51.08 มีจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปลดลงร้อยละ 8.68

เมื่อพิจารณาผลต่างร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไปรายภาคเรียน ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ จะพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต่างของร้อยละนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป สูงขึ้นมากคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (20.17) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (16.83) และกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่มีผลต่างร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ลดลงมากที่สุดคือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ (-4.08) ดังแผนภูมิที่ 2

ตารางที่ 5 รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ผ่านการประเมิน		ไม่ผ่านการประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	54	96.43	2	2.2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87	84	96.55	3	2.35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	73	96.05	3	1.27
มัธยมศึกษาตอนต้น	219	211	96.34	8	1.94
มัธยมศึกษาปีที่ 4	72	72	100.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	66	64	96.97	2	1.37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70	70	100.00	0	1.79
มัธยมศึกษาตอนปลาย	208	206	98.99	2	1.05
รวม	427	417	97.67	10	2.99

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

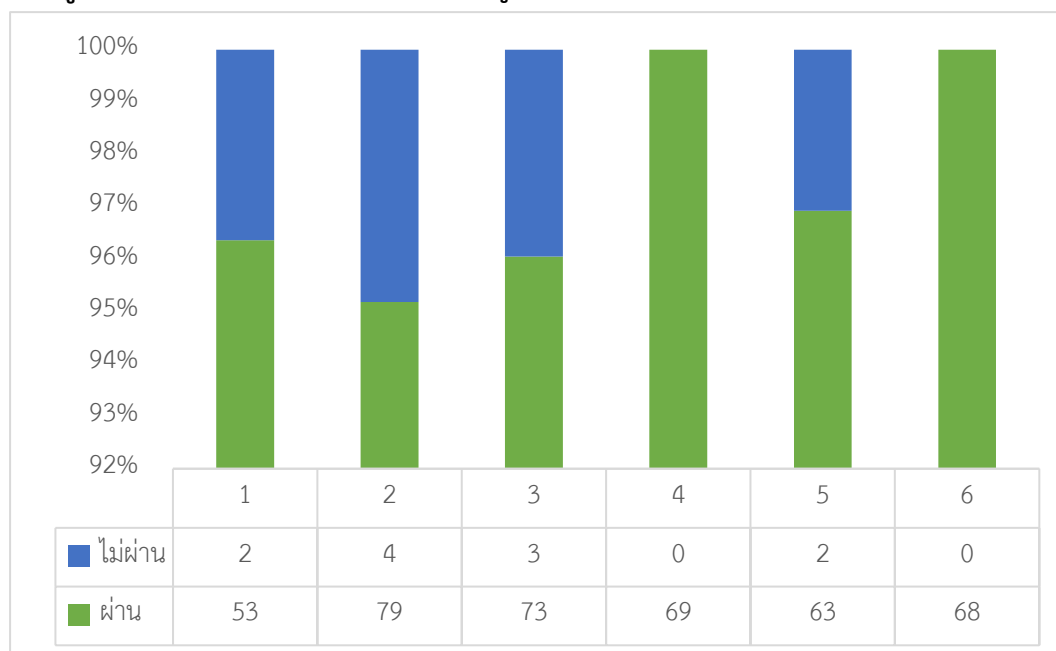


รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านประเมิน (ร้อยละ 97.67)

ตารางที่ 6 รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ผ่านการประเมิน		ไม่ผ่านการประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	53	96.36	2	2.2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	82	79	96.34	4	2.35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	73	96.05	3	1.27
มัธยมศึกษาตอนต้น	213	205	96.25	9	1.94
มัธยมศึกษาปีที่ 4	69	69	100.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	63	96.92	2	1.37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	68	68	100.00	0	1.79
มัธยมศึกษาตอนปลาย	202	200	98.97	2	1.05
รวม	415	405	97.61	11	2.99

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

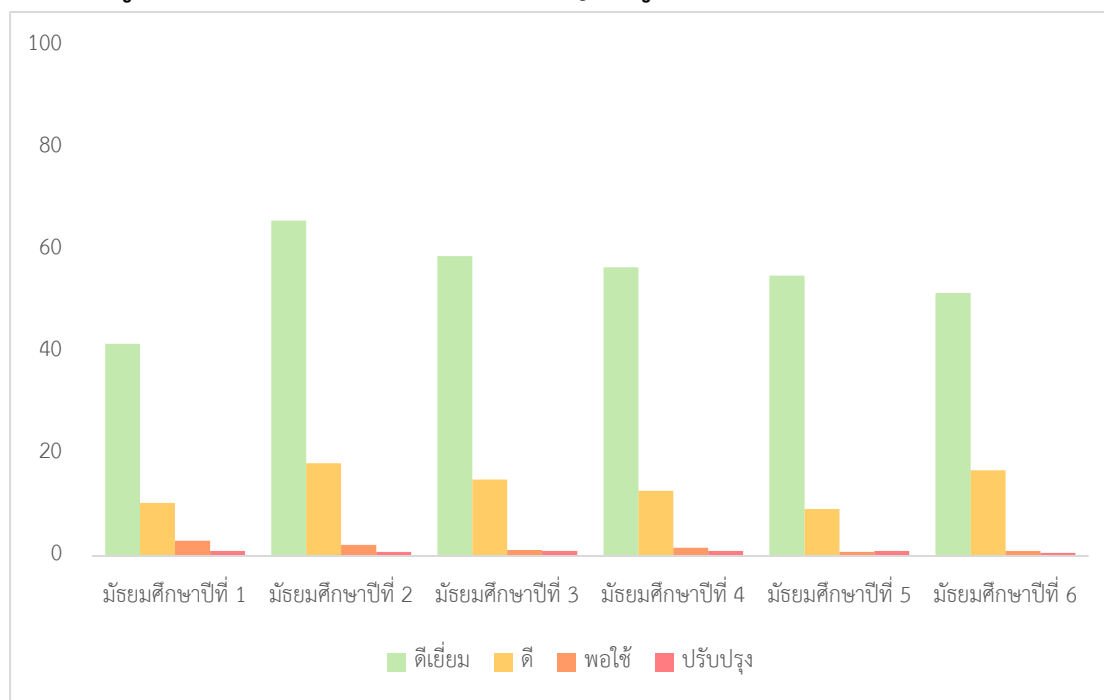


รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านประเมิน (ร้อยละ 97.61)

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	42	74.29	10	18.57	3	5.36	1	1.79
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87	66	75.63	18	20.92	2	2.53	1	0.92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	59	77.37	15	19.74	1	1.58	1	1.32
มัธยมศึกษาปีที่ 4	72	57	78.61	13	17.78	2	2.22	1	1.39
มัธยมศึกษาปีที่ 5	66	55	83.33	9	13.94	1	1.21	1	1.52
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70	52	73.71	17	24.00	1	1.43	1	0.86
รวม	427	329.4	77.16	82.4	19.16	9.8	2.39	5.4	1.30

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

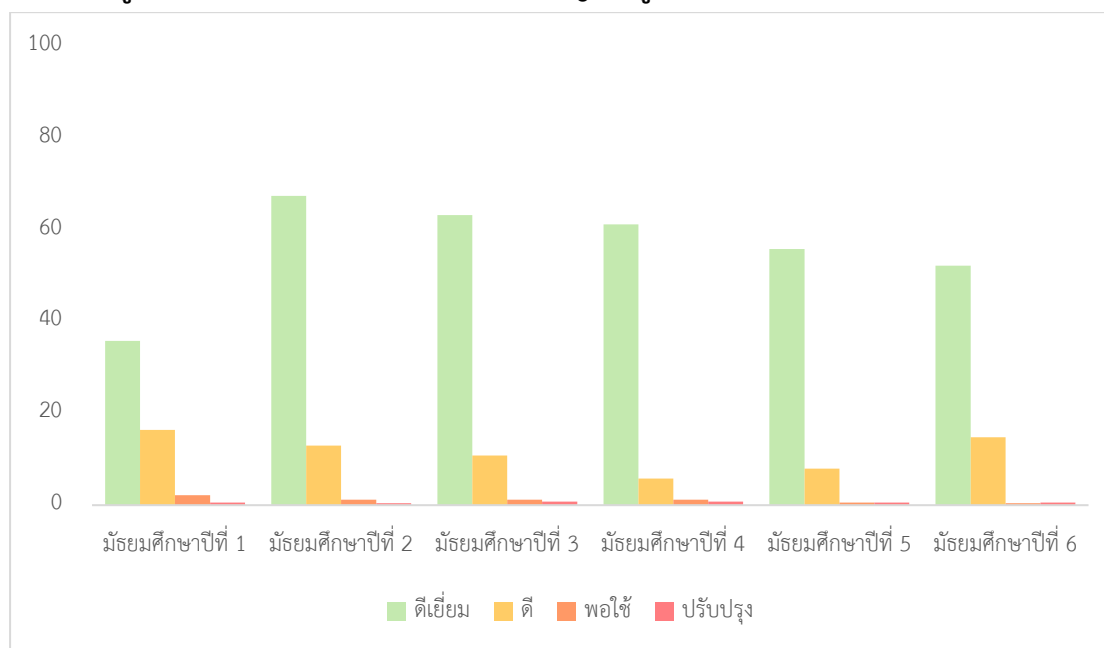


ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสโนพิตยาคมส่วนใหญ่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 77.16) และ ระดับดี (ร้อยละ 19.16)

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน							
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	36	65.09	16	29.82	2	4.00	0.6	1.09
มัธยมศึกษาปีที่ 2	82	67	82.20	13	15.85	1	1.46	0.4	0.49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	63	83.16	11	14.21	1	1.58	0.8	1.05
มัธยมศึกษาปีที่ 4	69	61	88.70	6	8.41	1	1.74	0.8	1.16
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	56	85.85	8	12.31	1	0.92	0.6	0.92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	68	52	76.76	15	21.76	0	0.59	0.6	0.88
รวม	415	335.6	80.29	68.8	17.06	6.8	1.72	3.8	0.93

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

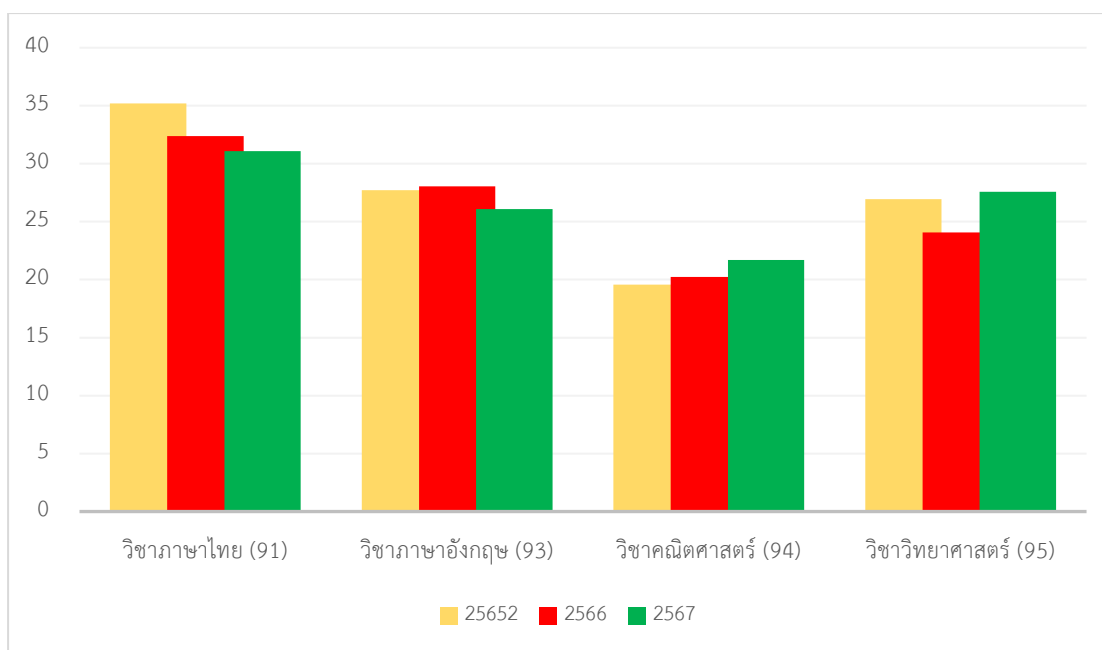


ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนโรงเรียนส่นอพิทยาคมส่วนใหญ่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 80.29) และ ระดับดี (ร้อยละ 17.06)

ตารางที่ 9 แสดงรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย (91)			วิชาภาษาอังกฤษ (93)			วิชาคณิตศาสตร์ (94)			วิชาวิทยาศาสตร์ (95)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	38.02	36.05	37.01	27.68	27.25	27.20	20.12	20.35	22.14	28.31	26.16	29.48
ระดับสังกัด	53.91	51.62	49.25	31.75	31.42	30.52	24.66	25.62	26.59	33.67	30.08	34.26
ระดับประเทศ	52.95	50.73	48.93	32.05	31.76	30.93	24.39	25.38	26.53	33.32	29.93	34.22
ผลการทดสอบ	35.20	32.39	31.07	27.70	28.04	26.09	19.56	20.22	21.69	26.95	24.07	27.57

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 - 2567

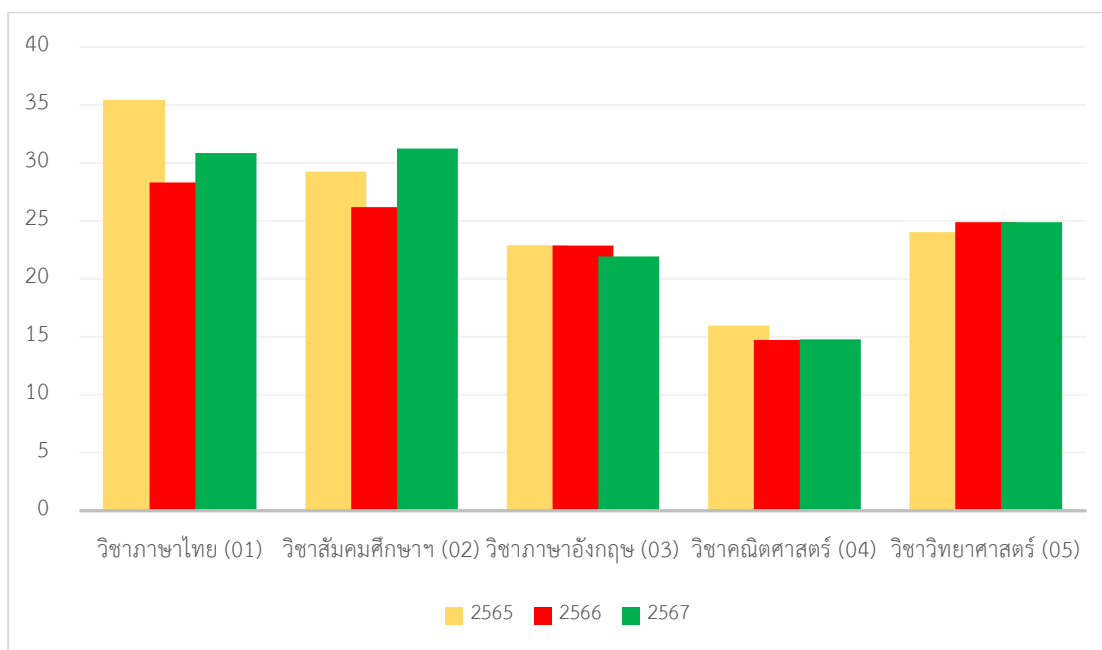


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสโนพิตยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 31.07) รองลงมาวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 27.57) และต่ำสุดวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 21.69)

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2567

ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย (01)			วิชาสังคมศึกษา (02)			วิชาภาษาอังกฤษ (03)			วิชาคณิตศาสตร์ (04)			วิชาวิทยาศาสตร์ (05)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	34.34	29.86	31.08	29.29	28.21	29.01	21.05	22.52	23.75	17.16	16.76	16.54	24.39	24.69	24.97
ระดับสังกัด	45.79	42.33	42.93	33.62	33.75	35.97	23.59	26.49	30.80	22.39	20.60	21.99	28.78	29.59	29.05
ระดับประเทศ	44.09	40.78	42.21	33.00	33.09	35.77	23.44	26.19	30.61	21.61	19.96	21.76	28.08	29.09	28.95
ผลการทดสอบ	35.37	28.30	30.85	29.24	26.17	31.23	22.91	22.87	21.93	15.97	14.72	14.78	24.04	24.89	24.89

แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนโรงเรียนส่นอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาสังคมศึกษา (ร้อยละ 31.23) รองลงมาวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 30.85) และต่ำสุดวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 14.78)

ตารางที่ 11 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัดชีเตาะห์) ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร (21)			อัลหะดีษ (22)			อัลอากิดะฮ์ (23)			อัลฟิกฮ์ (24)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	31.81	37.15	46.33	37.59	34.09	44.66	43.16	33.70	43.55	36.49	35.81	41.67
ระดับสังกัด	33.60	38.44	46.66	38.55	33.76	42.59	44.22	34.87	41.42	37.35	37.38	40.51
ระดับประเทศ	34.16	39.81	50.02	40.60	36.77	47.39	46.93	36.16	48.37	38.75	37.84	43.95
ผลการทดสอบ	34.79	36.79	43.02	41.61	35.60	40.21	43.43	35.36	40.42	37.93	40.99	38.54

ปีการศึกษา	ฮัตตีฟซีร (25)			อัลอัคราก (26)			ภาษามลายู (27)			ภาษาอาหรับ (28)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	25.66	25.67	34.16	39.38	37.11	55.63	39.72	46.98	28.56	27.38	28.77	29.39
ระดับสังกัด	37.12	36.01	34.17	40.69	37.41	53.59	37.38	42.91	28.46	29.69	31.37	31.00
ระดับประเทศ	36.77	35.32	35.79	42.19	39.17	59.64	37.90	43.49	27.96	27.84	28.33	29.93
ผลการทดสอบ	38.89	37.22	31.25	43.54	38.42	51.56	34.40	44.18	26.77	25.71	28.92	24.46

แผนภูมิที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัดชีเตาะห์) ปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัดชีเตาะห์) ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลอัคราก (ร้อยละ 51.56) รองลงมาวิชาอัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร (ร้อยละ 43.02) และต่ำสุดวิชาภาษาอาหรับ (ร้อยละ 24.46)

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

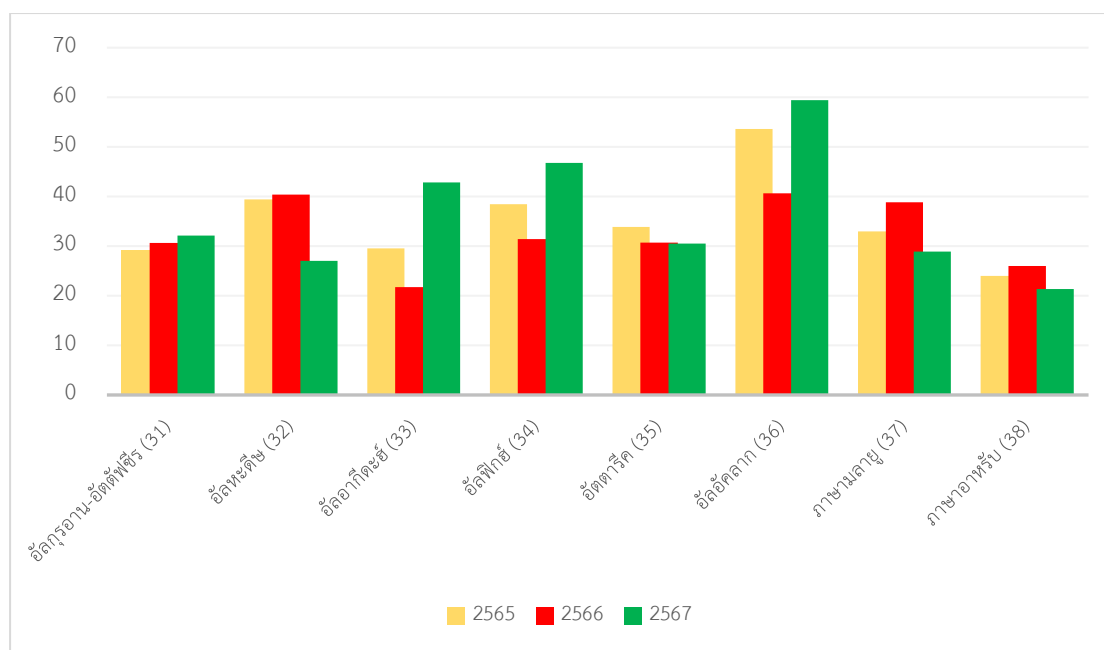
อิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร (31)			อัลหะดีษ (32)			อัลอากิดะฮ์ (33)			อัลฟิเกาะห์ (34)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	31.54	35.20	35.32	39.16	35.63	29.54	29.07	24.28	39.63	34.34	34.85	43.77
ระดับสังกัด	29.04	31.98	30.22	37.14	34.38	26.73	28.52	23.41	37.34	34.65	30.62	39.36
ระดับประเทศ	33.33	37.41	37.34	42.61	40.17	31.18	30.70	25.63	42.18	36.65	33.74	45.06
ผลการทดสอบ	29.18	30.63	32.16	39.43	40.39	27.06	29.55	21.75	42.84	38.45	31.44	46.76

ปีการศึกษา	ฮัตตีฟซีร (35)			อัลอัคราก (36)			ภาษามลายู (37)			ภาษาอาหรับ (38)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	33.69	32.00	30.08	50.12	40.77	54.38	38.71	44.07	26.40	26.22	25.51	25.62
ระดับสังกัด	34.64	32.59	28.60	53.01	38.18	52.20	34.70	38.31	22.98	22.43	22.27	21.29
ระดับประเทศ	35.84	34.16	32.68	53.40	43.52	58.44	36.94	41.44	24.59	26.49	26.25	25.45
ผลการทดสอบ	33.86	30.73	30.49	53.64	40.65	59.41	32.95	38.81	28.92	24.01	26.01	21.37

แผนภูมิที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

อิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสะนอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลอัคราก (ร้อยละ 59.41) รองลงมาวิชาอัลฟิเกาะห์ (ร้อยละ 46.76) และต่ำสุดวิชาภาษาอาหรับ (ร้อยละ 21.37)

4. สภาพชุมชนโดยรวม

4.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนของประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีประชากรประมาณ 5,008 คน และตั้งอยู่ตรงตะเข้บรอยต่อ 3 อำเภอของจังหวัดปัตตานี คือ อำเภอยะรัง อำเภอมายอ และอำเภอยะหริ่ง ซึ่งเป็นชุมชนที่ประชาชนนับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น 100 เปอร์เซนต์ โดยบริเวณใกล้เคียงรอบๆของโรงเรียนได้แก่

ทิศเหนือ ติดต่อกับสถาบันการสอนศาสนาอิสลามสนอदारुสลาม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับสวนยางพารา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับทุ่งนา

ทิศใต้ ติดต่อกับสวนยางพารา

อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำสวน ทำไร่ แต่ก็มีส่วนหนึ่งออกไปทำสวนนอกชุมชนที่เป็นเจ้าของ และเด็กหนุ่ม-สาว ส่วนหนึ่งจะออกเดินทางไปประกอบอาชีพรับจ้างที่ประเทศมาเลเซีย นอกจากนี้ประชาชนในพื้นที่ยังนับถือศาสนาอิสลาม 100% ด้านความเชื่อถือจะเชื่อในหลักศาสนา ตามบทบัญญัติที่กำหนดไว้ ทางด้านประเพณีพิธีกรรมจะมีลักษณะที่เกี่ยวกับศาสนา เช่น การโกนผม การขึ้นบ้านใหม่ การเข้าสู่ันต์ การถือศีลอด วันฮารีรายอ งานแต่งงาน วันอาซูรอ และวันเมาลิด เป็นต้น

4.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำสวน ทำไร่ (คิดเป็นร้อยละ 70.69)

ประกอบอาชีพรับจ้าง (คิดเป็นร้อยละ 24.39)

ประกอบอาชีพอื่นๆ (คิดเป็นร้อยละ 5.02)

นับถือศาสนาอิสลาม (คิดเป็นร้อยละ 100)

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี 15,000 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 6 คน

4.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากชุมชน 1 กิโลเมตร นอกจากนี้โรงเรียนยังตั้งอยู่ห่างจากอำเภอยะรัง 7.5 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดปัตตานี 19 กิโลเมตร พื้นที่รอบนอกโรงเรียน มีโรงเรียนเอกชนหลายโรงเรียนเปิดสอนอิสลามศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้

โรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนในระดับเดียวกันมีนักเรียนเข้าศึกษาต่อน้อย ทางโรงเรียนจึงกำหนดยุทธศาสตร์การรับนักเรียนไว้หลายวิธี ได้แก่ การบริการรับ-ส่งนักเรียน อาหารกลางวันสำหรับนักเรียนยากจน ทุนการศึกษา และที่สำคัญพยายามปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และตรงกับความต้องการของชุมชนโดยเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียนรู้ควบคู่กับวิชาสามัญที่เปิดสอนปกติ ส่งผลให้มีนักเรียนเข้ามาสมัครเรียนต่อชั้นม. 1 และ ม. 4 มากขึ้น

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 6 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ห้องน้ำชาย 1 หลัง และห้องน้ำหญิง 1 หลัง

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 17 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.1 - ม.6 = 2 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3



6. ข้อมูลด้านทรัพยากร

6.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 15 เครื่อง
ใช้ในการเรียนการสอน/สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 10 เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร 5 เครื่อง

2) ปริมาณสื่อ หนังสือห้องสมุดจำนวน 5,000 เล่มแผ่นซีดีแต่ละกลุ่มสาระ

6.2 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด 5 ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง

ห้องสมุด 1 ห้อง , ห้องอาเซียน 1 ห้อง และห้อง I classroom 1 ห้อง

6.3 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล, ลานเอนกประสงค์

7. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.1 ห้องสมุดมีขนาด 110 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 5,000 เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 80 คน / วัน

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

พร้อมทั้งสถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี) (เฉลี่ย) สูงสุด/ เดือน ต่ำสุด/เดือน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องวิทยาศาสตร์	ทุกวันทำการ	1. อุทยานแห่งชาติธารโบกขรณี จ. กระบี่	1
2. ห้องสมุด	ทุกวันทำการ	2. แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ จ.สตูล	1
3. ห้อง I Classroom	ทุกวันทำการ		

แผนการเรียนรู้ที่เปิดสอน

- แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนรู้ศิลปภาษา
- แผนการเรียนรู้ศิลปอาชีพ

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร	3	✓	

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ ภายนอกที่ได้รับ	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

9. ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรระบุนำผลการประเมินผู้เรียนจากการจัดโครงการและกิจกรรมมาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร

2) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษาได้นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีต่อไป สำหรับผู้เรียนบางส่วนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการสอนเสริมและติวอย่างเข้ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผลการสอนระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้คณะ สาขาอดนิยม และตามความต้องการของผู้เรียน เช่น คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น

2) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเสริมเติมเต็ม ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวสอบ O-NET

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข โดยระบุข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้
- 2) สถานศึกษาควรระบุการนำผลประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
- 3) สถานศึกษาควรระบุผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการติดตามผลการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 4) สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบให้เห็นผลการพัฒนาย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาว่าเป็นอย่างไร
- 5) สถานศึกษาควรมีการติดตามผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และตรงกับความ ต้องการของชุมชนโดยเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียนรู้ควบคู่กับวิชาสามัญที่เปิดสอน ปกติ มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแจ้งผลการ ประเมินให้ทราบ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้มีนักเรียนเข้ามาสมัครเรียนต่อชั้นม. 1 และ ม. 4 มากขึ้น
- 2) สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาและนำผลมา ปรับปรุงดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงวิธีการ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สามารถปฏิบัติ ได้จริง

2) สถานศึกษาควรมีการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง คิดค้นนวัตกรรมตามบริบทในพื้นที่ เช่น การทำโครงงานไซรปลูกหมี โดยนำผสมเครื่องดื่มและจัดเป็นเครื่องดื่มไว้บริการต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือน สถานศึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง คีมมหัศจรรย์Q (Pliers in Wonderful) ทำให้ผู้เรียนประดิษฐ์คิดค้น เครื่องมือตองกิ่ง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น จนได้รับรางวัลเหรียญเงิน

2) สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งช่องทางออนไลน์ผ่านระบบ SGS (Secondary Grading System) การประชุมผู้ปกครอง และการเผยแพร่ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเฟซบุ๊ก <http://www.facebook.com/โรงเรียนสนอพิทยาคม> และเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.sanorpit.ac.th

10. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา / ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้

10.1 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566 ไปใช้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนสนอพิทยาคมมีคณะทำงานฝ่ายบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็งมีการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อวางแผนการบริหารงานจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาตนเองโดยใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายอย่างคล่องแคล่ว สร้างสรรค์ ชิ้นงาน ผลงาน ตามความถนัดและสนใจ เช่น การเขียนโปรแกรมบังคับควบคุมอากาศยานไร้คนขับ (Drone), การสร้างหุ่นยนต์ (Robotic), โปรแกรมจำลองการเขียนหุ่นยนต์ (Vex Code VR), โปรแกรม Visual Studio Code, โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ (Sketch up)

4. นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนสะนอพิทยาคมมีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมในแบบที่อิสลามกำหนด

5. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสอนน้องเรียนตาติกา นักเรียนได้นำผลจากการเรียนรู้และการทำกิจกรรมทางด้านอิสลามศึกษา ไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนที่ศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิดในวันหยุด เสาร์ อาทิตย์ อย่างต่อเนื่อง

6. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย มีระเบียบ วินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารรูปแบบ SANOR MODEL คือ มีการบริหารจัดการดี ครูดี ครอบครัวยดี เพื่อนดี และสภาพแวดล้อมดี

2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

3. ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ คณะครู มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวสังคมแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างสม่ำเสมอมีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง อีกทั้งยังมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. โรงเรียนสะนอพิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน

6. โรงเรียนสะนอพิทยาคมได้จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาและชุมชนอย่างครบถ้วนครอบคลุมอย่างมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย และพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินกิจกรรมและผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบนเว็บไซต์ของโรงเรียน และสื่อดิจิทัลออนไลน์ ตลอดจนมีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้

2. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

10.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 5 ไปใช้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

1) สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการสอนเสริมและตัวอย่างเข้ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผลการสอนระดับชาติส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้คณะ สาขาอดนิยัม และตามความต้องการของผู้เรียน เช่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เป็นต้น

2) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเสริมเต็ม เต็ม ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวสอบ O-NET

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และตรงกับความต้องการของชุมชนโดยเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียนรู้ควบคู่กับวิชาสามัญที่เปิดสอนปกติ มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแจ้งผลการประเมินให้ทราบ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มึนักเรียนเข้ามาสมัครเรียนต่อชั้นม. 1 และ ม. 4 มากขึ้น

2) สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาและนำผลมาปรับปรุงดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง คิดค้นนวัตกรรมตามบริบทในพื้นที่ เช่น การทำโครงงานไซรปลุกหยา โดยนำผสมเครื่องดื่มและจัดเป็นเครื่องดื่มไว้บริการต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยียน สถานศึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง คีมมหัศจรรย์Q (Pliers in Wonderful) ทำให้ผู้เรียนประดิษฐ์คิดค้น เครื่องมือตองกิ่ง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น จนได้รับรางวัลเหรียญเงิน

2) สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งช่องทางออนไลน์ผ่านระบบ SGS (Secondary Grading System) การประชุมผู้ปกครอง และการเผยแพร่ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเฟซบุ๊ก <http://www.facebook.com/โรงเรียนสนอพิทยาคม> และเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.sanorpit.ac.th

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนสนอพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สู่สหัสวรรษที่ 21” โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมย่อยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ประเด็นพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยครูมีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในประเด็นต่างๆ ตลอดจนค่าเป้าหมายที่กำหนดมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนส่งผลให้ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning, กระบวนการคิดวิเคราะห์, และวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีในทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคมเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่งเสริมคุณภาพ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยมีโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านภาษา เช่น ชุมนุม play and learn เพลินภาษาอังกฤษ ชุมนุมคลินิกภาษา

การพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพ การคิดและทักษะกระบวนการด้านคณิตศาสตร์ โดยมีโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนา ทักษะทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ชุมนุมคณิตศาสตร์ และการเข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมด้านคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ทุกกิจกรรม/โครงการครูได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในทุกการดำเนินงานด้วยหลักการเข้าใจในสิ่งสำคัญจำเป็น จะทำให้สามารถเข้าถึงและนำไป เป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะทำให้ทุกกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย เกิดการพัฒนาต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโรงเรียนสนอพิทยาคมจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณรู้จักการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยครูศึกษา หลักสูตร แกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้นเชิงบูรณาการ ความรู้เชิงเนื้อหา เทคนิคการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จิตวิทยาในการสอน และจิตวิทยาในวัยรุ่น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบท และ ศักยภาพของผู้เรียน เช่น วิชาเคมี วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม นอกจากนี้ยัง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนเพื่อเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรูปแบบของโครงงานและกิจกรรม ตามความสามารถของผู้เรียน เช่น โครงงานทดลองทางวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง เรื่องผลิตภัณฑ์ ครีมหัดรองเท้าจากเปลือกผลไม้ ยาคุมสมุนไพรหัวใจสุขภาพ แผ่นแปะติดหนีบ สบู่สมุนไพรแก้คัน สบู่กำจัดกลิ่นยางพารา โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทประดิษฐ์ เรื่องคีมตองกิ่งมือโปร กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้จัดกิจกรรมการนิเทศ และ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การ นิเทศการจัดการเรียนการสอน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกรายวิชาโดยการ เทียบเคียงกับการวิเคราะห์แบบประเมินการควบคุมภายในด้วยตนเองของแต่ละโครงการ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีแนวทางและวิธีการพัฒนาความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการวางแผนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล จนเกิดผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา ได้แก่ นวัตกรรม ชิ้นงานต่าง ๆ และสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำมาต่อยอดหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนของตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมนำเสนอผ่านเวทีและช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในชุมชน โดยผ่านการเรียนรู้ รายวิชา วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ วิชาเคมี วิชา วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม วิชาวิทยาการคำนวณ เช่น โครงการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง เรื่องผลิตภัณฑ์ครีมขจัดรอยเท้าจากเปลือกผลไม้ ยาดมสมุนไพรห่วงใยสุขภาพ แผ่นแปะติดหนึบ สบู่สมุนไพรแก้คัน สบู่กำจัดกลิ่นยางพารา โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทประดิษฐ์ เรื่องคีมตองกิ่งมือโปร โครงการคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนสนอพิทยาคมได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่หลากหลาย และมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร สามารถทำงานเป็นกลุ่ม และมีกระบวนการทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงในการใช้เทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะทางด้านเทคโนโลยี โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยเริ่มต้นจากการสำรวจระบบคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อการจัดการเรียนสอนของครูผู้สอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ การเขียนภาษาคอมพิวเตอร์โดยใช้เครื่องบินบังคับ (Drone) และหุ่นยนต์เป็นสื่อกลาง (Robotics) โครงการ Coding for Better Life ยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT and AI เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสู่ศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ยังมีการนิเทศภายในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสะนอพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ถือว่าเป็นการพัฒนาความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลจากจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือการฝึกประสบการณ์ที่โรงเรียนดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ ผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามุ่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม

การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติการ และประเมินผล การดำเนินงาน ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน และประเมินผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหารโดยผ่านกระบวนการประชุม หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระ หัวหน้าโครงการ หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นประจำทุกสัปดาห์ และมีการประชุมครูเพื่อชี้แจง สะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผล การดำเนิน กำหนดแนวทางการพัฒนา และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการประกอบด้วยโครงการ อาทิ เช่น โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระศิลปะ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระอิสลามศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนสนอพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ศิลปอาชีพ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตามความสนใจของนักเรียน กิจกรรมฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้นอำเภอยะรัง ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ได้แก่ สาขาวิชา ช่างยนต์ บัญชี ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า อาหาร – ขนม ดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถและทักษะพื้นฐานการทำงานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการประกอบเครื่องต้ม, กิจกรรมการจัดสวนในภาชนะ, กิจกรรมการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น, กิจกรรมการเกษตรเพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

โรงเรียนสนอพิทยาคมมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลามในแบบที่ศาสนาอิสลามกำหนดได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม โดยมีการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การละหมาดและการขอดูอาร์ กิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานและวิถีอิสลาม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสอนน้องเรียนตาดีกา (ศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิด) ในวันหยุด เสาร์ อาทิตย์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนสนอพิทยาคมได้กำหนดให้ครูวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกรายวิชาโดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ กิจกรรมร่วมละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ การละหมาดและการขอดูอาร์ กิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานและวิถีอิสลาม อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามมัสยิด สุสาน และบ่อลี้ยงลาตุลกอตร์

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

นักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้มีความสำคัญกับสิ่งดีงามในท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของปราชญ์ชาวบ้านที่มีในท้องถิ่น อันควรแก่การภาคภูมิใจในคุณค่าและความงามเฉพาะถิ่นที่อยู่อาศัย จึงกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องราวในท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ชุมนุมอนุรักษ์ศิลป์พานักเรียนไปเปิดโลกศิลป์กับศิลปินชายแดนใต้ โครงการลูกศิษย์บุญตายอ กิจกรรมต้อนรับวันฮารีรายออิดิลอัฎฮา นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามเข้าร่วมกิจกรรมวันอาซูรอ กิจกรรมเมาลิดนบี กิจกรรมละศีลอดสัมพันธ์ชุมชน ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลามในแบบที่ศาสนาอิสลามกำหนดได้เป็นอย่างดี

3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เข้าใจและรับรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ภายใต้แนวคิด ” จิตคุณธรรม จิตเอื้อเกื้อกูลกัน และจิตอาสา ส่งเสริมประชาธิปไตย ” หล่อหลอมทัศนคติด้านบวก สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจและมีความสุข ทำให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนเกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลายหลายโดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เพศและวัย เช่น โครงการกิจกรรมวันเด็ก โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการคุณธรรม สพฐ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนเรียนวิชาสุขศึกษา มีการให้ความรู้ด้านสุขภาวะและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัว มีการติดตามสุขภาพผู้เรียน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์ และใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน โดยการร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสนอ สาธารณะสุขอำเภอยะรัง

2. สถานศึกษากำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านสุขภาวะผ่านกิจกรรมครูที่ปรึกษา ครอบคลุมผู้เรียนร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนด้านสุขภาวะและด้านอื่น ๆ ทุก

ๆ ตอนเช้าหลังเลิกแถวเพื่อสำรวจปัญหาของผู้เรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล และให้ความช่วยเหลือได้ตรงจุดและทันเวลา

3. โรงเรียนสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเองและคนรอบข้าง สร้างวินัยรักความสะอาด ที่เริ่มจากตัวของนักเรียน ความสะอาดของห้องเรียน

4. ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้วิชาชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาในชีวิตผ่านกิจกรรมโฮมรูม ทุกคนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาในกิจกรรมโฮมรูม และระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยได้ดำเนินการกิจกรรม ดังนี้

- การประชุมผู้ปกครอง
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- การประเมิน SDQ

5. โรงเรียนเข้าร่วมชมรม TO BE NUMBER ONE มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยสร้างเครือข่าย TO BE NUMBER ONE ที่มีศักยภาพ ทำให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยได้จัดโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสนอพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการตัดสินใจในการทำงานหรือการศึกษาต่อมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัยโดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 90.70 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 96.68 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 99.73 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 80มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 78.17 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 88.23 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 92.24 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 88.49 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 94.67 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 92.90 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 92.90 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 77.43 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ภาคเรียนละ 5 ครั้ง /คน /กลุ่ม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 75.17 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ภาคเรียนละ 5 ครั้ง /คน /กลุ่ม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 83.59 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 76.31 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการนำแนวความคิด มาทำโครงการ โครงการชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ และมีวิธีการนำเสนอที่หลากหลายอย่างน้อย 3 วิธี	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 74.63 ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 90.14 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 84.73 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการสื่อสาร	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 97.94 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 87.74 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
พัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการสื่อสาร			
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 78.01 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 40.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 35.82 ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 35.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 33.41 ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 35.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 29.33 ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 40.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 37.26 ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 40.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 25.72 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 40.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 50.24 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 40.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 55.29 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 35.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 47.36 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 78.01 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.35 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 64.66 ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 82.5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มอิสลามศึกษา ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 76.8 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวิชาชีพ ญาอะฮ์) ของนักเรียนที่มีคะแนนแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 74.6 ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์) ของนักเรียนที่มีคะแนนแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 93.0 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ร้อยละของผลการแข่งขันงานวิชาการอิสลามศึกษา	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 85.7 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 84.15 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 ประเด็น
พิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปสูงเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม ภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม ภาษาอังกฤษ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม คณิตศาสตร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาภาษาไทย
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาคณิตศาสตร์

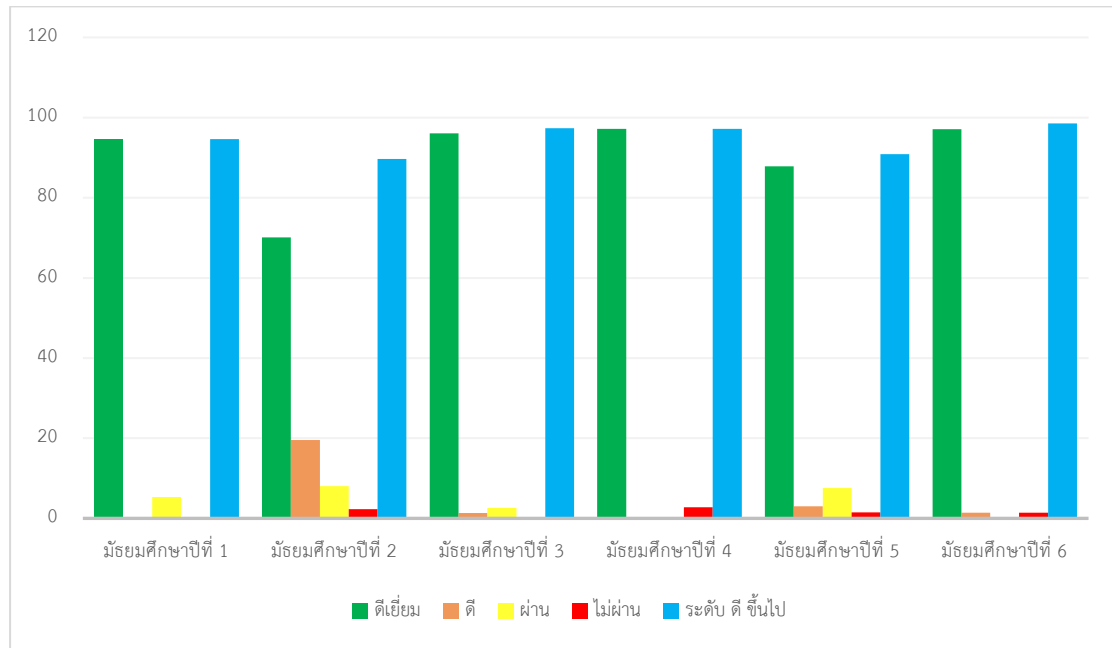
2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับยอดเยี่ยม โดยที่ทางสถานศึกษาได้กำหนดเครื่องมือการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นประเด็นพิจารณาในด้านนี้ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 16 แสดงรายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	53	94.64	0	0.00	3	5.36	0	0.00	53	94.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87	61	70.11	17	19.54	7	8.05	2	2.30	78	89.66
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	73	96.05	1	1.32	2	2.63	0	0.00	74	97.37
มัธยมศึกษาตอนต้น	219	187	85.39	18	8.22	12	5.48	2	0.91	205	93.61
มัธยมศึกษาปีที่ 4	72	70	97.22	0	0.00	0	0.00	2	2.78	70	97.22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	66	58	87.88	2	3.03	5	7.58	1	1.52	60	90.91
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70	68	97.14	1	1.43	0	0.00	1	1.43	69	98.57
มัธยมศึกษาตอนปลาย	208	196	94.23	3	1.44	5	2.40	4	1.92	199	95.67
รวม	427	383	89.70	21	4.92	17	3.98	6	1.41	404	94.61

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

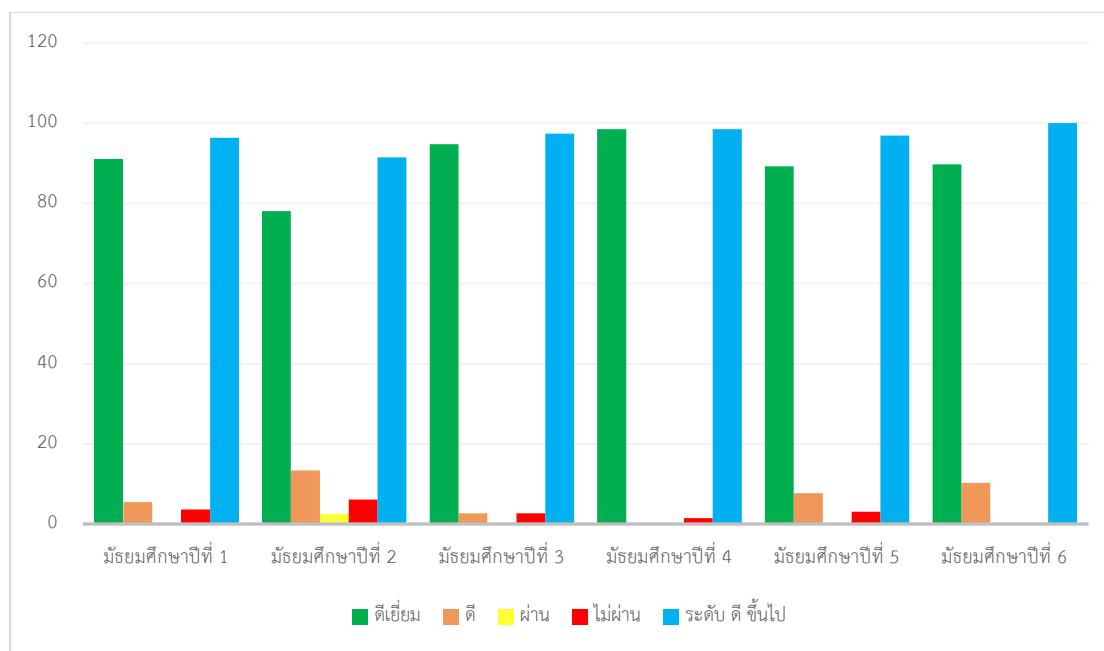


รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 89.70) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 94.61)

ตารางที่ 17 รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผลการประเมิน ระดับดีขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	50	90.91	3	5.45	0	0.00	2	3.64	53	96.36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	82	64	78.05	11	13.41	2	2.44	5	6.10	75	91.46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	72	94.74	2	2.63	0	0.00	2	2.63	74	97.37
มัธยมศึกษาตอนต้น	213	186	87.32	16	7.51	2	0.94	9	4.23	202	94.84
มัธยมศึกษาปีที่ 4	69	68	98.55	0	0.00	0	0.00	1	1.45	68	98.55
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	58	89.23	5	7.69	0	0.00	2	3.08	63	96.92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	68	61	89.71	7	10.29	0	0.00	0	0.00	68	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	202	187	92.57	12	5.94	0	0.00	3	1.49	199	98.51
รวม	415	373	89.88	28	6.75	2	0.48	12	2.89	401	96.63

แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น



รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 89.88) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น (ร้อยละ 6.75)

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม ภาษาไทย
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม ภาษาอังกฤษ
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม คณิตศาสตร์
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาภาษาไทย
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาคณิตศาสตร์

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- บันทึกผลการเรียนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ป.พ.5)

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับยอดเยี่ยม ทำให้นักเรียนได้รับรางวัล ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ได้แก่ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การ

ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน
- รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- รายงานโครงการสอนเสริมเต็มเต็มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-net

โรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2567

- แบบบันทึกผลการเรียนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- รูปภาพและเกียรติบัตร
- ผลงานนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทำงานร่วมกัน

ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ภาคเรียนละ 5 ครั้ง /คน /กลุ่ม
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ภาคเรียนละ 5 ครั้ง /คน /กลุ่ม
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการนำเสนอความคิด มาทำโครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต และมีวิธีการนำเสนอที่หลากหลายอย่างน้อย 3 วิธี

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

การดำเนินการในการเสริมสร้างนวัตกรรม ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนสนอพิทยาคม ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ และโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของแต่ละคน ในการสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรม ซึ่งเป็นการสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้ว หรืออาจจะเป็นสิ่งใหม่ เพื่อที่จะนำสิ่งนั้นไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง สามารถนำความรู้ไปเชื่อมกับประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนำแนวคิดมาทำโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตต่างๆ ได้

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนส่นอพิทยาคม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ คือ มีการทำโครงการ นำไปใช้ เผยแพร่ นักเรียนร้อยละ 100 ที่เรียนในรายวิชา เคมี มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ และสามารถนำความรู้ที่ได้เข้าร่วมมหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ข้อมูลหลักฐานการเข้าร่วมมหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567

1. การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน
2. การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทอง
3. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
4. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
5. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2
6. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
7. การเข้าร่วมเข้าร่วมมหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
8. ข้อมูลหลักฐานการเรียนรู้ในรายวิชา เคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรค

ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการเรียนรู้
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการสื่อสาร
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการสื่อสาร

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยเริ่มต้นจากการสำรวจระบบคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อการจัดการเรียนสอนของครูผู้สอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ โครงการ Coding for Better Life ยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT and AI เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสู่ศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ยังมีการนิเทศภายในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

1. นักเรียนเกิดทักษะการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. คอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รางวัลและผลงาน

ด้านผู้เรียน

1. ผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือกออนไลน์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภท การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน เกมการแข่งขัน Robo Rescue
2. ผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือกออนไลน์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภท การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน เกมการแข่งขัน Robo Rescue
3. รางวัลชมเชย การแข่งขันเครื่องบินบังคับ คีปปิกหมู่นประลองปัญญา (Drone Mission) ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2567 ในงานวันนักประดิษฐ์

4. เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทการแข่งขัน หุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยูวชน ครั้งที่ 24 เกมการแข่งขัน Robo Soccer

5. รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

6. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับ ม1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ด้านครูผู้สอน

1. รางวัลชนะเลิศ ผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. รางวัลชนะเลิศ ผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

- รายงานโครงการ Coding for Better Life ยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT and AI เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสู่ศตวรรษที่ 21

- ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ

- โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระ

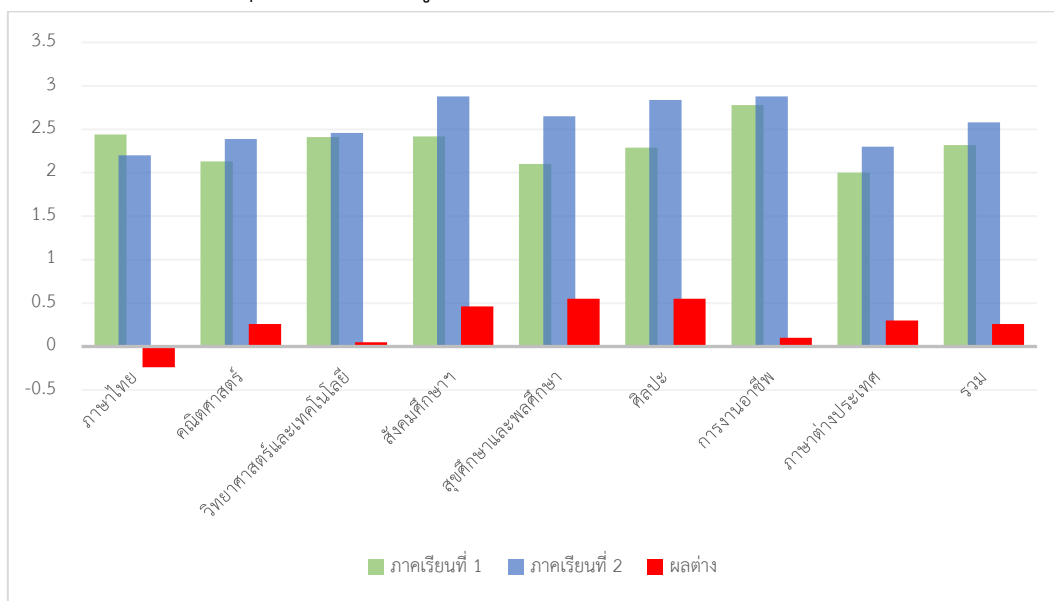
2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดีเลิศ

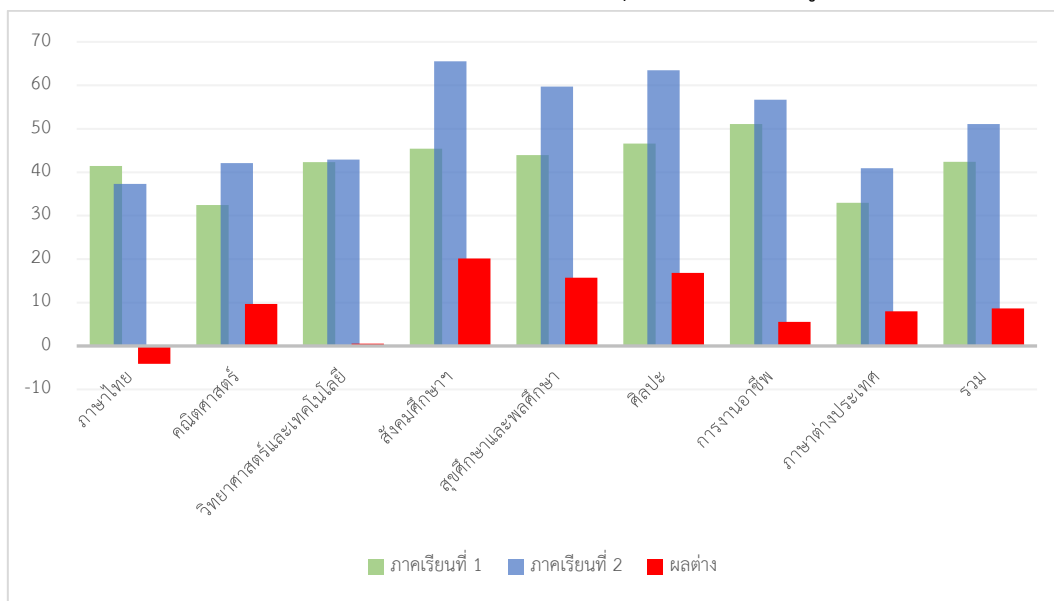
ตารางที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียน		ผลต่าง	ร้อยละผลการเรียน		ผลต่าง
	เฉลี่ยรวม			3 ขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ภาษาไทย	2.44	2.20	-0.24	41.41	37.33	-4.08
คณิตศาสตร์	2.13	2.39	0.26	32.43	42.11	9.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.41	2.46	0.05	42.35	42.89	0.54
สังคมศึกษาฯ	2.42	2.88	0.46	45.40	65.57	20.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	2.10	2.65	0.55	43.96	59.71	15.75
ศิลปะ	2.29	2.84	0.55	46.61	63.44	16.83
การงานอาชีพ	2.78	2.88	0.1	51.13	56.69	5.56
ภาษาต่างประเทศ	2.00	2.30	0.3	32.97	40.92	7.95
รวม	2.32	2.58	0.26	42.40	51.08	8.68
เฉลี่ยรวม 2 ภาคเรียน	2.45			46.74		

แผนภูมิที่ 13 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิที่ 14 เปรียบเทียบร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



จากตารางที่ 18 ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 คือ 2.45 ภาคเรียนที่ 1 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.32 และภาคเรียนที่ 2 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.58 ผลการเรียนเฉลี่ยลดลง 0.26

เมื่อพิจารณาผลต่างของผลการเรียนเฉลี่ยรวมรายภาคเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนในปีการศึกษา 2567 จะพบว่าผลต่างของผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (0.55) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างภาคเรียนลดลงมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-0.24) ดังแสดงในตารางที่ 18 และแผนภูมิที่ 13

ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนสโนพพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 คือร้อยละ 46.74 ภาคเรียนที่ 1 มีร้อยละ 42.40 และภาคเรียนที่ 2 มีร้อยละ 51.08 มีจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปลดลงร้อยละ 8.68

เมื่อพิจารณาผลต่างร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไปรายภาคเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต่างของร้อยละนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปสูงขึ้นมากคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (20.17) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (16.83) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต่างร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ลดลงมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ (-4.08) ดังแผนภูมิที่ 14

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย (91)			วิชาภาษาอังกฤษ (93)			วิชาคณิตศาสตร์ (94)			วิชาวิทยาศาสตร์ (95)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	38.02	36.05	37.01	27.68	27.25	27.20	20.12	20.35	22.14	28.31	26.16	29.48
ระดับสังกัด	53.91	51.62	49.25	31.75	31.42	30.52	24.66	25.62	26.59	33.67	30.08	34.26
ระดับประเทศ	52.95	50.73	48.93	32.05	31.76	30.93	24.39	25.38	26.53	33.32	29.93	34.22
ผลการทดสอบ	35.20	32.39	31.07	27.70	28.04	26.09	19.56	20.22	21.69	26.95	24.07	27.57

แผนภูมิที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 31.07) รองลงมาวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 27.57) และต่ำสุดวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 21.69)

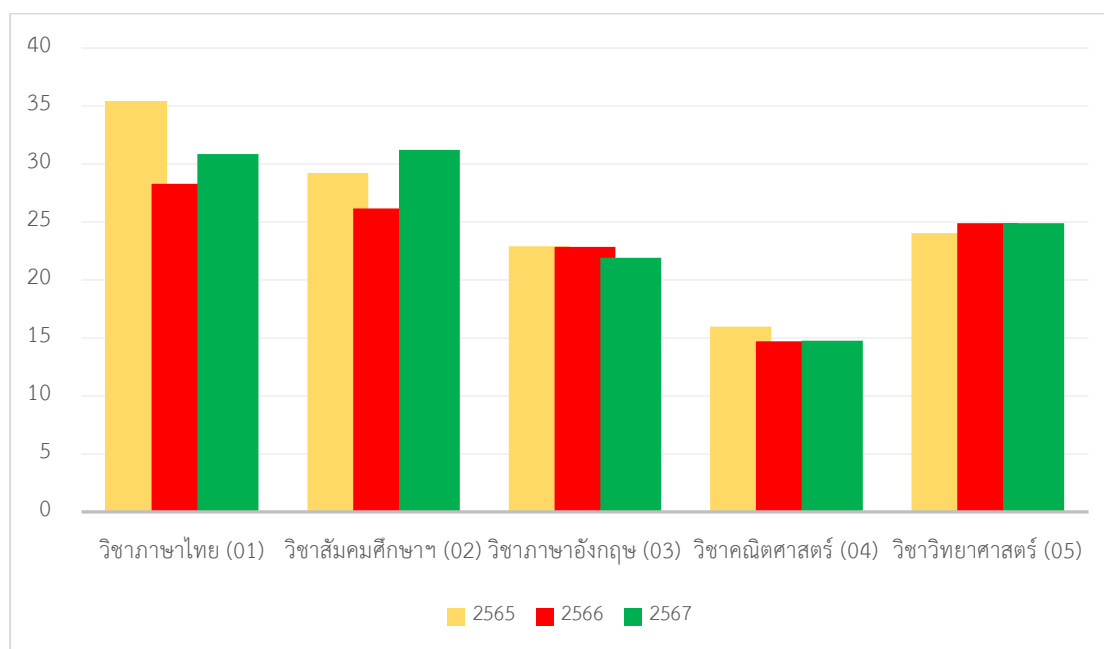
ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2567

ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย (01)			วิชาสังคมศึกษา (02)			วิชาภาษาอังกฤษ (03)			วิชาคณิตศาสตร์ (04)			วิชาวิทยาศาสตร์ (05)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	34.34	29.86	31.08	29.29	28.21	29.01	21.05	22.52	23.75	17.16	16.76	16.54	24.39	24.69	24.97
ระดับสังกัด	45.79	42.33	42.93	33.62	33.75	35.97	23.59	26.49	30.80	22.39	20.60	21.99	28.78	29.59	29.05
ระดับประเทศ	44.09	40.78	42.21	33.00	33.09	35.77	23.44	26.19	30.61	21.61	19.96	21.76	28.08	29.09	28.95
ผลการทดสอบ	35.37	28.30	30.85	29.24	26.17	31.23	22.91	22.87	21.93	15.97	14.72	14.78	24.04	24.89	24.89

แผนภูมิที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสะนอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาสังคมศึกษา (ร้อยละ 31.23) รองลงมาวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 30.85) และต่ำสุดวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 14.78)

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 รายงานผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการประกอบเครื่องดื่ม, กิจกรรมการจัดสวนในภาชนะ, กิจกรรมการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น, กิจกรรมการเกษตร

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ และนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ น้ำพริกผักสดและเครื่องเคียงเพื่อการจำหน่าย

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมชน) สถิติการศึกษาต่อ รูปภาพกิจกรรม โครงการ แผนแนวการศึกษาต่อของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพ รูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ครูกลุ่มสาระการงาน) ชิ้นงาน (ครูในกลุ่มสาระ) รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ เกียรติบัตร

ประเด็นที่ 7 มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

1. นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มอิสลามศึกษา ระดับ 2.0 ขึ้นไป
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
 - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง) มุตะวัชชีฎะฮฺ (โดยรวมมีพัฒนาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 32.00 ขึ้นไป
 - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย) ซานาวิยะฮฺ (โดยรวมมีพัฒนาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 32.00 ขึ้นไป

3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการอิสลามศึกษา

- นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาการด้านอิสลามศึกษา รางวัลชนะเลิศ สูงกว่าร้อยละ 70.00

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
2. การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและการติวสอบไอเน็ต(I-NET)
3. การละหมาดและการขอดุอาร์
4. การพัฒนาทักษะวิชาการอิสลามศึกษา
5. กิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานและวิถีอิสลาม
6. กิจกรรมสอนน้องเรียนตาดีกา (ศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิด)
7. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมในแบบที่อิสลามกำหนด นักเรียนได้นำผลจากการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมทางด้านอิสลามศึกษา ไปเผยแพร่ให้กับชุมชน โดยเฉพาะนักเรียนที่ศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิด เนื่องจากนักเรียนได้ลงพื้นที่จริง จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมในวันหยุด เสาร์ อาทิตย์ และมีผลตอบรับเป็นอย่างดี และได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ผลการแข่งขัน ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน การตอบปัญหา 4 ภาษา
2. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทางวิชาการ รายการพารอเอ๊ะ (การแบ่งมรดกในอิสลาม)
3. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทางวิชาการ รายการขับร้องอนาซีดภาษามลายู
4. รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทางวิชาการ รายการการท่องจำอัลกุรอาน

ตารางที่ 20 แสดงรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

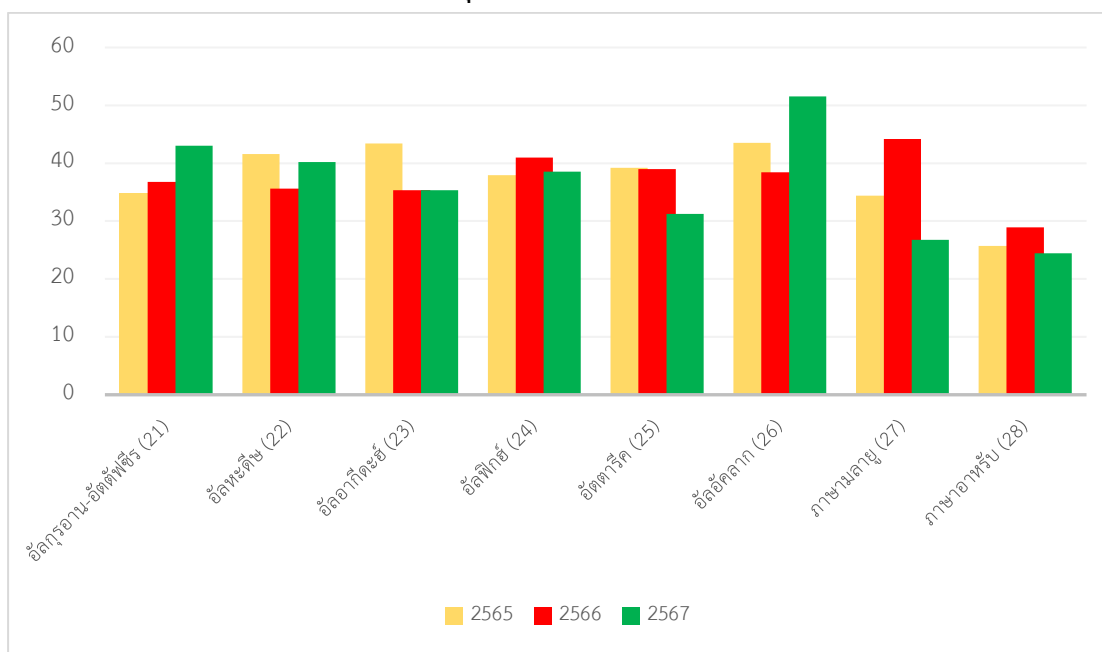
อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัตซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร (21)			อัลหะดีษ (22)			อัลอากิดะฮ์ (23)			อัลฟิถ์ (24)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	31.81	37.15	46.33	37.59	34.09	44.66	43.16	33.70	43.55	36.49	35.81	41.67
ระดับสังกัด	33.60	38.44	46.66	38.55	33.76	42.59	44.22	34.87	41.42	37.35	37.38	40.51
ระดับประเทศ	34.16	39.81	50.02	40.60	36.77	47.39	46.93	36.16	48.37	38.75	37.84	43.95
ผลการทดสอบ	34.79	36.79	43.02	41.61	35.60	40.21	43.43	35.36	40.42	37.93	40.99	38.54

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนसनอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

ปีการศึกษา	อัตตาริค (25)			อัลอัคลาก (26)			ภาษามลายู (27)			ภาษาอาหรับ (28)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	2566	2567	34.16	39.38	37.11	55.63	39.72	46.98	28.56	27.38	28.77	29.39
ระดับสังกัด	37.12	36.01	34.17	40.69	37.41	53.59	37.38	42.91	28.46	29.69	31.37	31.00
ระดับประเทศ	36.77	35.32	35.79	42.19	39.17	59.64	37.90	43.49	27.96	27.84	28.33	29.93
ผลการทดสอบ	38.89	37.22	31.25	43.54	38.42	51.56	34.40	44.18	26.77	25.71	28.92	24.46

แผนภูมิที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัตชีเตาะห์) ปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัตชีเตาะห์) ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนโรงเรียนसनอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลอัคลาก (ร้อยละ 51.56) รองลงมาวิชาอัลกุรอาน-ฮัดดีษ (ร้อยละ 43.02) และต่ำสุดวิชาภาษาอาหรับ (ร้อยละ 24.46)

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

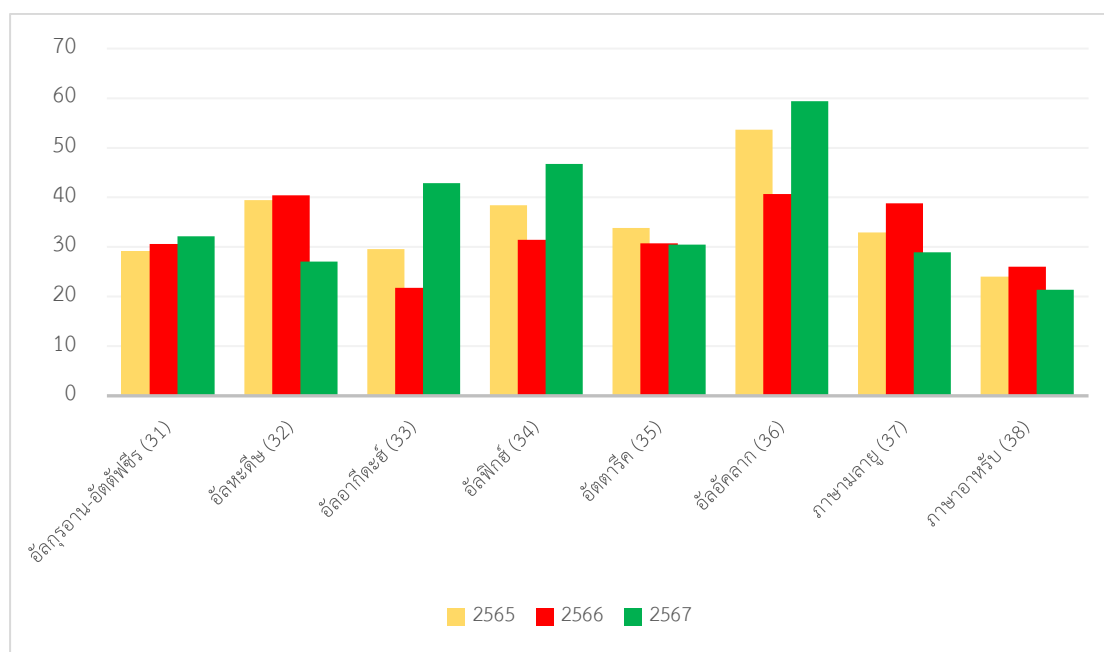
อิสลามศึกษาตอนปลาย (ขานาวีเยห์) ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร (31)			อัลหะดีษ (32)			อัลอากิดะฮ์ (33)			อัลฟิเกฮ์ (34)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	31.54	35.20	35.32	39.16	35.63	29.54	29.07	24.28	39.63	34.34	34.85	43.77
ระดับสังกัด	29.04	31.98	30.22	37.14	34.38	26.73	28.52	23.41	37.34	34.65	30.62	39.36
ระดับประเทศ	33.33	37.41	37.34	42.61	40.17	31.18	30.70	25.63	42.18	36.65	33.74	45.06
ผลการทดสอบ	29.18	30.63	32.16	39.43	40.39	27.06	29.55	21.75	42.84	38.45	31.44	46.76

ปีการศึกษา	อัตตารีค (35)			อัลอัคลาภ (36)			ภาษามลายู (37)			ภาษาอาหรับ (38)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับจังหวัด	33.69	32.00	30.08	50.12	40.77	54.38	38.71	44.07	26.40	26.22	25.51	25.62
ระดับสังกัด	34.64	32.59	28.60	53.01	38.18	52.20	34.70	38.31	22.98	22.43	22.27	21.29
ระดับประเทศ	35.84	34.16	32.68	53.40	43.52	58.44	36.94	41.44	24.59	26.49	26.25	25.45
ผลการทดสอบ	33.86	30.73	30.49	53.64	40.65	59.41	32.95	38.81	28.92	24.01	26.01	21.37

แผนภูมิที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

อิสลามศึกษาตอนปลาย (ขานาวีเยห์) ปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานวียะห์) ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสะนอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลอัคลาก (ร้อยละ 59.41) รองลงมาวิชา อัลฟิถ์ (ร้อยละ 46.76) และตำราสุตวิชาภาษาอาหรับ (ร้อยละ 21.37)

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอิสลามศึกษา
2. รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง
3. รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง
4. รายงานผลการแข่งขันงานวิชาการอิสลามศึกษา
5. รายงานการดำเนินงานกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
6. รูปภาพกิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ และทักษะตามวิถีอิสลาม

ตารางที่ 22 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 92.22 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ คุณธรรมอัตลักษณ์ กำหนดในภาพรวม อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงานและ ทำงานเป็นทีม 7. รักความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น 8. มีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 96.22 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	93.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 93.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 93.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนานักเรียนร้อยละ 90 ให้แสดงถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 93.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 95.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 84.37 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 82.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 88.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 83.11 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.14 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากตารางที่ 22 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4

ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกประเด็นการพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ กำหนดในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงานและ ทำงานเป็นทีม
7. รักความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
8. มีจิตสาธารณะ

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ โครงการลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนคุณธรรม สพร.

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

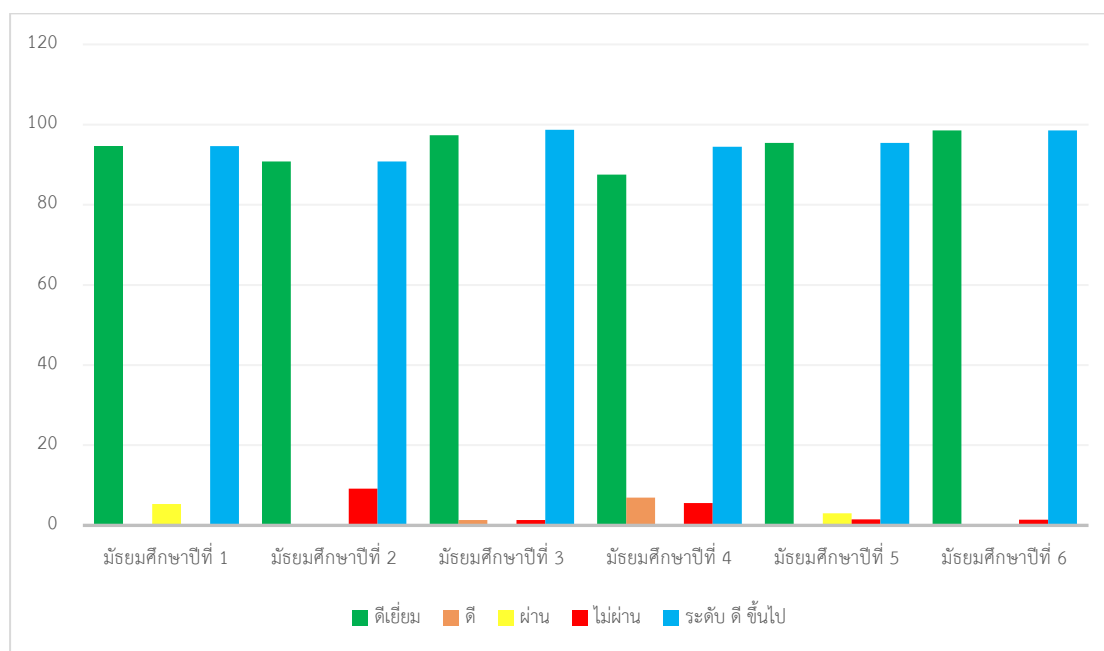
นักเรียนสำเร็จการศึกษา กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนร่วมกันละหมาดและขออ้ออย่างพร้อมเพรียงกันทุกวันศุกร์ โครงการกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม เช่น ทำความสะอาดตามมัสยิด สุสาน และบ่อถ้ำลาดุดกอดัร พี่สอนน้องในโรงเรียนตาดีกา(ศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิด) ในวันเสาร์ อาทิตย์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ โครงการลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมและโครงการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ทำให้โรงเรียนสนอพิทยาคมได้รับรางวัลด้านสถานศึกษา ดังนี้ 1) รองชนะเลิศอันดับ

2 กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต มัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง “ทางเลือก choice” โครงการโรงเรียนสุจริต 2) รางวัลชนะเลิศ โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) 3) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต มัธยมศึกษาตอนปลาย 4) รางวัลระดับเพชร สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น รางวัลด้านผู้บริหาร ดังนี้ 1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหาร โครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยนวัตกรรม “สุจริตได้ด้วย DREAM Model” รางวัลด้านนักเรียน ดังนี้ 1) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันปิ่นปักเสื้อ ประเพณีการต่อสู้ประชาชนชาย รุ่น B 50-55 กิโลกรัม 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแข่งขันเขียนเรียงความ ภายใต้หัวข้อ "รักอย่างไรให้เป็นสุข" มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 96.22 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 23 แสดงรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	53	94.64	0	0.00	3	5.36	0	0.00	53	94.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87	79	90.80	0	0.00	0	0.00	8	9.20	79	90.80
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	74	97.37	1	1.32	0	0.00	1	1.32	75	98.68
มัธยมศึกษาตอนต้น	219	206	94.06	1	0.46	3	1.37	9	4.11	207	94.52
มัธยมศึกษาปีที่ 4	72	63	87.50	5	6.94	0	0.00	4	5.56	68	94.44
มัธยมศึกษาปีที่ 5	66	63	95.45	0	0.00	2	3.03	1	1.52	63	95.45
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70	69	98.57	0	0.00	0	0.00	1	1.43	69	98.57
มัธยมศึกษาตอนปลาย	208	195	93.75	5	2.40	2	0.96	6	2.88	200	96.15
รวม	427	401	93.91	6	1.41	5	1.17	15	3.51	407	95.32

แผนภูมิที่ 19 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

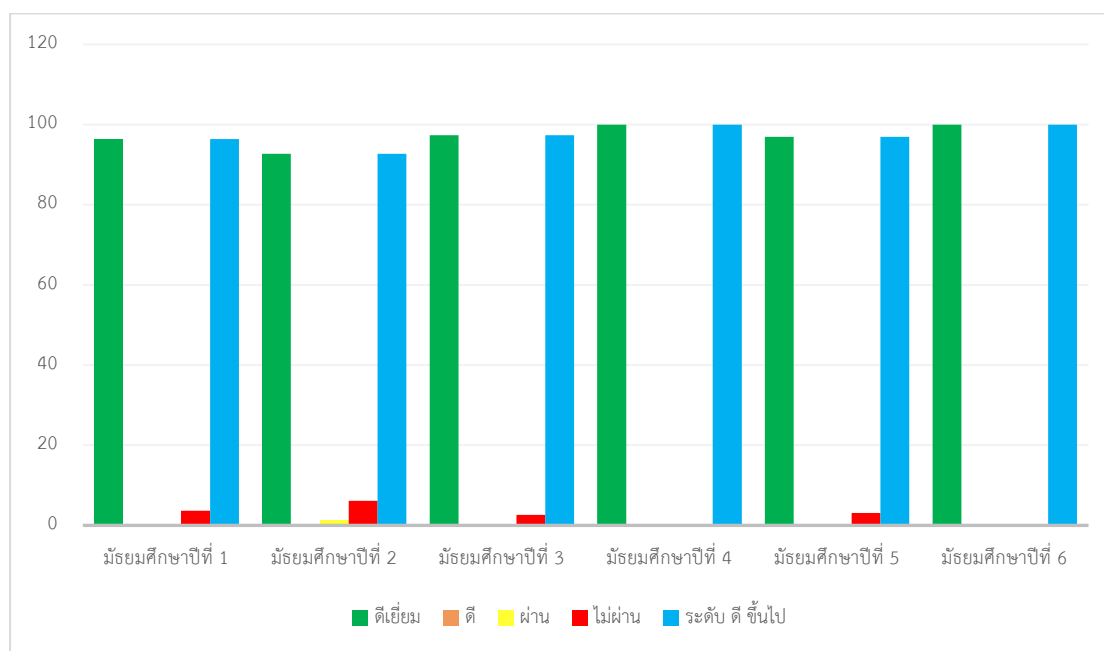


รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 93.91) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 95.32)

ตารางที่ 24 แสดงรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	53	96.36	0	0.00	0	0.00	2	3.64	53	96.36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	82	76	92.68	0	0.00	1	1.22	5	6.10	76	92.68
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	74	97.37	0	0.00	0	0.00	2	2.63	74	97.37
มัธยมศึกษาตอนต้น	213	203	95.31	0	0.00	1	0.47	9	4.23	203	95.31
มัธยมศึกษาปีที่ 4	69	69	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	69	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	63	96.92	0	0.00	0	0.00	2	3.08	63	96.92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	68	68	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	68	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	202	200	99.01	0	0.00	0	0.00	2	0.99	200	99.01
รวม	415	403	97.11	0	0.00	1	0.24	11	2.65	403	97.11

แผนภูมิที่ 20 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น



รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 97.11)

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ และจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ โครงการลูกเสือ เนตรนารี

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3. เพื่อพัฒนานักเรียนร้อยละ 90 ให้แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ได้แก่ ชุมนุมคนรักศิลป์ พานักเรียนไปเปิดโลก ศิลป์กับศิลปินชายแดนใต้ โครงการลูกศิษย์บุญดาโย กิจกรรมต้อนรับวันฮารีรายอฮิลล์ฮานักเรียนที่ นับถือศาสนาอิสลามเข้าร่วมกิจกรรมวันอาซูรอ กิจกรรมเมาลิตนปี กิจกรรมละศีลอดสัมพันธ์ชุมชน ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการ ดำรงชีวิตตามวิถีอิสลามในแบบที่ศาสนาอิสลามกำหนดได้เป็นอย่างดี

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ จนได้รับรางวัลด้านครูและนักเรียน 1) รองชนะเลิศอันดับ 2 ใน การประกวด คลิป VDO CLIP “Soft Power ขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย” ภายใต้ชื่อ “สี่สัณยะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส” 2) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันปันจักสีลัต ประเภทการต่อสู้ประชาชนชาย รุ่น B 50-55 กิโลกรัม มีผลการประเมิน โดยภาพรวมร้อยละ 93.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการดังนี้ ชุมนุมคนรักศิลป์ พานักเรียนไปเปิดโลกศิลป์กับ ศิลปินชายแดนใต้ โครงการลูกศิษย์บุญดาโย กิจกรรมต้อนรับวันฮารีรายอฮิลล์ฮานักเรียนที่นับถือ ศาสนาอิสลามเข้าร่วมกิจกรรมวันอาซูรอ กิจกรรมเมาลิตนปี กิจกรรมละศีลอดสัมพันธ์ชุมชน

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เข้าใจและรับรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆทำให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม กับผู้เรียน เกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายโดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เพศและวัย เช่น โครงการกิจกรรมวันเด็ก โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการคุณธรรม สพฐ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการดังนี้ โครงการกิจกรรมวันเด็ก โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการคุณธรรม สพฐ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนเรียนวิชาสุขศึกษา มีการให้ความรู้ด้านสุขภาวะและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการรักษาสุขภาพของตนเองและคนรอบข้าง มีการติดตามสุขภาพผู้เรียน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์ และใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน โดยการร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสนอ สาธารณะสุขอำเภอยะรัง

2. สถานศึกษากำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านสุขภาวะผ่านกิจกรรมครูที่ปรึกษา ครอบคลุมผู้เรียนร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนด้านสุขภาวะและด้านอื่น ๆ ทุก ๆ ตอนเช้าหลังเลิกแถวเพื่อสำรวจปัญหาของผู้เรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล และให้ความช่วยเหลือได้ตรงจุดและทันเวลา

3. โรงเรียนสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเองและคนรอบข้าง สร้างวินัยรักความสะอาด ที่เริ่มจากตัวของนักเรียน ความสะอาดของห้องเรียน

4. ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้วิชาชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาในชีวิตผ่านกิจกรรมโฮมรูม ทุกคนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาในกิจกรรมโฮมรูม และระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยได้ดำเนินการกิจกรรม ดังนี้

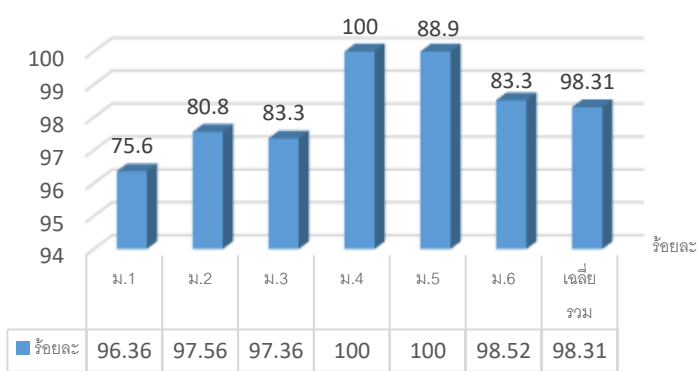
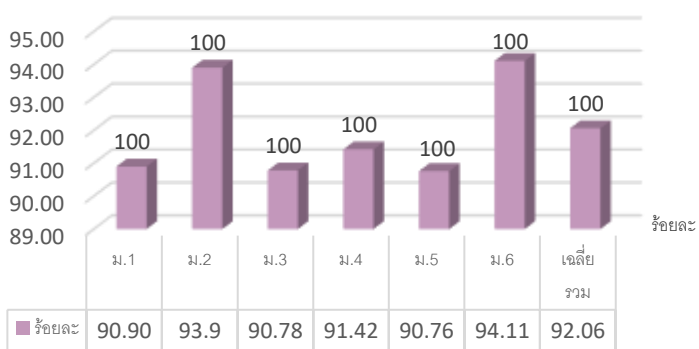
- การประชุมผู้ปกครอง
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- การประเมิน SDQ

5. โรงเรียนเข้าร่วมชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนสนอพิทยาคม มีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม โดยสร้างเครือข่าย TO BE NUMBER ONE ที่มีศักยภาพ ทำให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยได้จัดโครงการ รมรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการรักษาสุขภาพของตนเองและคนรอบข้าง สถานศึกษามีข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง ข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน SDQ ของผู้เรียนรายบุคคล ทำให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียน นักเรียนเกิดความตระหนักในการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเองและคนรอบข้าง ทำให้โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับเกียรติบัตรระดับดีเด่น ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

แสดงผลของเป้าหมายที่กำหนด

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																
1	นักเรียนร้อยละ 98.31 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย <table><tr><th>ร้อยละ</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>96.36</td><td>97.56</td><td>97.36</td><td>100</td><td>100</td><td>98.52</td><td>98.31</td></tr></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 98.31 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงผ่านเกณฑ์ของกรมอนามัย <table><tr><th>ร้อยละ</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>90.90</td><td>93.9</td><td>90.78</td><td>91.42</td><td>90.76</td><td>94.11</td><td>92.06</td></tr></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนสูงผ่านเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 92.06	ร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม	ร้อยละ	96.36	97.56	97.36	100	100	98.52	98.31	ร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม	ร้อยละ	90.90	93.9	90.78	91.42	90.76	94.11	92.06
ร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม																												
ร้อยละ	96.36	97.56	97.36	100	100	98.52	98.31																												
ร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม																												
ร้อยละ	90.90	93.9	90.78	91.42	90.76	94.11	92.06																												

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานสุขภาพร่างกายของนักเรียน
- รายงานการประเมิน SDQ
- ผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
- รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 90.70 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 92.24 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 77.43 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 90.14 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 78.01 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 78.01 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.7 มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 82.5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 92.22 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 93.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 95.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 84.37 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปผลในภาพรวม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 86.72 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 25 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำนวนทั้ง 11 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. คณะทำงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ ที่เข้มแข็งมีการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อวางแผน การบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน ตลอดจน การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาตนเอง โดยใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่หลากหลายอย่างคล่องแคล่ว สร้างสรรค์ ชิ้นงาน ผลงาน ตามความถนัดและสนใจ เช่น การเขียนโปรแกรมบังคับควบคุมอากาศยานไร้คนขับ (Drone), การสร้างหุ่นยนต์ (Robotic), โปรแกรมจำลองการเขียนหุ่นยนต์ (Vex Code VR), โปรแกรม Visual Studio Code, โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ (Sketch up) 4. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมในแบบที่อิสลามกำหนด 5. นักเรียนได้นำผลจากการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมทางด้านอิสลามศึกษา ไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนที่ศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ประจำ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการให้ครูมีการจัดทำรายงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชาที่สอน 2. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา และเพิ่มคะแนน O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนเฉลี่ย(Mean)ของระดับจังหวัด 3. โรงเรียน ควรดำเนินการพัฒนาความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนแต่ละคนให้มี ความสามารถในการคิดเป็นทำเป็นอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มัสยิด ในวันหยุด เสาร์ อาทิตย์ 6.นักเรียน ราเริง แจมใส มีความรอบน้อมและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 7.ผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักสูงตามเกณฑ์ มีความสามารถ ทางด้านกีฬา เช่น ฟุตบอล เปตอง เป็นต้น	

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสะนอพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบ SANOR MODEL คือ มีการบริหารจัดการดี ครูดี ครอบครัวยดี เพื่อนดี และสภาพแวดล้อมดี มีการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนสะนอพิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน มีการรองรับการปฏิบัติงานด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริงของครูและบุคลากร โดยมุ่งผลความสำเร็จไปยังคุณภาพผู้เรียน

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อาทิเช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงสร้างบริหารงาน 5 ฝ่าย โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน

- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งโครงการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อาทิเช่น คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงาน SAR ประจำปี

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสนอพิทยาคมสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act (PDCA) หรือวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของคณะ กรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ดูแลการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน โดยมีสมุดบันทึกการประชุม รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2567 หลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรอิสลามศึกษา รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 แผนนิเทศภายใน รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายงานผลโครงการสอนเสริมเต็มเต็มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-net ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 9 กลุ่มสาระ รายงานกิจกรรมแนะแนวโรงเรียน รายงานการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรมของบุคลากร รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) เป็นต้น ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสนอพิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก

กลุ่มเป้าหมาย แผน/โครงการกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าร่วมและได้เลือกกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ครูและนักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ออกแบบ ดำเนินงาน ประเมินผลและสรุปรายงานผลทุกๆกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- โรงเรียนมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- โรงเรียนสะนอพิทยาคมมีการบริหารจัดการ โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในปี พุทธศักราช 2561 โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567
- มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในหลักสูตรต่าง ๆ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักสูตรห้องเรียน ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักสูตรห้องเรียนวิทย์ – คณิต ห้องเรียนศิลป์ภาษา และห้องเรียนอาชีพ และทางโรงเรียนมีหลักสูตรอิสลามแบบเข้มที่สอดคล้องกับบริบทให้นักเรียนได้เรียนรู้อีกด้วย

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนสะนอพิทยาคมส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการเข้าอบรมในโอกาสต่าง ๆ ส่งเสริมการสร้างชุมชนทางการเรียนรู้ (PLC) มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนเพื่อเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มี/เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูสู่ครูมืออาชีพ บำรุงขวัญและกำลังใจครู บุคลากรทางการศึกษา อาทิเช่น โครงการพัฒนาบุคลากร มีหนังสือคำสั่งไปราชการของครูและบุคลากร เพื่อเข้าร่วม

ประชุม/อบรม ภาพถ่ายกิจกรรมและเกียรติบัตรในการเข้าร่วมประชุม/อบรมแต่ละครั้ง สรุปรายงานการไปราชการ

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน รวมทั้งจัดทำโครงการสุขภาพ มีความสุข โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและ ระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการจัดสภาพแวดล้อม รอบ ๆ ตัวนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงสิ่งแวดล้อมโดยรวมในบริเวณโรงเรียน ปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียวในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถมีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัย โดยสิ่งสำคัญคือ การบริหารจัดการ การดำเนินการ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย หรือให้มีความเสี่ยงภัยน้อยที่สุด

2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน โรงอาหารหรือห้องส้วม รวมถึงสภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียน มีโครงสร้างอาคารที่แข็งแรง บันไดไม่ชันเกินไป ห้องเรียนพื้นเรียบสม่ำเสมอ ห้องส้วมประตูกั้นคองแข็งแรง ห้องครัว โรงอาหารสะอาด ภายในอาคารหรือห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่ในสภาพดี ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนเป็นสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำ

และให้บริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ อาทิเช่น ระบบทะเบียนวัดผล SGS, ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC), ระบบจัดการงานพัสดุ (EGP) , ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET), ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT), ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-Budget), ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) มีการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) (CAT) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ WIFI จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.sanorpit.ac.th> เว็บไซต์ โรงเรียน <http://www.sanorpit.ac.th/> เพจโรงเรียน ชื่อโรงเรียนสะนอพิทยาคม <https://www.facebook.com/sanorpittayakhom> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสะนอพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 26 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล - ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - บริหารอัตรากำลัง - การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา - ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบการนิเทศภายใน - บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษา	ดีเลิศ		ตามเป้าหมาย
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ทางวิชาชีพ			
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารงานทั่วไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. ระบบ จัดการการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. การใช้สื่อสารสนเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 26 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผล การดำเนินการ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา คือ สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายโดยส่วนใหญ่

ประเด็นที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
3. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสโนพิตยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา แนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และใช้เป็นตัวกำหนดทิศ ทางการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน มีการรองรับการปฏิบัติงานด้วยแผนพัฒนาการจัด การศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริงของครูและบุคลากร โดยมุ่ง ผลความสำเร็จไปยังคุณภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรมอบรมพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงสร้างบริหารงาน 5 ฝ่าย โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายใน รายงาน SAR ประจำปี

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบขั้นตอน การการวิเคราะห์ สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยและโอกาส ในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สมบูรณ์ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ พร้อมใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ เช่น ภาพกิจกรรมอบรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โครงสร้างการบริหารงาน 5 ฝ่าย รายงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ รายงานโครงการนิเทศภายใน

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
- ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- บริหารอัตรากำลัง
- การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบการนิเทศภายใน
- บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษา

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสนอพิทยาคมสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act (PDCA) หรือวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของคณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ดูแลการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน โดยมีโครงการ/กิจกรรม อาทิเช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2567 หลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรอิสลามศึกษาโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 แผนนิเทศภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการสอนเสริมเต็มเต็มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และ O-net โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 9 กลุ่มสาระ โครงการกิจกรรมแนะแนวโรงเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร การอบรมของบุคลากร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ, ชุมนุม, สังคมเพื่อสาธารณประโยชน์)

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

1. ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของชุมชน ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้รับการสนับสนุนในการ ประชุม อบรม เพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ สถานศึกษามีระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา มีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้นำข้อสรุปในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสนอ

พหุภาคี พบว่าโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ อาทิเช่น คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2567 หลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรอิสลามศึกษา รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แผนนิเทศภายใน รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานการนิเทศการสอน รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) รายงานโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายงานโครงการสอนเสริมเพิ่มเติมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-net รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 9 กลุ่มสาระ รายงานโครงการกิจกรรมแนะแนวโรงเรียน รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรมของบุคลากร รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ, ชุมนุม, สังคมเพื่อสาธารณประโยชน์)

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสะนอพิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย แผน/โครงการกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 สาระ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการแนะแนวศึกษาต่อของนักเรียน

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไป จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการ นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียง มีผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษานำข้อมูลผลการประเมิน ไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ อาทิเช่น หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสะนอพิทยาคม ข้อมูลการลงทะเบียนรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning คู่มือการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 สาระ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ผลการทดสอบระดับชาติ I-NET แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสะนอพิทยาคมส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีหนังสือคำสั่งไปราชการของครูและบุคลากร เพื่อเข้าร่วมประชุม/อบรม ภาพถ่ายกิจกรรมและเกียรติบัตรในการเข้าร่วมประชุม/อบรมแต่ละครั้ง สรุปรายงานการไปราชการและคำสั่งครูที่ขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะ

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูโรงเรียนสะนอพิทยาคมได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาตนเอง เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ มีความเจริญก้าวหน้า มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์และ

ออฟไลน์ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน วางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงานและในปีการศึกษา 2567 มีการส่งเสริมการขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น โดยมีผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ 1 คน รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ 1 คน ครูชำนาญการพิเศษ 10 คน ครูชำนาญการ 3 คน ครู 7 คนและครูผู้ช่วย 0 คน โดยในปัจจุบันโรงเรียนมีครูและผู้บริหารที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้น 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 68.18 ดังตาราง

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนครู จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2567

ตำแหน่งหน้าที่	รวม	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	1	4.54
รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	1	4.54
รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	0	0.00
ครู เชี่ยวชาญ	0	0.00
ครู ชำนาญการพิเศษ	10	45.45
ครู ชำนาญการ	3	13.63
ครู	7	31.81
ครูผู้ช่วย	0	0.00
รวม	22	100

ผลงานเชิงประจักษ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลต่างๆดังนี้ ด้านผู้บริหาร 1) รางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหาร โครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยนวัตกรรม “สุจริตได้ด้วย DREAM Model” 2) รางวัลผลงานดีเด่นด้าน “CODING Achievement Awards ครั้งที่ 3” 3) รางวัลครูดี ศรี สพม.ปัตตานี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา 4) รางวัลครูดีศรีสพม.ปัตตานี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านครู 1) รางวัลในการประกวด คลิป VDO CLIP “Soft Power ขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย” ภายใต้ชื่อ “สืบสานะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส” 2) รางวัลการรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การ ดำเนินการหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา 3) รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ

บริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่วิจิตร 4) รางวัล ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล 6) รางวัลครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อน OBEC Content Center 7) รางวัลครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในรูปแบบ Active Learning 8) รางวัลครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต Active Learning 9) รางวัลครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในรูปแบบ Active Learning 10) รางวัลครูดี ศรี สม.ปัตตานี ประเภท ครูดีเด่น 11) รางวัลครูดี มีจรรยา ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ อาทิเช่น โครงการพัฒนาบุคลากร การสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการอบรม ภาพถ่ายกิจกรรมและเกียรติบัตรในการเข้าอบรม คำสั่ง ครูที่ขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด มีความปลอดภัย มีแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน โดยได้ดำเนินการ โครงการสุชาติ มีความสุข โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนมีแผน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการ ใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีส่งผลต่อ การเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ อาทิเช่น โครงการสุขภาพดี มีความสุข และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารงานทั่วไป
3. ระบบ จัดการการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ
4. การใช้สื่อสารสนเทศ

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์ โครงการ Coding for Better Life ยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT and AI เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสู่ศตวรรษที่ 21 ห้องเรียน I classroom

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนสนอพิทยาคมมีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดทำฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้ งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่ม กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญ ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ อาทิเช่น โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์ โครงการ Coding for Better Life ยกกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT and AI เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสู่ศตวรรษที่ 21 ห้องเรียน I classroom เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน เว็บไซต์ทะเบียนวัดผล SGS เว็บไซต์ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เว็บไซต์ระบบจัดการงานพัสดุ (EGP) เว็บไซต์ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) เว็บไซต์ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) เว็บไซต์ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-Budget) เว็บไซต์ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

ตารางที่ 28 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลในภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 28 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1.โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา 2.ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาท 3.ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและพร้อมใช้งาน มีการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจน จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบและทันสมัย 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้วแต่ควรเพิ่มมาตรการเร่งรัดให้ทุกฝ่ายพัฒนา ผู้เรียน และพัฒนาสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรทำข้อตกลง 2 ฝ่าย ระหว่างสถานศึกษากับครูผู้สอนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน 3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. สํารวจความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะในการบริหารงานแต่ละด้านจากทุกฝ่ายมากขึ้น
2. สร้างจุดเด่นหรือจุดแข็งในการบริหารแต่ละฝ่ายให้ชัดเจนมากขึ้น
3. การจัดทำแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ให้ครอบคลุมและชัดเจน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการต่างๆ โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำเสนอและสรุปองค์ความรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง จะเห็นได้จากผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ หรือในการจัดการแข่งขันของหน่วยงานต่าง ๆ ผลที่เกิดขึ้นนี้สืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการของกลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรมอบรมทักษะวิชาการ และกิจกรรมค่ายวิชาการ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิดและกล้าแสดงออก

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำ

ไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ มีการใช้ห้อง I classroom ห้องคอมพิวเตอร์ ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ด้วย YouTube, Kahoot, Google form, Google meet, webpage ฯลฯ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิเทศการ ความรู้ ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง I classroom

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการจัดการสอนซ่อมเสริม ให้นักเรียนกลุ่มอ่อน หรือสอนเสริมความรู้ ให้นักเรียนกลุ่มกลาง และกลุ่มเก่ง พร้อมทั้งนำผลไปพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัยโดยใช้

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับวิธีแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 29 แสดงการรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 77.00 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 75 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 81 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. จัดให้ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 88.28 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 97.06 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกคนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 79.41 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 88.24 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 92.65 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 97.06 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 88.24 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 94.12 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.18 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 97.06 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. ครูนำผลจากการประเมิน/ทดสอบมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 94.12 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 79.41 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 73.53 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 76.47 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 86.29 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 29 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกประเด็นการพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
2. จัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

3. จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสนอพิทยาคมมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามวิถีอิสลาม โครงการพัฒนาอาชีพ โครงการการเรียนรู้ร่วม (สอน ตาดีกา) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมวันเด็ก โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมี ส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในโครงการต่างๆ ช่วยให้นักเรียนได้ พัฒนาทักษะที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนา ทักษะวิชาการที่เน้นการคิดเชิงวิเคราะห์ หรือโครงการทัศนศึกษาที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง นอกจากนี้ โครงการที่ส่งเสริมคุณค่าตามหลักศาสนาและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการ ทำงานร่วมกัน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามวิถีอิสลาม และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยังช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมและพัฒนาทักษะในการตัดสินใจ การแข่งขันกีฬาภายใน และการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดก็เป็นการฝึกฝนทักษะการดูแลสุขภาพและการแก้ปัญหาต่างๆ ใน ชีวิตจริง โครงการเหล่านี้ล้วนช่วยเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและพัฒนาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคต ทำให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

1) รางวัลอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ประเภท ROBO SOCCER ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

2) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันปันจักสีลัด ประเภทการต่อสู้ประชาชนชาย รุ่น B 50-55 กิโลกรัม

3) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3

4) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show)

ระดับชั้น ม. 1-3 และ ม. 4-6

- 5) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม. 1-3 และ ม. 4-6
- 6) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวด คลิป VDO CLIP “Soft Power ขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย” ภายใต้ชื่อ “สี่สัณยะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”
- 7) รางวัลชนะเลิศ การประกวด Make Me Make Media ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาร่วมกับ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 8) รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การแข่งขันเครื่องบินบังคับประเภท “ปีกหมุนประลองปัญญา” แบบปีกหมุนชนิด 4 ใบพัด (Drone Mission) ซึ่งถวายพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 9) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขัน ประเภท Senior mbot2 “Robot Challenge 2024”
- 10) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแข่งขันเขียนเรียงความ ภายใต้หัวข้อ "รักอย่างไรให้เป็นสุข"

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

เกียรติบัตรรางวัลต่างๆ รูปภาพกิจกรรมและรายงานโครงการดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามวิถีอิสลาม โครงการพัฒนาอาชีพ โครงการการเรียนรู้ร่วม (สอนตาดีกา) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมวันเด็ก โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูทุกคนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โครงการ Coding for Better Life ยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT and AI เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสู่ศตวรรษที่ 21 ห้องเรียน I

classroom กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผล ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ Active Learning

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด และ ประเมินผลผ่านกิจกรรม Active Learning ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทำให้โรงเรียนสนอพิทยาคมได้รับรางวัลดังนี้

ด้านสถานศึกษา

1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต มัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง “ทางเลือก choice” โครงการโรงเรียนสุจริต

2) รางวัลกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต มัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านผู้บริหาร

1) รางวัลผลงานดีเด่นด้าน “CODING Achievement Awards ครั้งที่ 3

ด้านครู

1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวด คลิป VDO CLIP “Soft Power ขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย” ภายใต้ชื่อ “สี่สัณยะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”

2) รางวัลชนะเลิศ ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

3) รางวัลชนะเลิศ ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้าง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

4) รางวัลระดับดีเยี่ยมครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อน OBEC Content Center

5) รางวัลชนะเลิศ ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครู ผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

6) รางวัลระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยีในรูปแบบ Active Learning

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

เกียรติบัตรรางวัลต่างๆ รูปภาพกิจกรรมและรายงานโครงการดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ด้วยเทคโนโลยี

การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โครงการ Coding for Better Life ยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT and AI เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสู่ศตวรรษที่ 21 ห้องเรียน I classroom กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผล ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ Active Learning

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก

2. ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็กเชิงประจักษ์ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน การเยี่ยมห้องเรียนสังเกตการสอน เป็นต้น

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวก ร่วมกับนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐาน แห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้อย่างมีความสุข” กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ได้แก่ เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทำให้โรงเรียนสนอพิทยาคมได้รับรางวัลดังนี้

1) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

2) รางวัลระดับดี ผลงานนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) รางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต Active Learning ประจำปี 2567 ระดับดีเยี่ยม

4) รางวัลระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ในรูปแบบ Active Learning ประจำปี 2567

5) รางวัลระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ประวัติ ในรูปแบบ Active Learning ประจำปี 2567

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

เกียรติบัตรรางวัลต่างๆ รูปภาพกิจกรรมและรายงานโครงการดังนี้ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานผลการดำเนินงานการนิเทศในชั้นเรียน การเยี่ยมห้องเรียนสังเกตการสอน กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รูปภาพบรรยากาศในชั้นเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล งานวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. ครูทุกคนมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนนำผลจากการประเมิน/ทดสอบมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานเดียวกันชุดเดียวกันทั้งระดับชั้นเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. สามารถสอบแก้ตัวได้ มีการรายงานแจ้งผลการเรียนผ่านระบบ SGS ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ เพื่อร่วมกันติดตาม/ปรับปรุง และพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนต่อไป และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ที่เกี่ยวกับแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านพฤติกรรมนักเรียน มีการจัดการสอนซ่อมเสริม ให้นักเรียนกลุ่มอ่อนหรือสอนเสริมความรู้ ให้นักเรียนกลุ่มกลาง และกลุ่มเก่ง พร้อมทั้งนำไปพัฒนาผู้เรียน

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถ ทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน 4. แบบทดสอบ 5. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5) 6. แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล 7. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ 8. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสนอพิทยาคม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนิน1 โครงการนิเทศภายใน โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ประกอบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 สาระ

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ตารางที่ 30 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 77.00 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 88.28 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 92.65 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 94.12 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 76.47 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลในภาพรวม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 86.29 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 30 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกประเด็นการพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิด สร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำ โครงการ/กิจกรรม/ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้ 2.ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 3.ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 5.ครูและนักเรียนร่วมกันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 2. ควรพัฒนาห้องปฏิบัติการ และสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อให้เป็น สังคม แห่งการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระ ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าและเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลายตามความต้องการและพร อมใช้งานเสมอ 3. นักเรียนที่เป็นกลุ่มอ่อนของแต่ละระดับชั้นควร จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น เน้นการส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก อย่างสร้างสรรค์มีการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาเฉพาะ หน้าที่

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมภาษา Python เรื่อง คำสั่งเงื่อนไข if - elif – else ด้วยระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประเภทผลงาน ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล: นายอาสมาน ฮาแว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนสะนอพิทยาคมพิทยาคม



Best Practice



เกียรติบัตร

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้อง นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 31 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	86.72 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	84.15 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75 (ดีเลิศ)	90.70 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75 (ดีเลิศ)	92.24 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75 (ดีเลิศ)	77.43 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	90.14	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	(ดีเลิศ)	(ยอดเยี่ยม)	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75 (ดีเลิศ)	78.01 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75 (ดีเลิศ)	78.01 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	75 (ดีเลิศ)	82.5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	91.14 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามที่สถานศึกษากำหนด	75 (ดีเลิศ)	92.22 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75 (ดีเลิศ)	93.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75 (ดีเลิศ)	95.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75 (ดีเลิศ)	84.37 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
กลุ่มเป้าหมาย			
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75 (ดีเลิศ)	86.29 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75 (ดีเลิศ)	77.00 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75 (ดีเลิศ)	88.28 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75 (ดีเลิศ)	92.65 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	94.12 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75 (ดีเลิศ)	76.47 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินโดยตรง	86.5 (ยอดเยี่ยม)		สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 31 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลตามมาตรฐานการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
* คุณภาพของผู้เรียน 1. คณะทำงานฝ่ายบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็งมีการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อวางแผนการบริหารงานการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจนและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้องสามารถพัฒนาตนเอง โดยใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่หลากหลายอย่างคล่องแคล่วสร้างสรรค์ ชิ้นงาน ผลงาน ตามความถนัดและสนใจ เช่น การเขียนโปรแกรมบังคับควบคุมอากาศยานไร้คนขับ (Drone), การสร้างหุ่นยนต์ (Robotic), โปรแกรมจำลองการเขียนหุ่นยนต์ (Vex Code VR), โปรแกรม Visual Studio Code, โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ (Sketch up) 4. นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนสนอพิทยาคมมีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมในแบบที่อิสลามกำหนด 5. นักเรียนได้นำผลจากการเรียนรู้	* คุณภาพของผู้เรียน 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการให้ครูมีการจัดทำรายงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชาที่สอน 2. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา และเพิ่มคะแนน O-NET ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ฯ และภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ย(Mean)ของระดับจังหวัด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และการทำกิจกรรมทางด้านอิสลามศึกษา ไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนที่ศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิด ในวันหยุด เสาร์ อาทิตย์ 6. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย มีระเบียบ วินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ	
* กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารรูปแบบ SANOR MODEL คือ มีการบริหารจัดการดี ครูดี ครอบครัวดี เพื่อนดี และสภาพแวดล้อมดี 2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความ	* กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและพร้อมใช้งาน มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบและทันสมัย 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้วแต่ควรเพิ่มมาตรการเร่งรัดให้ทุกฝ่ายพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรทำข้อตกลง 2 ฝ่าย ระหว่างสถานศึกษากับครูผู้สอนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 3. ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวสังคมแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างสม่ำเสมอมีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง อีกทั้งยังมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. โรงเรียนสนอพิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน 6. โรงเรียนสนอพิทยาคมได้จัดระบบข้อมูล	3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาและชุมชนอย่างครบถ้วนครอบคลุมอย่างมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานกิจกรรมและผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบนเว็บไซต์ของโรงเรียน และสื่อดิจิทัลออนไลน์ ตลอดจนมีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	
* กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้ 2.ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 3.ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	* กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 2. ควรพัฒนาห้องปฏิบัติการ และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าและเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตามความต้องการและพร้อมใช้งานเสมอ 3. นักเรียนที่เป็นกลุ่มอ่อนของแต่ละระดับชั้นควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 5.ครูและนักเรียนร่วมกันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

การบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สำนวญความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะในการบริหารงานแต่ละด้านจากทุกฝ่ายมากขึ้น
2. สร้างจุดเด่นหรือจุดแข็งในการบริหารแต่ละฝ่ายให้ชัดเจนมากขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น เน้นการส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มีการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ให้ครอบคลุมและชัดเจน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- จัดสถานที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- ควรได้รับการช่วยเหลือจากคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรของโรงเรียน ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ทุกๆ ฝ่ายควรร่วมมือกัน ในสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนใน

ด้านต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

- ให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับครูคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ขั้นสูง และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและยั่งยืนได้ต่อไป

- ต้องการสื่อที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง จึงควรได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการผลิตสื่อ และควรได้รับความรู้จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนสะนอพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสะนอพิทยาคมประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567



นายยการียา อาแว
ผู้อำนวยการโรงเรียนสะนอพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม ลงวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2567

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสนอพิทยาคม

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด
ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนสะนอพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสนอพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567



นายยาการิยา อาแว
โรงเรียนสะนอพิทยาคม



นายอับดุลรอซะ ยานยาผู้อำนวยการ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสะนอพิทยาคม

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 19 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

.....

โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ภาคเรียนละ 5 ครั้ง /คน /กลุ่ม
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ภาคเรียนละ 5 ครั้ง /คน /กลุ่ม
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการนำแนวความคิด มาทำโครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต และมีวิธีการนำเสนอที่หลากหลายอย่างน้อย 3 วิธี

4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการเรียนรู้
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการสื่อสาร
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการสื่อสาร

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

1. นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มอิสลามศึกษา ระดับ 2.0 ขึ้นไป
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
 - นักเรียนร้อยละ 32.00 ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง) มุตะวัชชีฎาะฮ์
 - นักเรียนร้อยละ 32.00 ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย) ชานาวียะฮ์
3. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการแข่งขันทักษะวิชาการด้านอิสลามศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ กำหนดในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงานและ ทำงานเป็นทีม
7. รักความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
8. มีจิตสาธารณะ

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3. เพื่อพัฒนานักเรียนร้อยละ 90 ให้แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3. เพื่อพัฒนานักเรียนร้อยละ 90 ให้แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
3. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
 - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
- ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- บริหารอัตรากำลัง
- การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบการนิเทศภายใน
- บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษา

2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารงานทั่วไป
3. ระบบ จัดการการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ
4. การใช้สื่อสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- จัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- จัดให้ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ

ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูทุกคนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก
2. ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. ครูทุกคนมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนนำผลจากการประเมิน/ทดสอบมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำสั่งโรงเรียนสะนอพิทยาคม

ที่ 168 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนสนอพิทยาคม

ที่ 168 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เป็นแนวทางหนึ่งที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงาน อำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน ประกอบด้วย

1. นายมุฮัมมัดซารี	บือโต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรุชานา	สีเดะ	รองประธานกรรมการ
3. นายรุสลี	แหวะยี	กรรมการ
4. นายมะรอนี	กาหลง	กรรมการ
5. นางต่วนบาซนา	แหวดอเลาะ	กรรมการ
6. นางสาวมารีนา	หะยีอาแว	กรรมการ
7. นายมุฮัมหมัดอัลฟรดี	หะยีมุมิน	กรรมการ
8. นายอับดุลรอซะ	ยานยา	กรรมการ
9. นายอับดุลเลาะ	วาแม	กรรมการ
10. นางฮานัน	ชีอรี	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวรัศนี	สะตียามู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางสาวนุรอติระห์	สุดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีหน้าที่รับผิดชอบ
ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ประกอบด้วย

1. นายไชนุนดิน	บือราเฮง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอายเซาะ	ลีประเสริฐ	กรรมการ
3. นายรุสลี	แหวะยี	กรรมการ
4. นางสาวนุรอติระห์	สุดี	กรรมการและเลขานุการ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

1. นางฮาลีเม๊ะ	ดอเลาะ	ประธานกรรมการ
2. นางไชนะ	สือมุ	กรรมการ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

1. นางอิฟฟัต	กาเดร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรศณี	สะดียามู	กรรมการ
3. นางสาวโซเฟีย	อาแว	กรรมการและเลขานุการ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

1. นางสาวรุบียะห์	สาคอมะแซ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรอฮานี	เครีวัลย์	กรรมการ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายอาสมาน	ฮาแว	ประธานกรรมการ
2. นางมาเรียม	ลอดิง	กรรมการ
3. นางสาวรุบียะห์	สาคอมะแซ	กรรมการและเลขานุการ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

1. นางสาวมารินนา	พุดมัจน์	ประธานกรรมการ
2. นายไชนุนดิน	บือราเฮง	กรรมการ

3. นางมาเรียม	ลอติง	กรรมการและเลขานุการ
7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม ประกอบด้วย		
1. นายมุฮัมมัดอาลาวี	ดีแม	ประธานกรรมการ
2. นายอิบราเฮง	เจและ	กรรมการ
3. นายอับดุลเลาะ	เฮ็งเปีย	กรรมการ
4. นางยีสาน	ยานยา	กรรมการ
5. นางพาตีเมาะ	มุดอ	กรรมการ
6. นายสาโรจน์	ล้ำประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย
 1. นายมุฮัมมัดอัลฟรดี หะยีมุมิน ประธานกรรมการ
 2. นายอิสมะแอล ลอเต็ง กรรมการ
 3. นางสาวตูแรวอฮานิง ตูแวกูเต๊ะ กรรมการและเลขานุการ
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย
 1. นายอิสมะแอล ลอเต็ง ประธานกรรมการ
 2. นายมุฮัมมัดอัลฟรดี หะยีมุมิน กรรมการ
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย
 1. นางสาวซูลีฮา สนิ ประธานกรรมการ
 2. นางสาวยีสาน ยานยา กรรมการ
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย
 1. นางสาวตูแรวอฮานิง ตูแวกูเต๊ะ ประธานกรรมการ
 2. นางสาวสุรยาณี และแย กรรมการ
 3. นางพาตีเมาะ ยานยา กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

3.1 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ชัดเจน

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|--------|---------------------|
| 1. นายมะรอนี | กาหลง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวยาณี | และแย | กรรมการ |
| 3. นายรุสลี | แวหะยี | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|--------|---------------|
| 1. นางสาวยาณี | และแย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางฮานัน | ซื่อรี | กรรมการ |

3.3 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวอายเซาะ | ลีประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายมะรอนี | กาหลง | กรรมการ |
| 3. นางอิฟฟัด | กาเดร์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------|
| 1. นางสาวมารีนา | หะยืออาแว | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอารีนา | ตุแวกู | กรรมการ |

3.5 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|--------|---------------------|
| 1. นายรุสลี | แวหะยี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายมุฮัมมัดอาลาวี | ดีแม | กรรมการ |
| 3. นายอัดนัน | กาแบ | กรรมการและเลขานุการ |

3.6 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|--------|---------------|
| 1. นางสาวอารีนา | ตูแวกู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอาสมาน | ฮาแว | กรรมการ |

4. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

4.1 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------|
| 1. นางสาวรอฮานี | เครีวัลย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวซัลมา | เปาะฮะ | กรรมการ |

4.2 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวไชนะ | สือมุ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวมารินนา | พุดวัจน์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวมารีนา | หะยืออาแว | กรรมการและเลขานุการ |

4.3 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| 1. นางต่วนบาชนา | แวตอเลาะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอานีฮะ | ยี่หะมะ | กรรมการ |
| 3. นางฮาตีเมาะ | ดอเลาะ | กรรมการและเลขานุการ |

4.4 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| 1. นางมาเรียม | ลอดิง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวรุบียะห์ | สาคุมะแซ | กรรมการ |
| 3. นางสาวไซนะ | สือมู | กรรมการและเลขานุการ |

4.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| 1. นางอานีซะ | ยี่หะมะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางต่วนบาซนา | แวตอเลาะ | กรรมการ |
| 3. นางสาวซูลีฮา | สนิ | กรรมการและเลขานุการ |

5. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากรหลัก ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จัดเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบประชุมชี้แจง ปฐกษัตริ์คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----------|---------------------|
| 1. นางฮานัน | ซื่อรี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวรศณี | สะตียามู | กรรมการ |
| 3. นางสาวนุรอติระห์ | สุดี | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ และเป็นไปตามระเบียบทางราชการโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2567



(นายมุฮัมมัดซารี บือโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสะนอพิทยาคม

เกณฑ์การประเมินผลตามเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	86.72 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	84.15 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75 (ดีเลิศ)	90.70 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75 (ดีเลิศ)	92.24 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75 (ดีเลิศ)	77.43 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75 (ดีเลิศ)	90.14 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75 (ดีเลิศ)	78.01 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75 (ดีเลิศ)	78.01 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	75 (ดีเลิศ)	82.5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	91.14 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด	75 (ดีเลิศ)	92.22 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75 (ดีเลิศ)	93.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ	75	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
หลากหลาย	(ดีเลิศ)	ยอดเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75 (ดีเลิศ)	84.37 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75 (ดีเลิศ)	86.29 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75 (ดีเลิศ)	77.00 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75 (ดีเลิศ)	88.28 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	92.65	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	(ดีเลิศ)	(ยอดเยี่ยม)	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	94.12 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75 (ดีเลิศ)	76.47 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินโดยตรง	86.5 (ยอดเยี่ยม)		สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.1.7	มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

ผู้รับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



(นางฮานัน ชีอรี)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



(นายมุฮัมมัดซารี บือโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสะนอพิทยาคม



(นายอับดุลรอซะ ยานยา)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.1.7	มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

ผู้รับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



(นางฮานัน ชือรี)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



(นายยาการียา อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสะนอพิทยาคม



(นายอับดุลรอซะ ยานยา)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. 2567 - 2571)



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. 2567 - 2571)

รหัสสถานศึกษา 1094300343 โรงเรียนสโนพิตยาคม
ตำบลสะนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๔๓๐๐๓๔๓

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสนอพิทยาคม

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๖๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๘๕ ๙๗๖๒ E-mail: sanor-pit@hotmail.com Website : www.sanorpit.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (ตาดีกา) โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และโครงการห้องเรียนอาชีพ ควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการจัดเวิร์กช็อป การฝึกอบรม หรือการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ นอกจากนี้ การสร้างพื้นที่ให้กับผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เช่นอาจทำ SWOT ทุกสองปี และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนามาใช้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น สถานศึกษา ควรมีการบันทึกข้อมูลด้านการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน จนไปถึงผลที่ได้จากการทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นการเก็บรวบรวมและประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ ข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในอนาคตได้ โดยอาจใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือเอกสารที่มีรูปแบบชัดเจน เช่น ตารางบันทึก คำอธิบายขั้นตอน หรือรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สูงสุด

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ผู้ปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการสอนเสริมและติวอย่างเข้ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผลการสอนระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้คณะ สาขายอดนิยม และตามความต้องการของผู้เรียน เช่น คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น

๒) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเสริมเพิ่มเติม ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวสอบ O-NET

๓) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของชุมชนโดยเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียนรู้ควบคู่กับวิชาสามัญที่เปิดสอนปกติ มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแจ้งผลการประเมินให้ทราบ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีนักเรียนเข้ามามีการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มากขึ้น

๔) สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาและนำผลมาปรับปรุงดำเนินการ

๕) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง คิดค้นนวัตกรรมตามบริบทในพื้นที่ เช่น การทำโครงงานไซร์ปลูกหยั โดยนำผสมเครื่องดื่มและจัดเป็นเครื่องดื่มไว้บริการต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยียน สถานศึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง คีมมหัศจรรย์ (Pliers in Wonderful) ทำให้ผู้เรียนประดิษฐ์คิดค้นเครื่องมือตองกิ้ง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น จนได้รับรางวัลเหรียญเงิน

๖) สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งช่องทางออนไลน์ผ่านระบบ SGS (Secondary Grading System) การประชุมผู้ปกครอง และการเผยแพร่ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเฟสบุ๊ค <http://www.facebook.com/โรงเรียนสนอพิทยาคม> และเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.sanorpit.ac.th

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๔๓๐๐๓๔๓
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสนอพิทยาคม
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๖๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๘๕ ๙๗๖๒ E-mail: sanor-pit@hotmail.com Website : www.sanorpit.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๓๕ คน
 - อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
 - พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน ๑ คน
 - แม่บ้าน จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑๗ ห้อง
 - ห้องประกอบการ
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้อง I classroom จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเอนกประสงค์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสหกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องประกอบศาสนกิจ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๔๕๐ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๔๕๐ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนส่นอพิทยาคม ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

หน้า ๑: วัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผู้เรียน

• วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา (โรงเรียน ส่นอ ผู้เรียน)

หน้า ๑: ๒๐๖๗

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๕๑ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๒.๕๓ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๗๔.๐๘ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๓.๒๐ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๗.๘๘ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๑.๔๒

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๗

ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาตนเอง โดยใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายอย่างคล่องแคล่ว สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน ตามความถนัดและสนใจ เช่น การเขียนโปรแกรม บังคับควบคุมอากาศยานไร้คนขับ (Drone), การสร้างหุ่นยนต์ (Robotic), โปรแกรมจำลองการเขียนหุ่นยนต์

(Vex Code VR), โปรแกรม Visual Studio Code, โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ (Sketch up) เป็นต้น รวมถึง การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันเครื่องบินจำลองวิทยุบังคับรายการ “ปีกหมุนประลองปัญญา” แบบปีกหมุนชนิด ๔ ใบพัด (Drone Mission) อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการแข่งขันเครื่องบินจำลองวิทยุบังคับรายการ “ปีกหมุนประลองปัญญา” แบบปีกหมุนชนิด ๔ ใบพัด (Drone Mission) ซึ่งถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ อย่างต่อเนื่อง รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม และได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. จังหวัดประเทศไทย เกมการแข่งขัน Robo Soccer ระดับประเทศ จากเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมชุมนุม Robotics และ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ Coding มีการสร้างห้องเรียน I Classroom ห้องคอมพิวเตอร์ที่เป็นห้องเรียน เรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น โดยห้องเรียนดิจิทัลนี้มีอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย เช่น โน้ตบุ๊กสำหรับผู้เรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง สนับสนุนจากโครงการ โรงเรียนคุณภาพ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในวิชา วิทยาการคำนวณ มีการนำเทคโนโลยีเสมือนจริง (Virtual Reality) และเทคโนโลยีเสริมความจริง (Augmented Reality) มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความเข้าใจและประสบการณ์เชิงลึก นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี เช่น การแข่งขันเขียนโปรแกรม การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน การประกวดผลงานนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี รวมถึงให้ผู้เรียนเข้าร่วม การอบรมเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมบังคับควบคุมอากาศยานไร้คนขับ (Drone) และการสร้างหุ่นยนต์ ทำให้ ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย ผู้เรียนยังได้รับการสอนให้สืบค้นข้อมูลด้วยระบบ อินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ เรียนรู้การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างถูกต้อง สถานศึกษา เป็นแบบอย่างด้านการใช้เทคโนโลยีและมีจุดเด่น ในเรื่องการเขียนโปรแกรมบังคับควบคุมอากาศยานไร้คนขับ (Drone) และการสร้างหุ่นยนต์ ซึ่งนำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ร่วมมือกับองค์กรภายนอกและผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เพื่อจัดการอบรม เวิร์คช็อป และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถ รักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (ตาติกา) โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาเปิดต้องสู่ความเป็นเลิศ และโครงการห้องเรียนอาชีพ ควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการจัดเวิร์กช็อป การฝึกอบรม หรือการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ นอกจากนี้ การสร้างพื้นที่ให้กับผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงการที่มีความหลากหลาย ทันสมัย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกัน เช่น การนำเสนอผลงาน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองและเรียนรู้จากความผิดพลาด จะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าที่จะริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ในยุคที่เทคโนโลยีและสื่อสารเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาของโครงการ กิจกรรม หรือการประเมินจากการนำเสนอผลงาน จะช่วยให้เห็นภาพรวมของความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความถนัด ความสามารถของผู้เรียน ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับอำเภอ ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ รวมถึงองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเอง การเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อน ๆ จากสถานศึกษาต่าง ๆ แต่ยังเป็นโอกาสเปิดโอกาสให้เห็นมุมมองใหม่ ๆ และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแข่งขันยังเป็นการสร้างเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหา และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและในอนาคต ทั้งนี้ การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการจะเป็นการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในอนาคตอย่างมีความมั่นใจและมีศักยภาพอย่างเต็มที่

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ผู้ปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุนำผลการประเมินผู้เรียนจากการจัดโครงการและกิจกรรมมาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร

๒) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษาได้นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีต่อไป สำหรับผู้เรียนบางส่วนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการสอนเสริมและตัวอย่างเข้ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผลการสอนระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้คณะ สาขายอดนิยม และตามความต้องการของผู้เรียน เช่น คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น

๒) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเสริมเพิ่มเติม ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวสอบ O-NET

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผล การให้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินระบบดูแลผู้เรียน จนได้รับรางวัล ต่อเนื่อง กรณีที่มีความจำเป็น มีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เช่นอาจทำ SWOT ทุกสองปี และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาใช้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสถานศึกษาควรสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขดำเนินการต่อไป

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ควรพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คัดกรอง ผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม และมีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา เช่น มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนทุก ๖ เดือน โดยขอความร่วมมือช่างไฟฟ้า จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค หรือช่างจาก อบต. เป็นต้น และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ผู้การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข โดยระบุข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้

๒) สถานศึกษาควรระบุการนำผลประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

๓) สถานศึกษาควรระบุผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการติดตามผลการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔) สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเปรียบเทียบให้เห็นผลการพัฒนาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาว่าเป็นอย่างไร

๕) สถานศึกษาควรมีการติดตามผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และตรงกับความต้องการของชุมชนโดยเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียนรู้ควบคู่กับวิชาสามัญที่เปิดสอนปกติ มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแจ้งผลการประเมินให้ทราบ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีนักเรียนเข้ามาสมัครเรียนต่อชั้นม. ๑ และ ม. ๔ มากขึ้น

๒) สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาและนำผลมาปรับปรุงดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกเป็น แผนการเรียนรู้ภาษา แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้อาชีพ แผนการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีคู่มือการวัดและประเมินผล มีระบบการนิเทศติดตาม มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและคณะอนุกรรมการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการนิเทศติดตาม มีการรายงานผลการนิเทศภายใน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผลการประเมิน ติดตาม การนิเทศภายในของสถานศึกษา ในระดับดี ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐ อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินโดยหัวหน้าสถานศึกษา ครู และประธานเครือข่ายผู้ปกครอง และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้อย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ จัดให้มีโครงการที่หลากหลาย เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง คีมมหัศจรรย์ (Pliers in Wonderful) ทำให้ผู้เรียนประดิษฐ์คิดค้นเครื่องมือตอกลง ผลที่ได้คือ การใช้เครื่องมือตอกลงสามารถใช้เวลาได้รวดเร็วกว่าการใช้มีดทั่วไป กิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน (คาตึกา) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาเปตองสู่ความเป็นเลิศ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดปัตตานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ในปี ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดปัตตานี มีการเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักกีฬาเปตองสู่ความเป็นเลิศ ผ่านเฟซบุ๊ก <http://www.facebook.com/โรงเรียนสนอพิทยาคม> อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖) ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น การผสมเครื่องดื่มที่มีผลผลิตจากลูกหยี ซึ่งเป็นผลไม้พื้นเมืองประจำอำเภอยะรัง โดยแปรรูปเป็นไซร์ปลูกหยี ผู้เรียนเรียนรู้ตั้งแต่การสำรวจวัตถุดิบที่นำมาสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ สำรวจตลาดที่การสอบถามคนในชุมชนสนใจคือการให้บริการร้านคาเฟ่ จึงเป็นที่มาของการคิดค้นการใช้ไซร์ปลูกหยีเป็นส่วนผสมในเครื่องดื่ม และมีกระบวนการดำเนินงานจนได้ผลผลิตออกมาบริการให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีเวทีในการสร้างผลงานที่สร้างสรรค์ เช่น การจัดทำคลิปวิดีโอในหัวข้อ “ฉันคือ สนอพิทยาคม” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีคู่มือการวัดและประเมินผล มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ และทักษะ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีฐานข้อมูล Excel ที่นำเสนอรูปแบบการแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่แสดงการเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ละเอียดย่อย มีคู่มือการวัดและประเมินผล มีระบบการนิเทศติดตาม มีแผนการนิเทศติดตาม มีการรายงานผลการนิเทศภายใน สรุปผลการประเมิน ติดตาม การนิเทศภายในของสถานศึกษา ครูมีการเข้าใช้งานระบบทะเบียนและการวัดผลประเมินผลผู้เรียนในระบบ SGS (Secondary Grading System) รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผู้เรียนและผู้ปกครอง

สามารถเข้าสู่ผลการเรียนรู้ได้ทันที และสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้นจากระบบอินเทอร์เน็ต ครูจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยหลากหลายวิธี เช่น แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) จากระบบ SGS การแจ้งผลการเรียนให้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงตามตัวชี้วัด การแจ้งผลการเรียน หรือพฤติกรรมต่าง ๆ ในคราวประชุมผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาจากความสำเร็จในการร่วมกันทำโครงการของครูและผู้เรียน เช่น โครงการไร่รับลูกหมี โครงการคิมมัทศรรย์ เป็นโครงการเสริมสร้างความรู้และทักษะทางวิชาการและยังสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น นอกจากนี้ สถานศึกษาจะมีหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน นำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น สถานศึกษา ควรมีการบันทึกข้อมูลด้านการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน จนไปถึงผลที่ได้จากการทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นการเก็บรวบรวมและประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ ข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในอนาคตได้ โดยอาจใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือเอกสารที่มีรูปแบบชัดเจน เช่น ตารางบันทึก คำอธิบายขั้นตอน หรือรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สูงสุด

๓) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ครูทุกคนได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐ โดยยังขาดความสมบูรณ์เรื่องการบันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจึงควรบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมองค์ทุกองค์ประกอบ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ผู้ปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงวิธีการ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สามารถปฏิบัติได้จริง

๒) สถานศึกษาควรมีการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

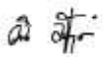
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง คิดค้นนวัตกรรมตามบริบทในพื้นที่ เช่น การทำโครงงานไฮดรอปลูทียี่ โดยนำผสมเครื่องดื่มและจัดเป็นเครื่องดื่มไว้บริการต้อนรับผู้มาเยี่ยมชมเยียนสถานศึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง คีมมหัศจรรย์ (Pliers in Wonderful) ทำให้ผู้เรียนประดิษฐ์คิดค้นเครื่องมือตอกลง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น จนได้รับรางวัลเหรียญเงิน

๒) สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งช่องทางออนไลน์ผ่านระบบ SGS (Secondary Grading System) การประชุมผู้ปกครอง และการเผยแพร่ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเฟซบุ๊ก <http://www.facebook.com/โรงเรียนสนอพิทยาคม> และเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.sanorpit.ac.th

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายมนต์ชัย ไยแจ่ม	ประธาน	
๒. นางวิวรรณ สัจจานุกูล	กรรมการ	
๓. นางมีสรา พงษ์สัมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

รางวัลและผลงาน

โรงเรียนสนอพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
1.	โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ 95.80 คะแนน	รอง ชนะเลิศ ลำดับที่ 1	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
2.	โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาขนาดกลาง	เกียรติ บัตร ดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
3.	โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับผลการแข่งขัน โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE)	ชนะเลิศ	อำเภอ	อำเภอยะรัง	2567
4.	โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับรางวัลการดำเนินการหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงในสถานศึกษา ประเภทสามัญ ศึกษา	ยอดเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	ศึกษาธิการ จังหวัดปัตตานี	2567
5.	โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับรางวัล Best Practice ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการดำเนินการหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับดี เลิศ	ระดับภาค	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 7	2567
6.	โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับรางวัลกิจกรรมสร้างสรรค์	รอง ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2567

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
	ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต มัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง “ทางเลือก choice” โครงการโรงเรียนสุจริต	อันดับ 2		มัธยมศึกษาปัตตานี	
7.	โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับผลงานนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ระดับดี	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	2567
8.	โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับรางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice (โครงการโรงเรียนสุจริต) ผู้บริหาร	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	2567
9.	โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับรางวัลกิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต มัธยมศึกษาตอนปลาย	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	2567
10	โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขต่ำ	ระดับเพชร	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	2567

รางวัลและผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
1.	นางสาวรุฮานา สีเดะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสโนพิตยาคม ได้รับรางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practiceผู้บริหาร โครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยนวัตกรรม “สุจริตได้ด้วย DREAM Model”	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
2.	นายยาการียา อาแว ผู้อำนวยการโรงเรียนสโนพิตยาคม ได้รับรางวัลผลงานดีเด่นด้าน “CODING Achievement Awards ครั้งที่ 3	ดีเด่น	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
3.	นายมุฮัมมัดซารี บือโต ผู้อำนวยการโรงเรียนสโนพิตยาคม ได้รับรางวัลครูดี ศรี สพม.ปัตตานี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2568
4.	นางสาวรุฮานา สีเดะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสโนพิตยาคม ได้รับรางวัลครูดี ศรี สพม.ปัตตานี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	ดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2568

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
1.	นางรอรานี เครือวัลย์ นางสาวชลมา เปาะฮะ ได้รับรางวัลในการประกวด คลิป VDO CLIP “Soft Power ขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย” ภายใต้ชื่อ “สี่สัณยะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2567
2.	นางสาวมารินนา พุฒวัจน์ นายไชนุนดิน ปือราเฮง นายอาสมาน ฮาแว ได้รับรางวัล การรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การ ดำเนินการหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
3.	นายอาสมาน ฮาแว ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีทีวี่ดิจิทัล	เหรียญทอง	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
4.	นายอาสมาน ฮาแว ได้รับรางวัล ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
5.	นางสาวรุบียะห์ สาคอมะแซ ได้รับรางวัล ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
6.	นางสาวอายเซาะ ลีประเสริฐ ได้รับรางวัลครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อน OBEC Content Center	ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
7.	นางสาวรุบียะห์ สาคอมะแซ ได้รับรางวัลครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อน OBEC Content Center	ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
8.	นางมาเรียมณี ลอดิง ได้รับรางวัลครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อน OBEC Content Center	ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
9.	นายมุฮัมหมัดอัลฟรดี หะยีมุมิน ได้รับรางวัลครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในรูปแบบ Active Learning	ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
10	นางสาวรุบียะห์ สาคอมะแซ ได้รับรางวัลผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
11	นางถ้วนบาชนา แวดอเลาะ ได้รับรางวัลครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อน OBEC Content Center	ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
12	นางสุรยาณี และแย ได้รับรางวัลครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต Active Learning	ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
13	นางสาวมารินนา พุมวัจน์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center	ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
14	นายอาสมาน ฮาแว ได้รับรางวัลครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในรูปแบบ Active Learning	ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
15	นางอานีซ๊ะ ยีหะมะ ได้รับรางวัลครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center	ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567
16	นางสาวรุบียะห์ สาคอมะแซ ได้รับรางวัลครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในรูปแบบ Active Learning	ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2567

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
17	นางถ้วนบาซนา แวดอเลาะ ได้รับรางวัลครูดี ศรี สพม.ปัตตานี ประเภทครูดีเด่น	ดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2568
18	นายอदनัน กาแบ ได้รับรางวัลครูดี ศรี สพม.ปัตตานี ประเภทครูดีเด่น	ดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2568
19	นายรุสลี แวหะยี่ ได้รับรางวัลครูดี ศรี สพม.ปัตตานี ประเภทครูดีเด่น	ดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2568
20	นายมุฮัมหมัดอัลฟรดี หะยิมูนิน ได้รับรางวัลครูดี ศรี สพม.ปัตตานี ประเภทครูดีเด่น	ดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2568
21	นางอิฟฟัต กาเดร์ ได้รับรางวัลครูดี มีจรรยา	ดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปัตตานี	2568

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
1.	1. นางสาวนุรฟาฎิน สะอาดเอี่ยม 2. นางสาวมารีนี สะดียามู ได้รับรางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ประเภท ROBO SOCCER ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	อันดับที่ 1	ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	2567
2.	นายชูไฟชี สูดิง การแข่งขันปันจักสีลัด ประเภทการต่อสู้ประชาชนชาย รุ่น B 50-55 กิโลกรัม	ชนะเลิศเหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	2567
3.	เด็กหญิงอานีฟา เจะโก ได้รับรางวัลการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	ชนะเลิศ	อำเภอ	อำเภอยะรัง	2567
4.	๑. เด็กชายณัฏฐี มานี ๒. เด็กหญิงชอลิฮะห์ บุงอแงะ ๓. เด็กหญิงอามีรา อาลีโต๊ะมะ ได้รับรางวัลการแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นม. 1-3	ชนะเลิศ	อำเภอ	อำเภอยะรัง	2567
5.	1. นายฟูรชาน แวโดยี่ 2. นายชุลกิฟลี อุเซ็ง 3. นายอับดุลเราะห์มาน สาแม ได้รับรางวัลการแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นม. 4-6	ชนะเลิศ	อำเภอ	อำเภอยะรัง	2567

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
6.	เด็กหญิงรัชฎาพร เส้นหลี ได้รับรางวัลการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	ชนะเลิศ	อำเภอ	อำเภอยะรัง	2567
7.	เด็กหญิงพาตีเมาะ มะหิละ ได้รับรางวัลการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	ชนะเลิศ	อำเภอ	อำเภอยะรัง	2567
8.	1.เด็กหญิงวันอัยสาะห์ จันทรหอม 2.เด็กหญิงนุรกานดา เจ๊ะนิ 3.เด็กหญิงอานิฟ อีซอ ได้รับรางวัลในการประกวด คลิป VDO CLIP “Soft Power ขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย” ภายใต้ชื่อ “สี่สัณยะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”	รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์	2567
9.	นายไอยุบ แยนนา ได้รับรางวัลการแข่งขันวาดภาพระบายสี ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์.	2567
10	1. นางสาวมารีณี สะดียามู 2. นางสาววานิดา เต่นอะหมัด 3. นางสาวนุรฟาฎิน สะอาดเอี่ยม ที่ได้รับรางวัล การประกวด Make Me Make Media ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ การเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาร่วมกับ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราช ภัฏยะลา	2567

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้	ปี
11	1. นายมาลีเกีย อินทร์ดาศิริ 2. นายไอยูบ แยนนา ได้รับรางวัลการแข่งขันเครื่องบินบังคับประเภท “ปีกหมุนประลองปัญญา” แบบปีกหมุนชนิด 4 ใบพัด (Drone Mission) ซึ่งถวายพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ชมเชย	ประเทศ	สมาคมเยาวชน นักประดิษฐ์ (ประเทศไทย) และสมาคมกีฬาเครื่องบินจำลองและวิทยุบังคับ	2567
12	1. เด็กชายธีระเชษฐ์ เตะเหิร์ม 2. เด็กชายอานัส สะอะ 3. เด็กชายพะฮัมมี แวนาแว ได้รับรางวัลการแข่งขัน ประเภท Senior mbot2 “Robot Challenge 2024”	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาปัตตานี	2567
13	นางสาวอะห์ลัน สะซา ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันเขียนเรียงความ ภายใต้หัวข้อ "รักอย่างไรให้เป็นสุข"	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษายะลา	2567

รางวัลที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รางวัลที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมภาษา Python เรื่อง คำสั่งเงื่อนไข if - elif - else ด้วยระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประเภทผลงาน ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล: นายอาสมาน ฮาแว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนสะนอพิทยาคมพิทยาคม



Best Practice



เกียรติบัตร

