



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

Self Assessment Report SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนสะนอพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสโนพิตยาคม เล่มนี้ เป็นเอกสารในการรายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวม และสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนสโนพิตยาคม และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568 จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

(นายมุฮัมมัดซารี ปือโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสโนพิตยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	98
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	120
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	134
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	134
สรุปผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ จุดเด่น จุดควรพัฒนา	137
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	146
ความต้องการและการช่วยเหลือ	148
ภาคผนวก	149
- ประกาศโรงเรียนสโนพิตยาคมเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	150
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนสโนพิตยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม	155
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	164
ปีการศึกษา 2568	
- เกณฑ์การประเมินผลตามค่าเป้าหมายและผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมาย	171
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	175
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571)	178
- QR Code วารสารการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	199
- QR Code หลักฐานแบบรายงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	200

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสนอพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละมาตรฐาน และมีการจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ครูทุกคนได้นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการประชุมบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี ด้วยกระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจเนอรัล และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

3. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ / กิจกรรมเสนอให้ผู้บริหารทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

5. ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานีเป็นประจำทุกปี

7. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเองและจากคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. โรงเรียนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2567 เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน

2.1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสโนพิตยาคมได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยมีการกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระ และโครงการสอนเสริมเต็มเต็มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-NET ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การประเมินด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนทุกตัวชี้วัดเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำตนเองในการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวที แสดงศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ประเทศชาติ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและนักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับอำเภอ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสโนพิตยาคม ปีการศึกษา 2568 คือ 2.81 ภาคเรียนที่ 1 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.79 และภาคเรียนที่ 2 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.84 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.05 มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 89.45) และภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 80.45) มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 82.14) และภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 74.50) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนสูงสุดในรายวิชาภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 27.21) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนสูงสุดในรายวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 31.67) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2568 อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาวัดซีเตาะห์) มีผลคะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลอัลลา (ร้อยละ 57.69) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์) มีผลคะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลหะดีษ (ร้อยละ 45.15)

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสโนพิตยาคมได้กำหนดให้ครูวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกรายวิชาโดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8

ประการ ได้แก่ 1) รักษา ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ กิจกรรมร่วมละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ การละหมาดและการขอดุอาร์ กิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานและวิถีอิสลาม อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามมัสยิด สุสาน และบ่อถ้ำตาลกอดำ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ทุกประเด็นการพิจารณาผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 69.85) และภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 77.97) แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีแนวทางการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมเหล่านี้ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จที่ยั่งยืนต่อไป

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน มีการรองรับการปฏิบัติงานด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริงของครูและบุคลากร โดยมุ่งผลความสำเร็จไปยังคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินงานตามวงจร PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีระบบนิเทศภายในและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนมีเอกสารและหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนดำเนินงานบริหารจัดการด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งหลักสูตรปกติ หลักสูตรวิทย์-คณิต ศิลป์ภาษา ห้องเรียนอาชีพ และหลักสูตรอิสลามแบบเข้มที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และสรุปรายงานผลอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพรอบด้าน

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุม และพัฒนาตนเองในโอกาสต่าง ๆ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร รวมถึงสนับสนุนการมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน เช่น คำสั่งไปราชการ ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร และรายงานผลการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความพร้อมและพัฒนางานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจัดอาคารเรียน ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน พร้อมดำเนินโครงการสุชาติมีความสุขและโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีการจัดระบบสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องส้วม และอาคารสถานที่ที่มั่นคงปลอดภัย รวมถึงเพิ่มพื้นที่สีเขียวและดูแลสิ่งแวดล้อมโดยรวมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินงานตามขั้นตอนการจัดการข้อมูลอย่างครบถ้วน ทั้งการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล นำเสนอ และจัดเก็บข้อมูล โรงเรียนใช้ระบบสารสนเทศต่าง ๆ เช่น SGS, DMC, EGP, CCT และ E-SAR เพื่อสนับสนุนงานทั้ง 5 กลุ่มบริหารและ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต LAN และ WIFI ครอบคลุมทั่วโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาเว็บไซต์และเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและติดต่อประสานงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านความคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถค้นคว้า สรุปองค์ความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กิจกรรมค่ายวิชาการ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย สนุก และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ DLIT และเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น YouTube, Kahoot, Google Form และ Google Meet รวมถึงห้อง I Classroom และห้องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูยังบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาอีกด้วย

ครูผู้สอนมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พร้อมพัฒนาการสอนผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข โรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้อง I Classroom เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงและเครื่องมือที่หลากหลายให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูมีการประเมินผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม และคุณลักษณะ ผ่านการสังเกต ตรวจผลงาน แบบทดสอบ และแบบประเมินต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดสอนซ่อมเสริมและสอนเพิ่มเติมตามระดับความสามารถของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนผ่านการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC อีกทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครุ่นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์ สพฐ. สูงกว่าร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีมาก และมีพัฒนาการตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโรงเรียน มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3. โรงเรียนมีการพัฒนา ส่งเสริมครูผู้สอนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้าร่วมอบรมทวนยนต์ การอบรม AI เป็นต้น โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนในด้านกิจกรรมต่างๆ สนับสนุน ผลักดันนักเรียนเข้ากิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

4. คณะครูโรงเรียนสนอพิทยาคม มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยมีเทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning) บูรณาการนวัตกรรมดิจิทัลเข้ากับกระบวนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ "ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)" ผ่านอุปกรณ์สื่อสารส่วนบุคคลและเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

5. มีการบูรณาการ Credit Bank กับการเรียนอาชีพอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีทักษะปฏิบัติจริง มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 100) และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

6. หลักสูตรอิสลามศึกษาเป็นหลักสูตรที่ชุมชนพึงพอใจอย่างสูง ผู้ปกครองไว้วางใจ และอยากส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อ หลักสูตรอิสลามศึกษามีตัวชี้วัด ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีงาม และการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลามได้เป็นอย่างดี

5. ความสำเร็จดังกล่าวเกิดจากการที่สถานศึกษามีการบริหารจัดการและสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ ครูมีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อ นวัตกรรม และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมทั้ง มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยมีการประชุมวางแผน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ระดับดีเลิศ

4. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ครูมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตและทักษะการคิดขั้นสูงไปสู่การสร้างนวัตกรรม มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. โรงเรียนสะนอพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลที่จัดตั้งโดยความต้องการของชุมชน เพื่อต้องการให้ลูกหลานของตนได้มีที่เรียนที่ไม่ต้องออกไปเรียนไกล ชุมชนมีการวางแผนกำหนดทิศทางของตนเอง มีการจัดหาพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อก่อตั้งโรงเรียน โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอย

ทั้งหมด ๓๖ ไร่ ซึ่งมีการจัดวางผังอาคารและพื้นที่สีเขียวอย่างเป็นสัดส่วนและมีระเบียบที่เอื้อของการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี และมีลานจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนนอย่างเพียงพอ มีรั้วล้อมรอบปลอดภัย และยังสามารถที่จะวางแผนกำหนดพื้นที่สิ่งก่อสร้างใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อีก

6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการรวบรวม จัดเก็บ และใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลด้านการบริหารงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนา การกำกับติดตาม และการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม และการรายงานผลผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ อีกทั้งผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลาย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

2. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ครูใช้เทคนิควินัยเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างข้อตกลงร่วมในชั้นเรียน (Classroom Agreement) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาและกิจกรรม สร้างบรรยากาศชั้นเรียนเป็นมิตร ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้

4. ครูและบุคลากรของโรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับการพัฒนาตนเอง จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างเต็มศักยภาพ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากนไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ

5. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู และภาษาจีน ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ควรส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น ควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับความสามารถ

2. ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการสร้างทักษะดิจิทัลที่จำเป็น (Digital Literacy) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

4. โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพวิชาการในระยะยาวที่มีความชัดเจน เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีทิศทางที่แน่นอนและต่อเนื่อง ควรมีการสร้างคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจที่ตรงกันและทำงานสอดคล้องกันได้อย่างไร้รอยต่อ

5. ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น เพื่อลดทัศนคติการแบ่งแยก และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกสมัยใหม่ให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการด้านการพัฒนา ออกแบบกิจกรรม และเลือกรูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสมกับตนเอง เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อการพัฒนา และส่งเสริมแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ด้วยตลอดระยะเวลา ๑๐ ปีที่ผ่านมาโรงเรียนสนอพิทยาคมมีการขยายพื้นที่เพื่อสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้ใหม่เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในทุกปี โรงเรียนจึงจำเป็นต้องทำการขยายพื้นที่มีการตัดโค่นต้นไม้บางส่วนออก ทำให้ความร่มรื่นที่เคยมีได้ลดลง

5. พัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลในทุกงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติจริงต้องใช้เวลาและทรัพยากรในการเตรียมการค่อนข้างมาก จึงควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
2. ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและลึกซึ้งมากขึ้น เพิ่มความหลากหลายของสื่อและนวัตกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีมากขึ้น
3. พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการพฤติกรรมเชิงลึก ใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรมเชิงบวกให้เป็นระบบมากขึ้น เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมพฤติกรรมผู้เรียน ขยายรูปแบบที่ดีให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น
4. ส่งเสริม และพัฒนาด้านการบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดทำและดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูปรับแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และจัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมถึงการให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดกระเป๋ การจัดเก็บของใช้ การทำความสะอาดในพื้นที่รับผิดชอบ ไปจนถึงการทักทาย สวัสดิ์ การให้สละม เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ และการเป็นผู้นำที่ดีในสังคม

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีอย่างชัดเจน โดยวางแผนพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น PLC เพื่อให้ครูสามารถนำองค์ความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

2. แผนพัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

3. แผนพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพที่มุ่งเน้นการยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผ่านการพัฒนาศักยภาพครู การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และดำรงตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

1. เร่งรัดพัฒนา ปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
4. รongรับการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพของเขตพื้นที่การศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาสายสามัญควบคู่อิสลามศึกษาตามความต้องการของชุมชน

จุดเน้นสถานศึกษา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาให้มีคุณธรรมจิตสำนึกความเป็นไทย (ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้ม
7. ส่งเสริมเด็กและเยาวชนในวัยการศึกษาภาคบังคับที่อยู่ในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง
8. รณรงค์การศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด
10. รongรับการกระจายอำนาจจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
11. ส่งเสริมให้ครูมีผลงานทางวิชาการ
12. พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
13. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร คณะบุคคลและผู้เกี่ยวข้อง
14. ปรับบทบาทและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครู องค์กรครู
15. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน
16. ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
17. เร่งจัดการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของชุมชน
18. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา
19. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักศาสนาและสามารถปรับตัวได้อย่างสันติ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนसनอพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ 101 หมู่ที่ 1 ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94160 โทรศัพท์ 073-719709 E-mail: sanor-pit@hotmail.com

Website: www.sanorpit.ac.th Facebook: โรงเรียนसनอพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

คำขวัญโรงเรียน : สะอาด ทันสมัย ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนसनอพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สู่ศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์ : นักเรียนมีคุณธรรม ตามหลักศาสนา

เอกลักษณ์ : จัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีสมรรถนะ สามารถดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมี

ความสุข

4. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมี

ความสุข สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน

5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย
7. มุ่งสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน
3. ครูและนักเรียนมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการคิดขั้นสูงไปสู่การสร้างนวัตกรรม
6. มีระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อใช้บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
7. โรงเรียนสะนอพิทยาคมมีผลิตภัณฑ์เป็นของโรงเรียนอย่างน้อย 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้านอาชีพ

คำขวัญ สะอาด ทันสมัย ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน คือ สีเหลือง – ฟ้าย

ต้นไม้ประจำโรงเรียน คือ ต้นประดู่

อักษรย่อ ส.พ.

- 1.2 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.3 พื้นที่โรงเรียน 34 ไร่เศษ
- 1.4 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสะนอพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 ตั้งอยู่ที่ 101 หมู่ที่ 1 ตำบลสะนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยประชาชนในอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยเฉพาะประชาชนในตำบลสะนอและตำบลใกล้เคียง นำโดยนาย อับดุลรอซะ ยานยา กำนันตำบลสะนอ ได้ร่วมใจกันร้องขอให้กรมสามัญศึกษาได้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อบริการด้านการมัธยมศึกษาขึ้นในท้องถิ่น เพราะเป็นท้องถิ่นที่ประชาชนไม่ตื่นตัวทางการศึกษา การจะให้ไปเล่าเรียนยังท้องถิ่นอื่นย่อมเป็นเรื่องยาก โดยได้ร่วมกันบริจาคที่ดินและทุนทรัพย์ในการจัดซื้อที่ดิน

จำนวน 34 ไร่เศษ ในที่สุดกรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ตั้งโรงเรียนขึ้น ชื่อว่า "สะนอพิทยาคม" ตามชื่อตำบลอันเป็นสถานที่ตั้ง

โรงเรียนสะนอพิทยาคมเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2521 รับนักเรียนแบบสหศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีครูทั้งหมด 7 คน นักเรียน 60 คน มีครูใหญ่คนแรก คือนายสมโชค รุ่งวิทยพันธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 216ค จำนวน 8 ห้องเรียน (ครึ่งหลัง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2528 ได้รับเงินงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานแบบ 102/27 จำนวน 1 หลัง (2 หน่วย) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 108ล 1 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นอีก 1 ระดับ ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียน 415 คน ข้าราชการครูจำนวน 20 คน พนักงานราชการ 6 คน ลูกจ้างชั่วคราว 8 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 2 คน พนักงานรักษาความปลอดภัย 1 คน โดยมีนายมุฮัมมัดซารี ปือโต เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสะนอพิทยาคม และนางสาวมัสนา กาซอ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสะนอพิทยาคม

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนสะนอพิทยาคม มี 8 โรงเรียน ใน 6 ตำบล เขตอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

1. ตำบลสะนอ มี 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านสะนอ และ โรงเรียนบ้านคางา
2. ตำบลสะดาวา มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านบากง
3. ตำบลระแว้ง มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านระแว้ง
4. ตำบลวัด มี 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านตันพิกุล และ โรงเรียนวัดเกาะหวาย
5. ตำบลประจัน มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านบือแนปีแน
6. ตำบลยะรัง มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านตันทุเรียน

2. บุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายมุฮัมมัดซารี ปือโต

เบอร์โทรศัพท์: 0807017095

ช่องทางการติดต่ออื่น ๆ: sanorpitayakom1@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวมัสนา กาซอ

เบอร์โทรศัพท์ : 0812750589

ช่องทางการติดต่ออื่น ๆ : massnakasow.sr65@gmail.com

massnayarang@hotmail.com

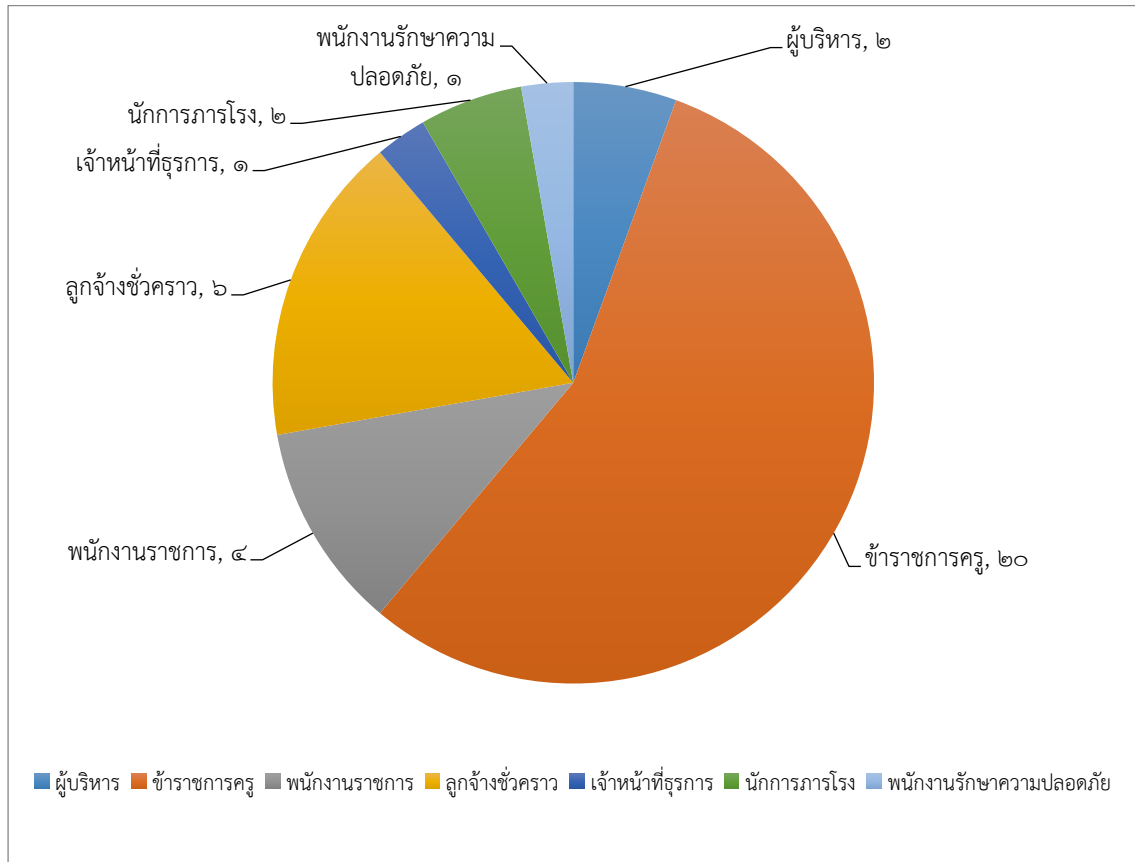
2.2 ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

2.2.1 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1 ตารางจำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	2
ข้าราชการครู	20
พนักงานราชการ	4
ลูกจ้างชั่วคราว	6
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1
นักการภารโรง	2
พนักงานรักษาความปลอดภัย	1
รวม	36

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร



2.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาตรี	28	77.76
ปริญญาโท	4	11.11
ปริญญาเอก	-	0.00
อื่นๆ	4	10.00
รวม	36	100

3.ข้อมูลนักเรียน

3.1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 404 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568) จำแนกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 210 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 194 คน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคม

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	34	40	74	37.00
ม.2	2	19	41	60	30.00
ม.3	3	29	47	76	25.33
ม.4	3	20	43	63	21.00
ม.5	3	23	41	64	21.33
ม.6	3	32	35	67	22.33
รวมทั้งหมด	16	157	247	404	

อัตราส่วน ครู ต่อผู้เรียน 1 : 14

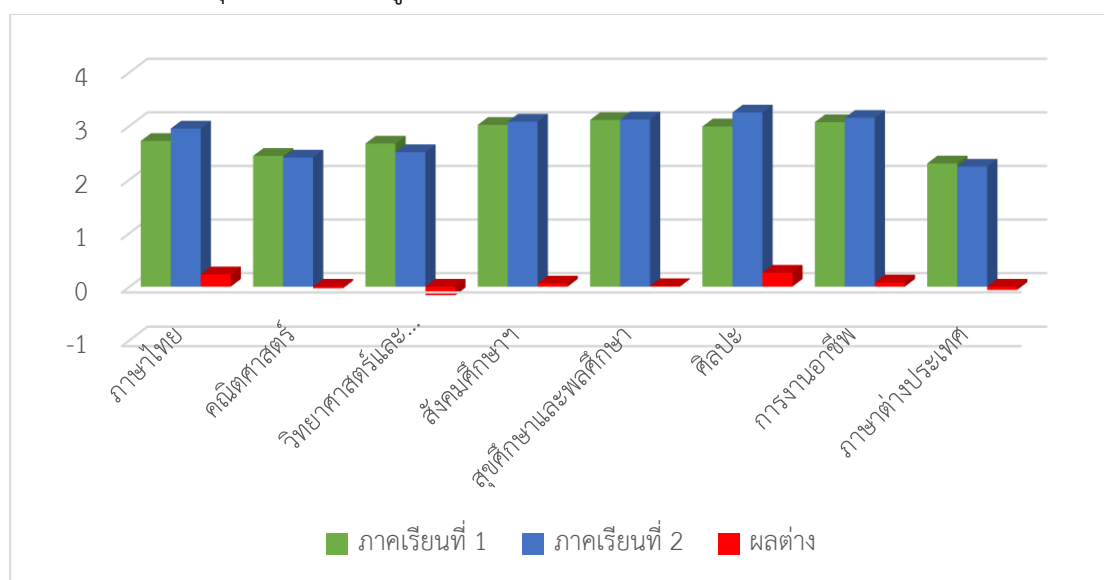
อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อผู้เรียน 1 : 26

3.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

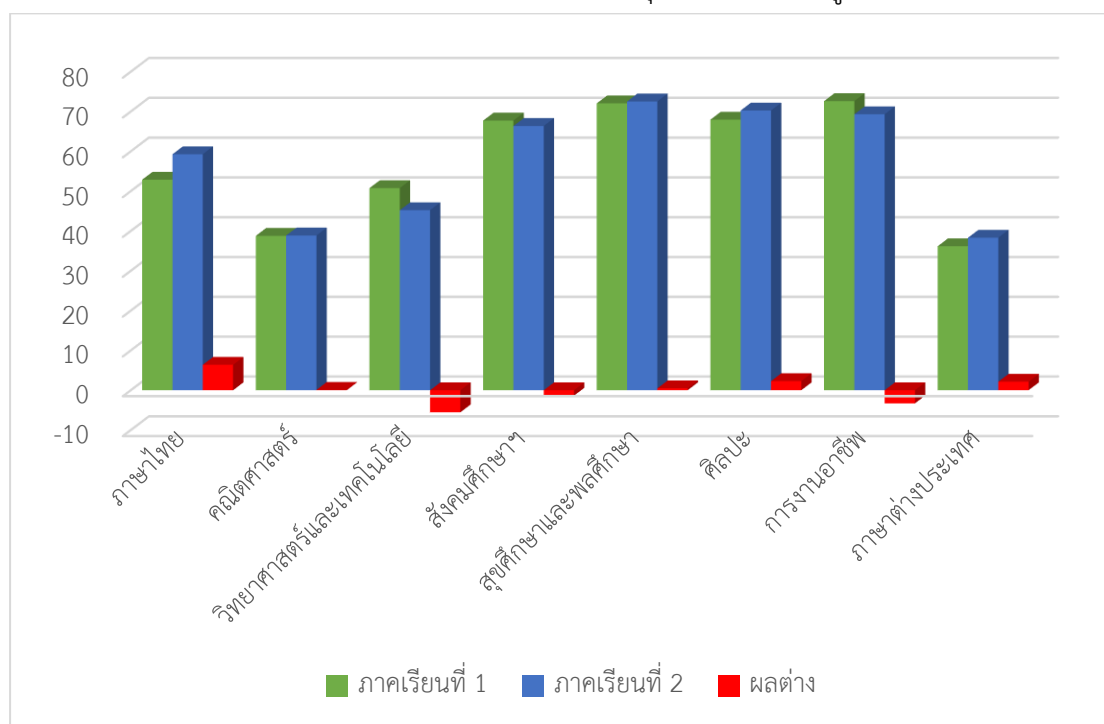
ตารางที่ 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียน		ผลต่าง	ร้อยละผลการเรียน		ผลต่าง
	เฉลี่ยรวม			3 ขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ภาษาไทย	2.72	2.95	0.23	52.88	59.27	6.39
คณิตศาสตร์	2.44	2.41	-0.03	38.78	38.86	0.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.67	2.51	-0.16	50.76	45.21	-5.55
สังคมศึกษาฯ	3.02	3.08	0.06	67.72	66.37	-1.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.11	3.12	0.01	72.05	72.53	0.48
ศิลปะ	2.99	3.25	0.26	67.96	70.25	2.29
การงานอาชีพ	3.07	3.15	0.08	72.61	69.31	-3.30
ภาษาต่างประเทศ	2.30	2.24	-0.06	36.17	38.31	2.14
รวม	2.79	2.84	0.05	57.37	57.51	0.15
เฉลี่ยรวม 2 ภาคเรียน	2.81			57.44		

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



จากตารางที่ 4 ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสละนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2568 คือ 2.81 ภาคเรียนที่ 1 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.79 และภาคเรียนที่ 2 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.84 ผลต่างการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.05

เมื่อพิจารณาผลต่างของผลการเรียนเฉลี่ยรวมรายภาคเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนในปีการศึกษา 2568 จะพบว่าผลต่างของผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (0.26) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างภาคเรียนลดลงมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (-0.16) ดังแสดงในตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1

ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนสละนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2568 คือร้อยละ 57.44 ภาคเรียนที่ 1 มีร้อยละ 57.37 และภาคเรียนที่ 2 มีร้อยละ 57.51 มีจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปลดลงร้อยละ 0.15

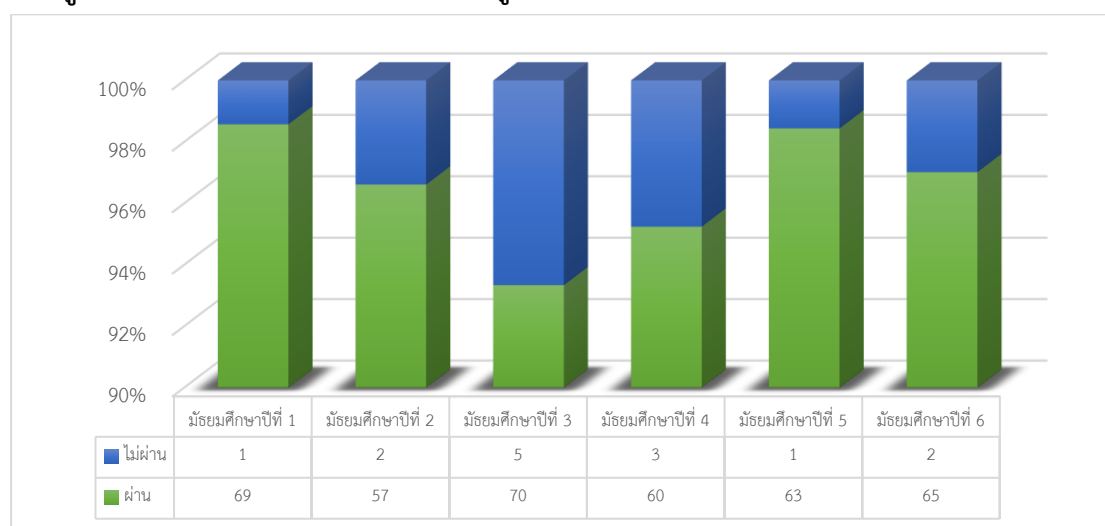
เมื่อพิจารณาผลต่างร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไปรายภาคเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต่างของร้อยละนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปสูงชันมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (6.39) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต่างร้อยละ

ละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ลดลงมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (-5.55) ดังแผนภูมิที่ 2

ตารางที่ 5 รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ผ่านการประเมิน		ไม่ผ่านการประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	69	98.57	1	1.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59	57	96.61	2	3.39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	75	70	93.33	5	6.67
มัธยมศึกษาตอนต้น	204	196	96.08	8	3.92
มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	60	95.24	3	4.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	63	98.44	1	1.56
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	65	97.01	2	2.99
มัธยมศึกษาตอนปลาย	194	188	96.91	6	3.09
รวม	398	384	96.48	14	3.52

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

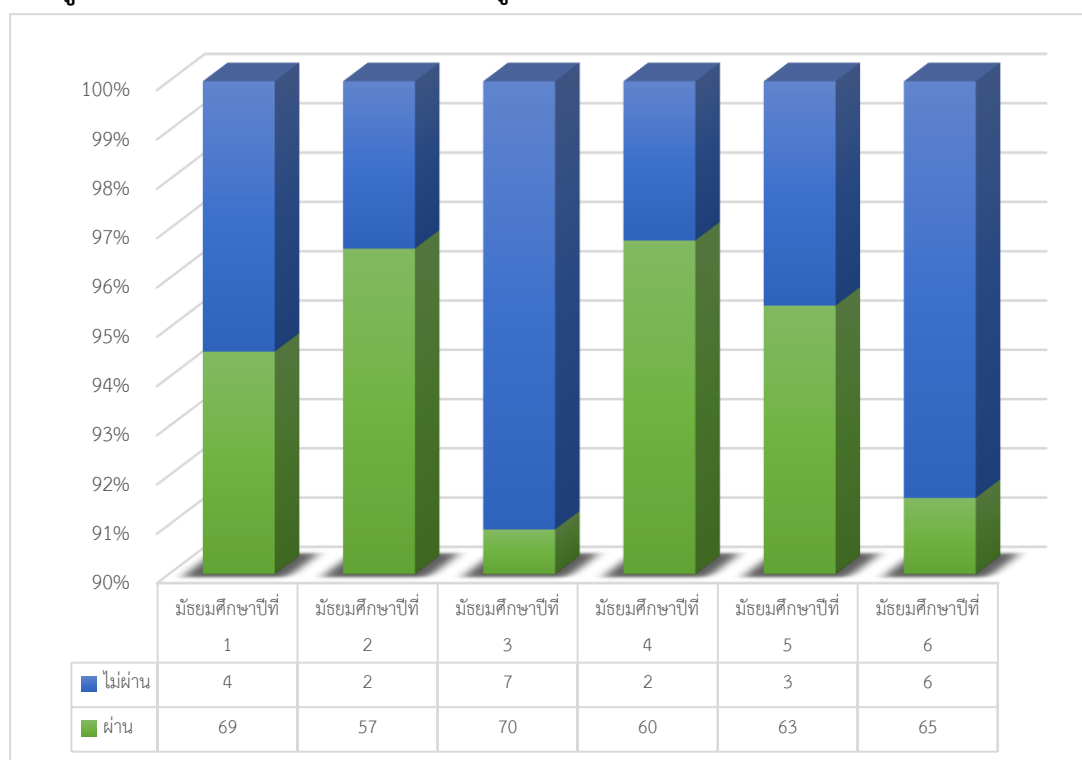


รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านประเมิน (ร้อยละ 96.48)

ตารางที่ 6 รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ผ่านการประเมิน		ไม่ผ่านการประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	74	70	94.59	4	5.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	60	58	96.67	2	3.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	69	90.79	7	9.21
มัธยมศึกษาตอนต้น	210	197	93.81	13	6.19
มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	61	96.83	2	3.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	61	95.31	3	4.69
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	61	91.04	6	8.96
มัธยมศึกษาตอนปลาย	194	183	94.33	11	5.67
รวม	404	380	94.06	24	5.94

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

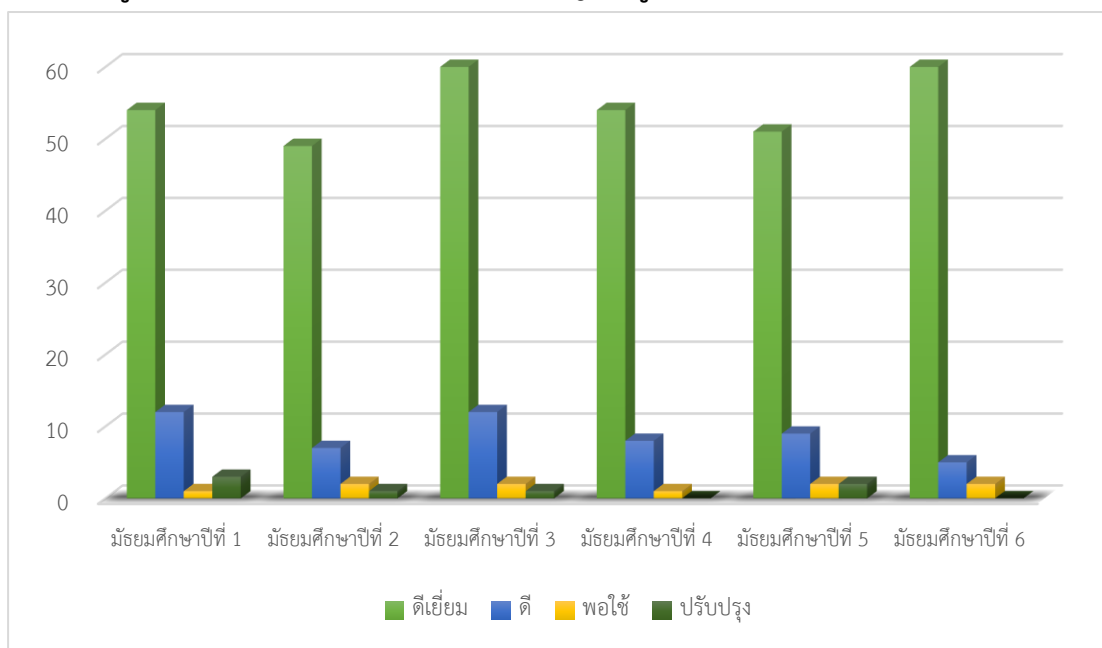


รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านประเมิน (ร้อยละ 94.06)

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	54	77.14	12	17.14	1	1.43	3	4.29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59	49	83.05	7	11.86	2	3.39	1	1.69
มัธยมศึกษาปีที่ 3	75	60	80.00	12	16.00	2	2.67	1	1.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	54	85.71	8	12.70	1	1.59	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	51	79.69	9	14.06	2	3.13	2	3.13
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	60	89.55	5	7.46	2	2.99	0	0.00
รวม	398	328	82.41	53	13.32	10	2.51	7	1.76

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

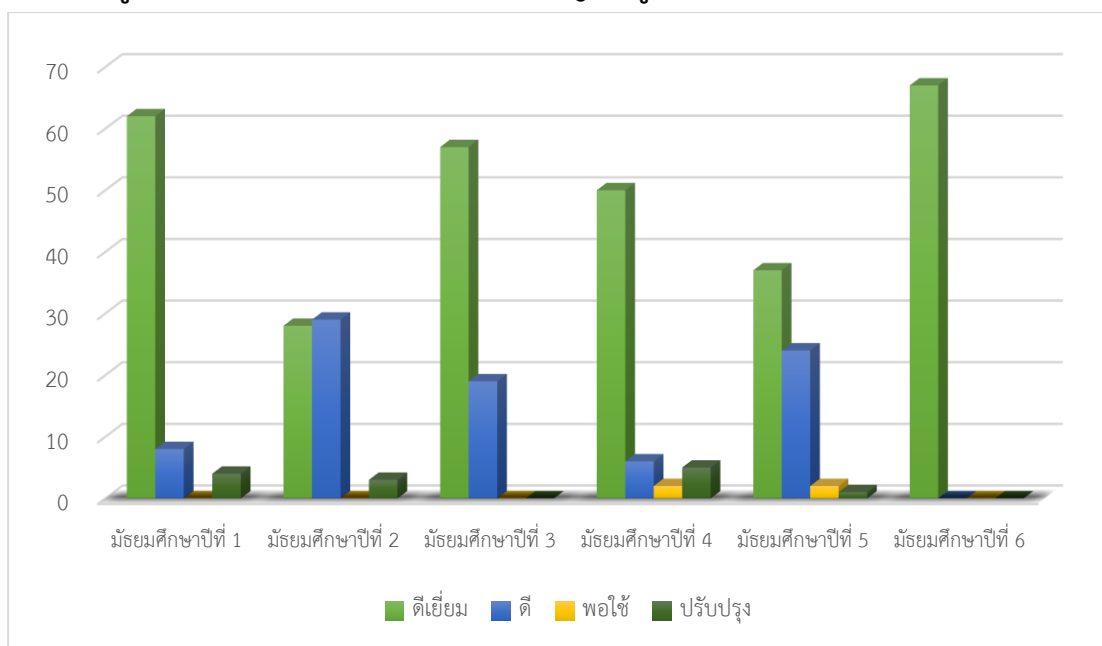


ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสโนพิตยาคมส่วนใหญ่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 82.41) และ ระดับดี (ร้อยละ 13.32)

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน							
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	74	62	83.78	8	10.81	0	0.00	4	5.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	60	28	46.67	29	48.33	0	0.00	3	5.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	57	75.00	19	25.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	50	79.37	6	9.52	2	3.17	5	7.94
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	37	57.81	24	37.50	2	3.13	1	1.56
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	67	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	404	301	74.50	86	21.29	4	0.99	13	3.22

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



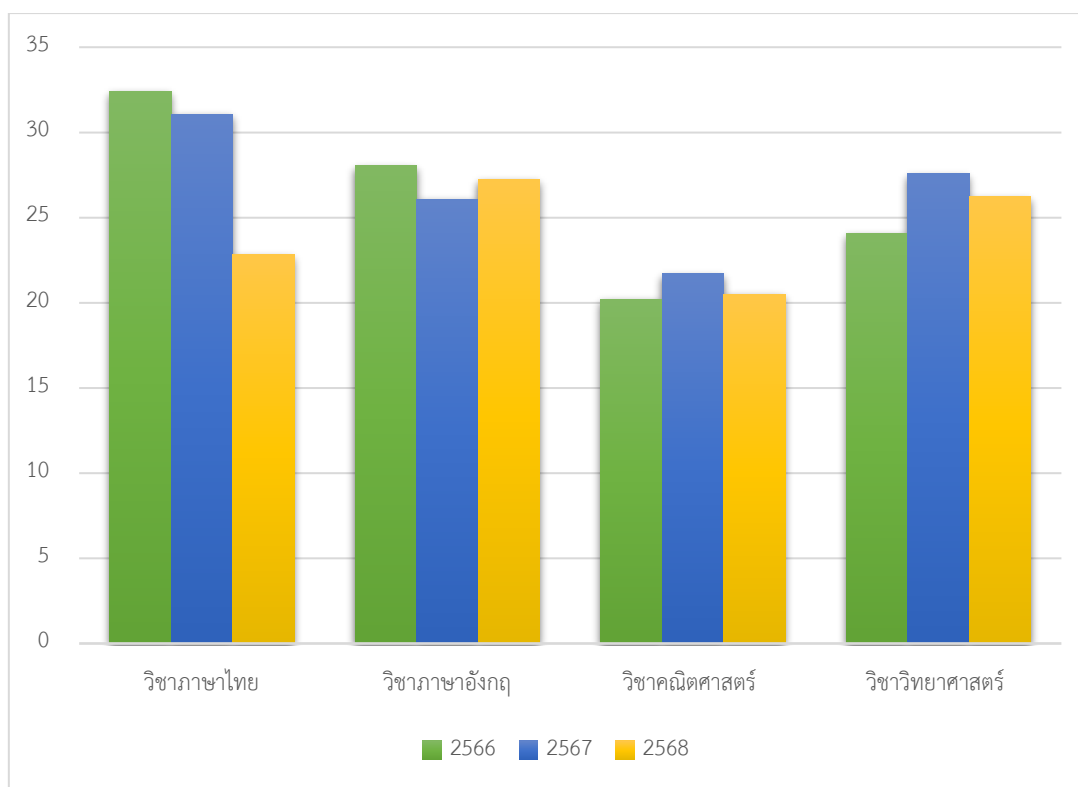
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสโนพิตยาคมส่วนใหญ่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 74.50) และ ระดับดี (ร้อยละ 21.29)

ตารางที่ 9 แสดงรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566 - 2568

ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย (91)			วิชาภาษาอังกฤษ (93)			วิชาคณิตศาสตร์ (94)			วิชาวิทยาศาสตร์ (95)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	36.05	37.01	26.71	27.25	27.20	28.00	20.35	22.14	21.67	26.16	29.48	29.19
ระดับสังกัด	51.62	49.25	34.10	31.42	30.52	31.92	25.62	26.59	26.91	30.08	34.26	34.04
ระดับประเทศ	50.73	48.93	33.92	31.76	30.93	32.46	25.38	26.53	26.81	29.93	34.22	33.95
ผลการทดสอบ	32.39	31.07	22.82	28.04	26.09	27.21	20.22	21.69	20.51	24.07	27.57	26.22

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2566 - 2568

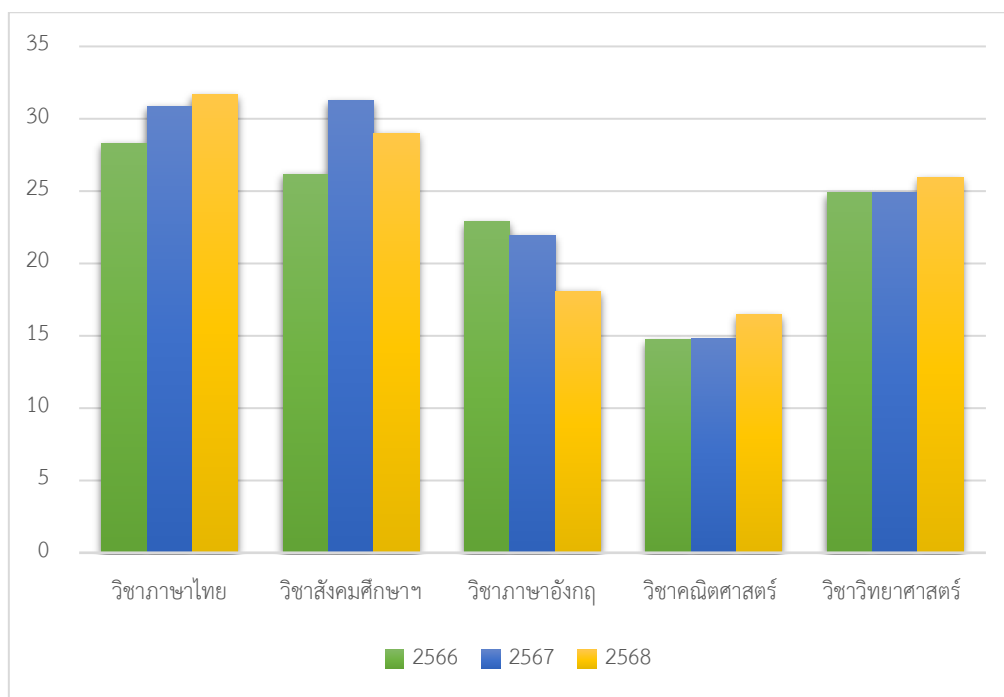


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสะนอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 27.21) รองลงมาวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 26.22) และต่ำสุดวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 20.51)

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568

ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย (01)			วิชาสังคมศึกษา (02)			วิชาภาษาอังกฤษ (03)			วิชาคณิตศาสตร์ (04)			วิชาวิทยาศาสตร์ (05)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	29.86	31.08	31.17	28.21	29.01	29.39	22.52	23.75	21.65	16.76	16.54	15.63	24.69	24.97	25.77
ระดับสังกัด	42.33	42.93	40.97	33.75	35.97	37.30	26.49	30.80	30.27	20.60	21.99	21.15	29.59	29.05	32.16
ระดับประเทศ	40.78	42.21	40.32	33.09	35.77	36.96	26.19	30.61	30.15	19.96	21.76	21.00	29.09	28.95	31.99
ผลการทดสอบ	28.30	30.85	31.67	26.17	31.23	28.99	22.87	21.93	18.09	14.72	14.78	16.45	24.89	24.89	25.92

แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568



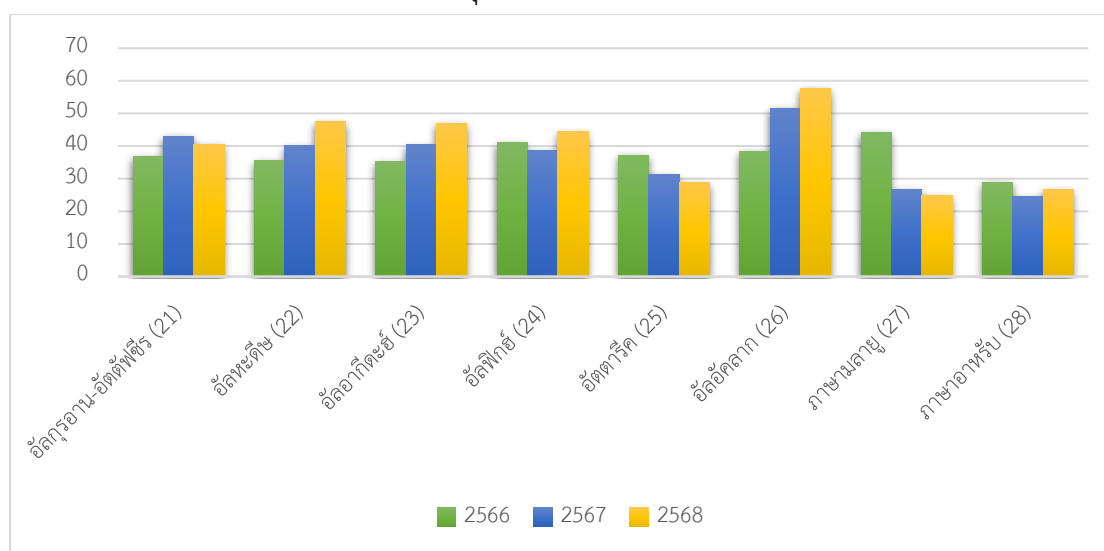
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสะนอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 31.67) รองลงมาวิชาสังคมศึกษา (ร้อยละ 28.99) และต่ำสุดวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 16.45)

ตารางที่ 11 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัดชีเตาะห์) ปีการศึกษา 2566 - 2568

ปีการศึกษา	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร (21)			อัลหะดีษ (22)			อัลอากิดะฮ์ (23)			อัลฟิถ์ (24)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	37.15	46.33	41.82	34.09	44.66	47.47	33.70	43.55	46.11	35.81	41.67	44.85
ระดับสังกัด	38.44	46.66	41.45	33.76	42.59	45.37	34.87	41.42	44.57	37.38	40.51	42.36
ระดับประเทศ	39.81	50.02	44.15	36.77	47.39	50.11	36.16	48.37	50.18	37.84	43.95	46.44
ผลการทดสอบ	36.79	43.02	40.64	35.60	40.21	47.44	35.36	40.42	46.92	40.99	38.54	44.49

ปีการศึกษา	ฮัตตีฟซีร (25)			อัลอิลลาฮ (26)			ภาษามลายู (27)			ภาษาอาหรับ (28)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	25.67	34.16	28.73	37.11	55.63	56.59	46.98	28.56	29.50	28.77	29.39	27.35
ระดับสังกัด	36.01	34.17	28.75	37.41	53.59	54.83	42.91	28.46	29.64	31.37	31.00	28.90
ระดับประเทศ	35.32	35.79	28.45	39.17	59.64	59.78	43.49	27.96	28.67	28.33	29.93	27.80
ผลการทดสอบ	37.22	31.25	28.72	38.42	51.56	57.69	44.18	26.77	24.87	28.92	24.46	26.62

แผนภูมิที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัดชีเตาะห์) ปีการศึกษา 2566 - 2568



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัดชีเตาะห์) ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนโรงเรียนसनอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลอิลลาฮ (ร้อยละ 57.69) รองลงมาวิชาอัลหะดีษ (ร้อยละ 47.44) และต่ำสุดวิชาภาษามลายู (ร้อยละ 24.87)

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

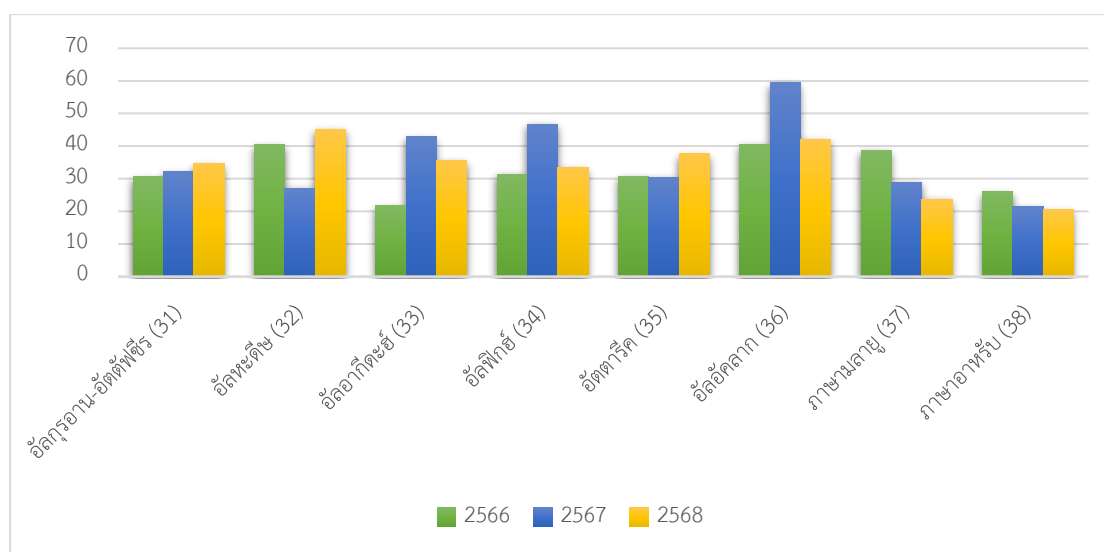
อิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2566 - 2568

ปีการศึกษา	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร (31)			อัลหะดีษ (32)			อัลอากิดะฮ์ (33)			อัลฟิถ์ (34)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	35.20	35.32	37.26	35.63	29.54	43.20	24.28	39.63	35.66	34.85	43.77	33.01
ระดับสังกัด	31.98	30.22	31.19	34.38	26.73	41.80	23.41	37.34	33.71	30.62	39.36	31.78
ระดับประเทศ	37.41	37.34	38.42	40.17	31.18	44.76	25.63	42.18	36.63	33.74	45.06	33.74
ผลการทดสอบ	30.63	32.16	34.55	40.39	27.06	45.15	21.75	42.84	35.61	31.44	46.76	33.33

ปีการศึกษา	ฮัตตีฟซีร (35)			อัลอิดลาค (36)			ภาษามลายู (37)			ภาษาอาหรับ (38)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	32.00	30.08	35.81	40.77	54.38	43.65	44.07	26.40	25.90	25.51	25.62	22.23
ระดับสังกัด	32.59	28.60	33.13	38.18	52.20	42.01	38.31	22.98	22.04	22.27	21.29	20.18
ระดับประเทศ	34.16	32.68	37.57	43.52	58.44	46.45	41.44	24.59	24.34	26.25	25.45	22.61
ผลการทดสอบ	30.73	30.49	37.73	40.65	59.41	42.12	38.81	28.92	23.79	26.01	21.37	20.45

แผนภูมิที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

อิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2566 - 2568



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนโรงเรียนसनอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลหะดีษ (ร้อยละ 45.15) รองลงมาวิชาอัลอิดลาค (ร้อยละ 42.12) และต่ำสุดวิชาภาษาอาหรับ (ร้อยละ 20.45)

4. สภาพชุมชนโดยรวม

4.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนของประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีประชากรประมาณ 5,008 คน และตั้งอยู่ตรงตะเข้บรอยต่อ 3 อำเภอของจังหวัดปัตตานี คือ อำเภอยะรัง อำเภอมายอ และอำเภอยะหริ่ง ซึ่งเป็นชุมชนที่ประชาชนนับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น 100 เปอร์เซนต์ โดยบริเวณใกล้เคียงรอบๆของโรงเรียนได้แก่

ทิศเหนือ ติดต่อกับสถาบันการสอนศาสนาอิสลามสะนอดารุสลาม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับสวนยางพารา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับทุ่งนา

ทิศใต้ ติดต่อกับสวนยางพารา

อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำสวน ทำไร่ แต่ก็มีส่วนหนึ่งออกไปทำสวนนอกชุมชนที่เป็นเจ้าของ และเด็กหนุ่ม-สาว ส่วนหนึ่งจะออกเดินทางไปประกอบอาชีพรับจ้างที่ประเทศมาเลเซีย นอกจากนี้ประชาชนในพื้นที่ยังนับถือศาสนาอิสลาม 100% ด้านความเชื่อถือจะเชื่อในหลักศาสนา ตามบทบัญญัติที่กำหนดไว้ ทางด้านประเพณีพิธีกรรมจะมีลักษณะที่เกี่ยวกับศาสนา เช่น การโกนผม การขึ้นบ้านใหม่ การเข้าสู่ันต์ การถือศีลอด วันฮารีรายอ งานแต่งงาน วันอาซูรอ และวันเมาลิด เป็นต้น

4.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำสวน ทำไร่ (คิดเป็นร้อยละ 70.69)

ประกอบอาชีพรับจ้าง (คิดเป็นร้อยละ 24.39)

ประกอบอาชีพอื่นๆ (คิดเป็นร้อยละ 5.02)

นับถือศาสนาอิสลาม (คิดเป็นร้อยละ 100)

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี 15,000 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 6 คน

4.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากชุมชน 1 กิโลเมตร นอกจากนี้โรงเรียนยังตั้งอยู่ห่างจากอำเภอยะรัง 7.5 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดปัตตานี 19 กิโลเมตร พื้นที่รอบนอกโรงเรียน มีโรงเรียนเอกชนหลายโรงเรียนเปิดสอนอิสลามศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนในระดับเดียวกันมีนักเรียนเข้าศึกษาต่อน้อย ทางโรงเรียนจึงกำหนด

ยุทธศาสตร์การรับนักเรียนไว้หลายวิธี ได้แก่ การบริการรับ-ส่งนักเรียน อาหารกลางวันสำหรับนักเรียนยากจน ทุนการศึกษา และที่สำคัญพยายามปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และตรงกับความต้องการของชุมชนโดยเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียนรู้ควบคู่กับวิชาสามัญที่เปิดสอนปกติ ส่งผลให้มึนักเรียนเข้ามาสมัครเรียนต่อชั้นม. 1 และ ม. 4 มากขึ้น

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 6 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ห้องน้ำชาย 1 หลัง และห้องน้ำหญิง 1 หลัง

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 16 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.1 - ม.6 = 2 : 2 : 3 : 3 : 3 : 3



6. ข้อมูลด้านทรัพยากร

6.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 15 เครื่อง
ใช้ในการเรียนการสอน/สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 10 เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร 5 เครื่อง

2) ปริมาณสื่อ หนังสือห้องสมุดจำนวน 5,000 เล่ม

6.2 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด 5 ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง
ห้องสมุด 1 ห้อง และห้อง I classroom 1 ห้อง

6.3 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล, ลานเอนกประสงค์

7. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.1 ห้องสมุดมีขนาด 110 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 5,000 เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 80 คน / วัน

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

พร้อมทั้งสถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี) (เฉลี่ย) สูงสุด/ เดือน ต่ำสุด/เดือน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องวิทยาศาสตร์	ทุกวันทำการ	1. อุทยานแห่งชาติธารโบกขรณี จ. กระบี่	1
2. ห้องสมุด	ทุกวันทำการ	2. แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ จ.สตูล	1
3. ห้อง I Classroom	ทุกวันทำการ		

แผนการเรียนรู้ที่เปิดสอน

- แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนรู้ศิลปภาษา
- แผนการเรียนรู้อาชีพ

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ ได้รับ	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

9. ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรระบุนำผลการประเมินผู้เรียนจากการจัดโครงการและกิจกรรมมาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร

2) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษาได้นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีต่อไป สำหรับผู้เรียนบางส่วนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการสอนเสริมและติวอย่างเข้ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผลการสอนระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้คณะ สาขาอดนิยม และตามความต้องการของผู้เรียน เช่น คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น

2) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเสริมเติมเต็ม ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวสอบ O-NET

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข โดยระบุข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้
- 2) สถานศึกษาควรระบุการนำผลประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
- 3) สถานศึกษาควรระบุผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการติดตามผลการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ว่ามีคุณภาพ
- 4) สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบให้เห็นผลการพัฒนาย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาว่าเป็นอย่างไร
- 5) สถานศึกษาควรมีการติดตามผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และตรงกับความ ต้องการของชุมชนโดยเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียนรู้ควบคู่กับวิชาสามัญที่เปิดสอน ปกติ มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแจ้งผลการ ประเมินให้ทราบ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้มีนักเรียนเข้ามามีศรัทธาเรียนต่อชั้นม. 1 และ ม. 4 มากขึ้น
- 2) สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาและนำผลมา ปรับปรุงดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงวิธีการ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สามารถปฏิบัติได้จริง

2) สถานศึกษาควรมีการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง คิดค้นนวัตกรรมตามบริบทในพื้นที่ เช่น การทำโครงงานไซรัปลูกหยี โดยนำผสมเครื่องดื่มและจัดเป็นเครื่องดื่มไว้บริการต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือน สถานศึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง คีมมหัศจรรย์Q (Pliers in Wonderful) ทำให้ผู้เรียนประดิษฐ์คิดค้น เครื่องมือตองกิง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น จนได้รับรางวัลเหรียญเงิน

2) สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งช่องทางออนไลน์ผ่านระบบ SGS (Secondary Grading System) การประชุมผู้ปกครอง และการเผยแพร่ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเฟซบุ๊ก <http://www.facebook.com/โรงเรียนสนอพิทยาคม> และเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.sanorpit.ac.th

10. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา / ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้

10.1 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567 ไปใช้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนสะนอพิทยาคมมีคณะทำงานฝ่ายบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็งมีการประชุม คณะกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อวางแผนการบริหารงานการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการ แก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมอบรมพัฒนาทักษะให้ครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง และนำความรู้ไปช่วยพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาการใช้ระบบปฏิบัติการ ของเครื่องคอมพิวเตอร์อยู่เสมอ เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4. นำประเด็นปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมาเป็นหัวข้อในการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อหาแนวทางแก้ไขและนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ

5. ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้เน้น Active Learning และการลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรม เสริมทักษะอาชีพเพิ่มเติม เช่น อบรมระยะสั้น และติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านผลสัมฤทธิ์อย่าง ใกล้ชิด

6. นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนสะนอพิทยาคมมีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะการใช้ชีวิต ในสังคมในแบบที่อิสลามกำหนด

7. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสอนน้องเรียนตาติกา นักเรียนได้นำผลจากการเรียนรู้และการทำ กิจกรรมทางด้านอิสลามศึกษา ไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนที่ศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิดใน วันหยุด เสาร์ อาทิตย์ อย่างต่อเนื่อง

8. โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ต่อยอดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ โดย เน้นการบูรณาการหลักจริยธรรมเข้ากับวิถีชีวิตจริง ดังนี้:

ด้านหลักสูตร: นำข้อเสนอแนะเรื่องการยอมรับความต่าง มาแทรกในบทเรียนกลุ่มสาระ สังคมศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กไม่ได้เรียนแค่ทฤษฎี แต่เกิดทักษะการอยู่ร่วมกันจริง

ด้านกิจกรรม: ขยายขอบเขตโครงการ "สัมพันธ์ชุมชน" ให้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มากขึ้น ไม่จำกัดเพียงแค่ศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เพื่อสะท้อนภาพสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

ด้านการวัดผล: ปรับเปลี่ยนจากการประเมินเชิงความรู้ เป็นการประเมินเชิงพฤติกรรม (Behavioral Assessment) โดยสังเกตจากการทำกิจกรรมจิตอาสาและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน

9. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย มีระเบียบ วินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อทราบสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับปัญหาและละความต้องการ

2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

3. ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ คณะครู มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวสังคมแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างสม่ำเสมอมีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง อีกทั้งยังมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. โรงเรียนสนอพิทยาคมโดยงานอาคารสถานที่ได้มีการจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีการจัดทำกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ที่น่าเรียน เช่น กิจกรรมแข่งขันห้องเรียนสะอาด บริเวณรอบคอกบ่ออยู่ โดยมีการให้คะแนนและรางวัลกับห้องเรียนที่ชนะเลิศอยู่ตลอดเวลา

7. โรงเรียนสนอพิทยาคมได้จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาและชุมชนอย่างครบถ้วนครอบคลุมอย่างมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ทันสมัย และพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานกิจกรรมและผล
การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบนเว็บไซต์ของโรงเรียน และสื่อดิจิทัลออนไลน์ ตลอดจนมีช่องทางที่
หลากหลายในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

8. ใช้สื่อสารและรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้
ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำ
โครงการ/กิจกรรม/ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้

2. ครูมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการปรับปรุงรูปแบบการจัดการ
เรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทาง Active Learning มากขึ้น

3. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ
ความสามารถ

4. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้น
ทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนสนอพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สู่สหัสวรรษที่ 21” โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมย่อยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ประเด็นพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยครูมีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในประเด็นต่างๆ ตลอดจนค่าเป้าหมายที่กำหนดมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยครูวิเคราะห์ผู้เรียนส่งผลให้ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning, กระบวนการคิดวิเคราะห์, และวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีในทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคมเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่งเสริมคุณภาพ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยมีโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านภาษา เช่น ชุมนุม play and learn เพลินภาษาอังกฤษ ชุมนุมคลินิกภาษา กิจกรรมพัฒนาทักษะการ

อ่านภาษามลายู กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอกภาษาจีน โครงการแสงสว่างแห่งภาษาจีนแห่งภาคใต้

การพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพการคิดและทักษะกระบวนการด้านคณิตศาสตร์ โดยมีโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ชุมนุมคณิตคิดสนุก ชุมนุม Origami และการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมด้านคณิตศาสตร์ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ทุกกิจกรรม/โครงการครูได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกการดำเนินงานด้วยหลักการเข้าใจในสิ่งสำคัญจำเป็น จะทำให้สามารถเข้าถึงและนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะทำให้ทุกกิจกรรมบรรลุเป้าหมายเกิดการพัฒนาต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโรงเรียนสนอพิทยาคมจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณรู้จักการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยครูศึกษา หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้นเชิงบูรณาการ ความรู้เชิงเนื้อหา เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จิตวิทยาในการสอน และจิตวิทยาในวัยรุ่น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบท และศักยภาพของผู้เรียน เช่น วิชาเคมี วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนเพื่อเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรูปแบบของโครงงานและกิจกรรมตามความสามารถของผู้เรียน เช่น โครงงานทดลองทางวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง เรื่องลูกประคบสมุนไพร กระจกมะพร้าวจากขุยมะพร้าว รูปตะไคร้ แผ่นเจลเย็นธรรมชาติจากใบเตยและว่านหางจระเข้ โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทประดิษฐ์ เรื่องผู้ช่วยให้อาหารสัตว์เลี้ยงอัตโนมัติ แผ่นเจลลดไข้จากใบพลู เคลต์ลัทธิผิวใสจากสวน ถนนซึมน้ำจากพลาสติกกรีซเคลฟพร้อมเซ็นเซอร์วัดแรงกดทับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม Stack game กิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสนอพิทยาคม

ได้จัดกิจกรรมการนิเทศ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกรายวิชาโดยการเทียบเคียงกับการวิเคราะห์แบบประเมินการควบคุมภายในด้วยตนเองของแต่ละโครงการ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนสนอพิทยาคม ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน และโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของแต่ละคน ในการสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรม ซึ่งเป็นการสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้ว หรืออาจจะเป็นสิ่งใหม่ เพื่อที่จะนำสิ่งนั้นไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง สามารถนำความรู้ไปเชื่อมกับประสบการณ์ในการสร้างสรรค์

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนสนอพิทยาคมได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่หลากหลาย และมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร สามารถทำงานเป็นกลุ่ม และมีกระบวนการทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT เพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์หรือศูนย์วิทยบริการให้เป็น Smart Learning Center เตรียมความพร้อมสู่โลกดิจิทัล

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสนอพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ถือว่าเป็นการพัฒนาความสามารถ ความสำเร็จและ

สมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝน หรือการฝึกประสบการณ์ที่โรงเรียนดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ ผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามุ่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน ในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม

การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติการ และประเมินผล การ ดำเนินงาน ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน และประเมินผลการ ดำเนินงานจากฝ่ายบริหารโดยผ่านกระบวนการประชุม หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระ หัวหน้าโครงการ หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นประจำทุก สัปดาห์ และมีการประชุมครูเพื่อชี้แจง สะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผล การดำเนิน กำหนด แนวทางการพัฒนา และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการประกอบด้วยโครงการ อาทิ เช่น โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาคุณภาพและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระศิลปะ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระอิสลามศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนสนอพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ โดยโรงเรียนมีแผนการเรียนอาชีพ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตามความสนใจของ นักเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย ได้แก่ เข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยได้รับความร่วมมือกับสถาบันอาชีว ศึกษ 2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานีในสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ รายวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์เบื้องต้น, สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ รายวิชาหลักการเกษตรสมัยใหม่ และ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกปัตตานี สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ในรายวิชาการควบคุม นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์, สาขาวิชาช่างไฟฟ้า รายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในอาคารและนอกอาคาร และยังได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับศูนย์ฝึกอาชีพอำเภอยะรัง สาขาวิทยาลัย อาชีวศึกษาปัตตานี ในหลักสูตรอาหารว่างยอดนิยม เช่น เค้กกล้วยหอม, บราวนี่, ทาร์ตไข่, ลาบทอด, แชนวิช, หมี่คลุก, ขนมฟรุ๊ตและปอเปี๊ยะทอด อีกทั้งนักเรียนนักเรียนเข้าร่วมโครงการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแล่งงาน) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

โรงเรียนสนอพิทยาคมมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม การจัดการ เรียนรู้อิสลามศึกษาและการติวสอบไอเน็ต(I-NET) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามวิถี อิสลามในแบบที่ศาสนาอิสลามกำหนดได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม โดยมีการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การละหมาดและการขอดุอาร์ กิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานและวิถี อิสลาม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสอนน้องเรียนตาดีกา (ศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิด) ใน วันหยุด เสาร์ อาทิตย์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนสนอพิทยาคมได้กำหนดให้ครูวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนทุกรายวิชาโดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมบูรณาการคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมหน้า เสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ กิจกรรมร่วมละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ การละหมาดและการขอดุอาร์ กิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานและวิถีอิสลาม อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม เช่น กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ตามมัสยิด สุสาน และบ่อถ้ำลาดุลกอดัร

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

นักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้มีความสำคัญกับสิ่งดีงามในท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของปราชญ์ชาวบ้านที่มีในท้องถิ่น อันควรแก่การภาคภูมิใจในคุณค่าและความงามเฉพาะถิ่นที่อยู่อาศัย จึงกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องราวในท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมต้อนรับวันฮารีรา ยออดิลอ์ฮานนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามเข้าร่วมกิจกรรมวันอาซูรอ กิจกรรมเมาลิดนบี กิจกรรมละศีลอดสัมพันธ์ชุมชน ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลามในแบบที่ศาสนาอิสลามกำหนดได้เป็นอย่างดี

3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เข้าใจและรับรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ภายใต้แนวคิด ” จิตคุณธรรม จิตเอื้อเกื้อกูลกัน และจิตอาสา ส่งเสริมประชาธิปไตย ” หล่อหลอมทัศนคติด้านบวก สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจและมีความสุข ทำให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายโดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เพศและวัย เช่น โครงการกิจกรรมวันเด็ก โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการคุณธรรม สพฐ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษา วิชาทหาร กิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ของผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนเรียนวิชาสุขศึกษา มีการให้ความรู้ด้านสุขภาพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการรักษาสุขภาพของตนเองและคนรอบข้าง มีการติดตามสุขภาพผู้เรียน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์ และใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน โดยการร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสนอ สาธารณะสุขอำเภอยะรัง

2. สถานศึกษากำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านสุขภาพผ่านกิจกรรมครูที่ปรึกษา ครอบคลุมผู้เรียนร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนด้านสุขภาพและด้านอื่น ๆ ใน

คาบแนะแนว เพื่อสำรวจปัญหาของผู้เรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล และให้ความช่วยเหลือได้ตรงจุดและทันเวลา

3. โรงเรียนสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเองและคนรอบข้าง สร้างวินัยรักความสะอาด ที่เริ่มจากตัวของนักเรียน ความสะอาดของห้องเรียน

4. ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้วิชาชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาในชีวิตผ่านกิจกรรมโฮมรูม ทุกคนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาในกิจกรรมโฮมรูม และระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยได้ดำเนินการกิจกรรม

5. โรงเรียนเข้าร่วมชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนสนอพิทยาคม มีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม โดยสร้างเครือข่าย TO BE NUMBER ONE ที่มีศักยภาพ ทำให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยได้จัดโครงการ รมรงค์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

6. โรงเรียนสนอพิทยาคม มีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาเป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันและ กิจกรรมสันทนาการ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกาย มีความแข็งแรง อดทน และตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสนอพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการตัดสินใจในการทำงานหรือการศึกษาต่อมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพ ทั้งร่างกายและจิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัยโดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.34 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 96.53 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 99.42 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 80มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 87.05 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)* ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น * โรงเรียนมาตรฐานสากล ** ภาษาจีน ภาษามลายู	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 87.05 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 87.05 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.65 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.40 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.43 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.56 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 92.22 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 79.84 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 73.16 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 90.42 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 78.03 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการนำแนวความคิด มาทำโครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต และมีวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย* * โรงเรียนมาตรฐานสากล	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 77.75 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 89.87 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 84.62 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการสื่อสาร	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 97.69 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการสื่อสาร	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 87.30 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 57.44 ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 40.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 56.08 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 35.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 38.82 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 35.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 47.99 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 40.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 67.05 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 40.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 72.29 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 40.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 67.17 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 40.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 70.96 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 35.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 37.24 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 78.01 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.35 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 64.66 ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 93.75 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มอิสลามศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 100 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัซซี ญะฮะฮ์) ของนักเรียนที่มีคะแนนแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 100 ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
3 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮฺ) ของนักเรียนที่มีคะแนนแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการลงไปปฏิบัติการสอน (ตาดีกา)	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 83.13 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย และ 1 ประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย คือ ที่ 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 57.44

เมื่อพิจารณาร้อยละของผลการดำเนินงาน สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือร้อยละ 83.13 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)* ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

* โรงเรียนมาตรฐานสากล ** ภาษาจีน ภาษามลายู

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม ภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม ภาษาอังกฤษ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม คณิตศาสตร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาภาษาไทย
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษามลายู
- กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอกภาษาจีน
- โครงการแสงสว่างแห่งภาษาจีนแห่งภาคใต้

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาจีน และคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น โดยมอบหมายครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก และมีการวางแผนจัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับระดับชั้นและศักยภาพของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยมีโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริม

ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านภาษา เช่น ชุมนุม play and learn เพลินภาษาอังกฤษ ชุมนุมคลินิกภาษา การพัฒนาทักษะการอ่านภาษามลายู กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ภาษาจีน โครงการแสงสว่างแห่งภาษาจีนแห่งภาคใต้ มีผลการประเมินเชิงประจักษ์ในการดำเนินงาน ดังนี้

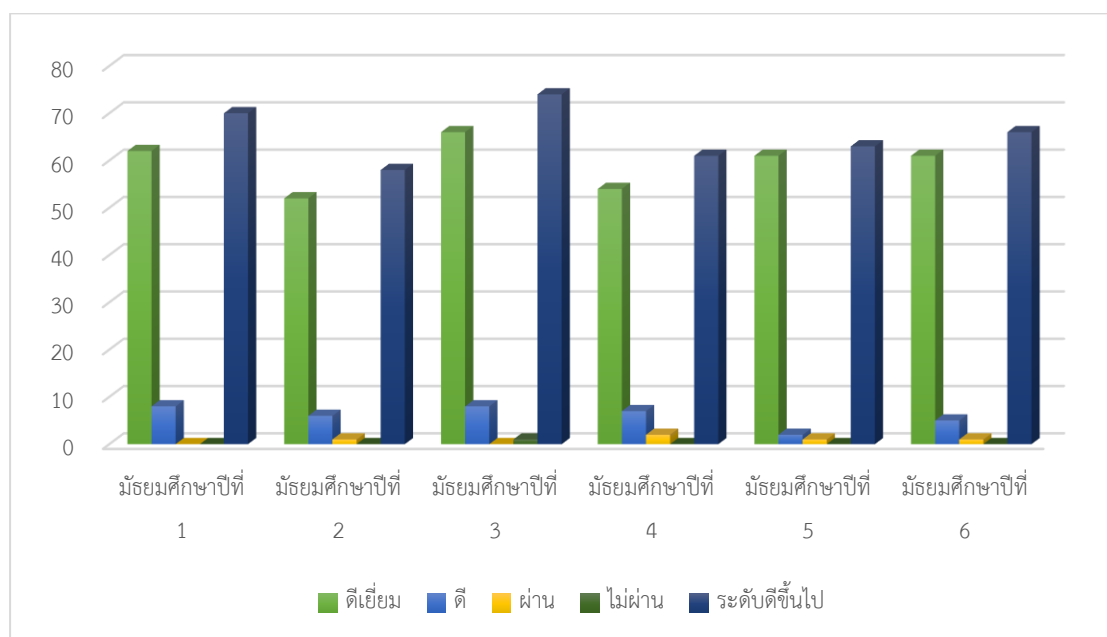
1. ร้อยละ 97.51 ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน
2. ร้อยละ 99.48 ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
3. ร้อยละ 86.72 ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษามลายู)
4. ร้อยละ 94.24 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

และในภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร้อยละ 91.89 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงรายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	62	88.57	8	11.43	0	0.00	0	0.00	70	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59	52	88.14	6	10.17	1	1.69	0	0.00	58	98.31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	75	66	88.00	8	10.67	0	0.00	1	1.33	74	98.67
มัธยมศึกษาตอนต้น	204	180	88.24	22	10.78	1	0.49	1	0.49	202	99.02
มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	54	85.71	7	11.11	2	3.17	0	0.00	61	96.83
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	61	95.31	2	3.13	1	1.56	0	0.00	63	98.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	61	91.04	5	7.46	1	1.49	0	0.00	66	98.51
มัธยมศึกษาตอนปลาย	194	176	90.72	14	7.22	4	2.06	0	0.00	190	97.94
รวม	398	356	89.45	36	9.05	5	1.26	1	0.25	392	98.49

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

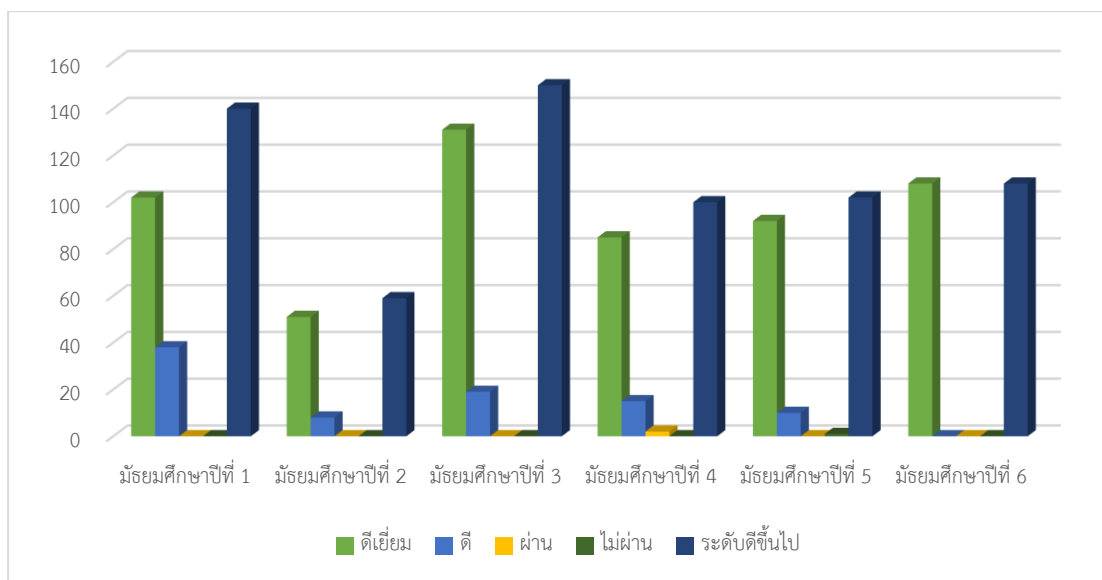


รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 89.45) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น (ร้อยละ 98.46)

ตารางที่ 17 แสดงรายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้น	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	140	102	72.86	38	27.14	0	0.00	0	0.00	140	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59	51	86.44	8	13.56	0	0.00	0	0.00	59	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	150	131	87.33	19	12.67	0	0.00	0	0.00	150	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	102	85	83.33	15	14.71	2	1.96	0	0.00	100	98.04
มัธยมศึกษาปีที่ 5	103	92	89.32	10	9.71	0	0.00	1	0.97	102	99.03
มัธยมศึกษาปีที่ 6	108	108	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	108	100.00
รวม	662	569	85.95	90	13.60	2	0.30	1	0.15	659	99.55

แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

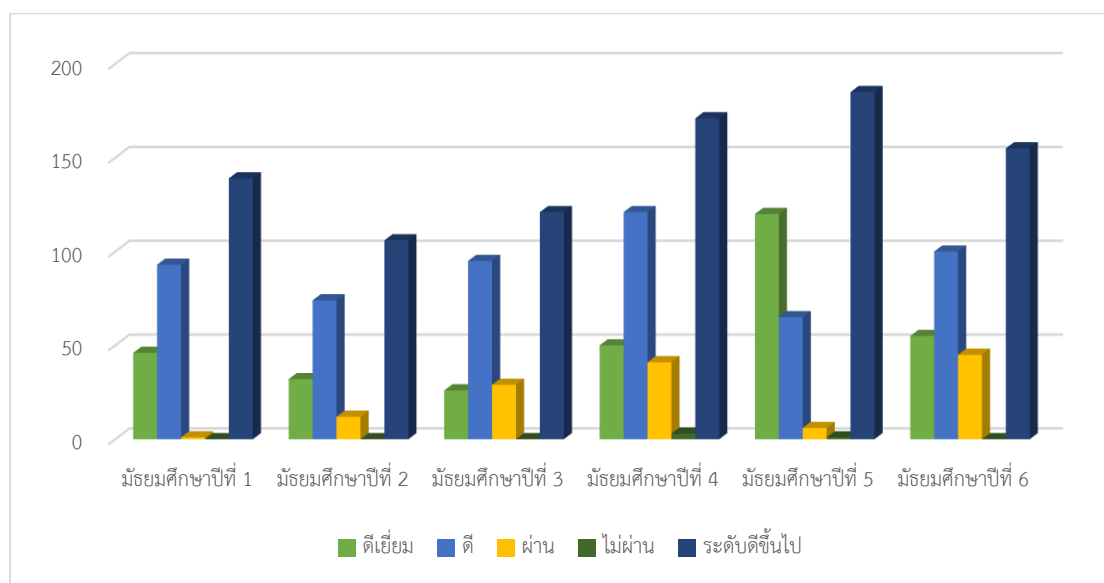


รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์
การเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 85.95) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น (ร้อยละ
99.55)

ตารางที่ 18 รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้น	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	140	46	32.86	93	66.43	1	0.71	0	0.00	139	99.29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	118	32	27.12	74	62.71	12	10.17	0	0.00	106	89.83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	150	26	17.33	95	63.33	29	19.33	0	0.00	121	80.67
มัธยมศึกษาปีที่ 4	215	50	23.26	121	56.28	41	19.07	3	1.40	171	79.53
มัธยมศึกษาปีที่ 5	192	120	62.50	65	33.85	6	3.13	1	0.52	185	96.35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	200	55	27.50	100	50.00	45	22.50	0	0.00	155	77.50
รวม	1015	329	32.41	548	53.99	134	13.20	4	0.39	877	86.40

แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

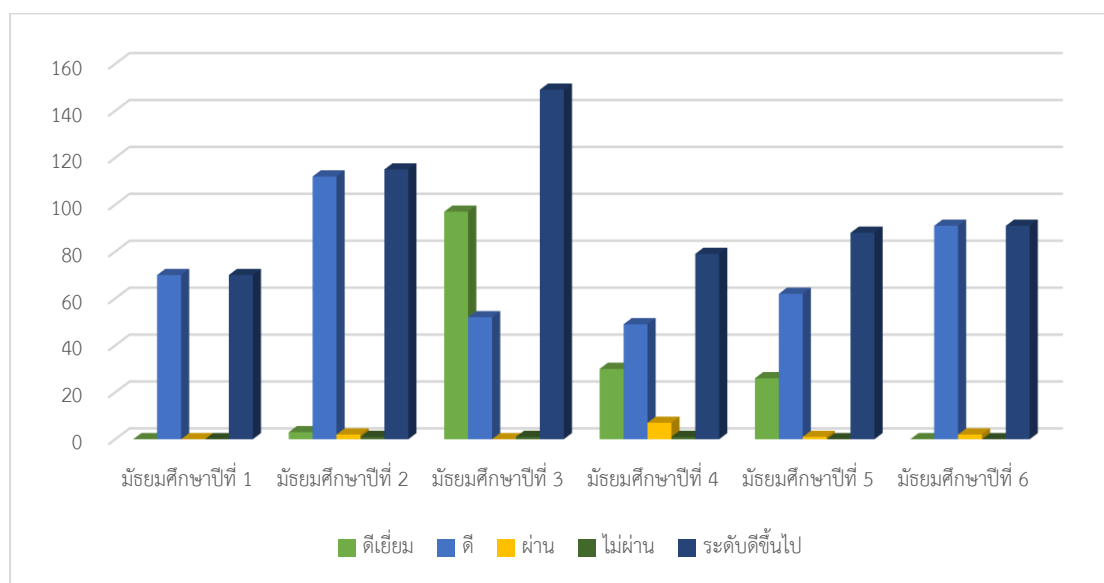


รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์
การเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 32.41) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ
86.40)

ตารางที่ 19 รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	0	0.00	70	100.00	0	0.00	0	0.00	70	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	118	3	2.54	112	94.92	2	1.69	1	0.85	115	97.46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	150	97	64.67	52	34.67	0	0.00	1	0.67	149	99.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	87	30	34.48	49	56.32	7	8.05	1	1.15	79	90.80
มัธยมศึกษาปีที่ 5	89	26	29.21	62	69.66	1	1.12	0	0.00	88	98.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93	0	0.00	91	97.85	2	2.15	0	0.00	91	97.85
รวม	607	156	25.70	436	71.83	12	1.98	3	0.49	592	97.53

แผนภูมิที่ 14 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

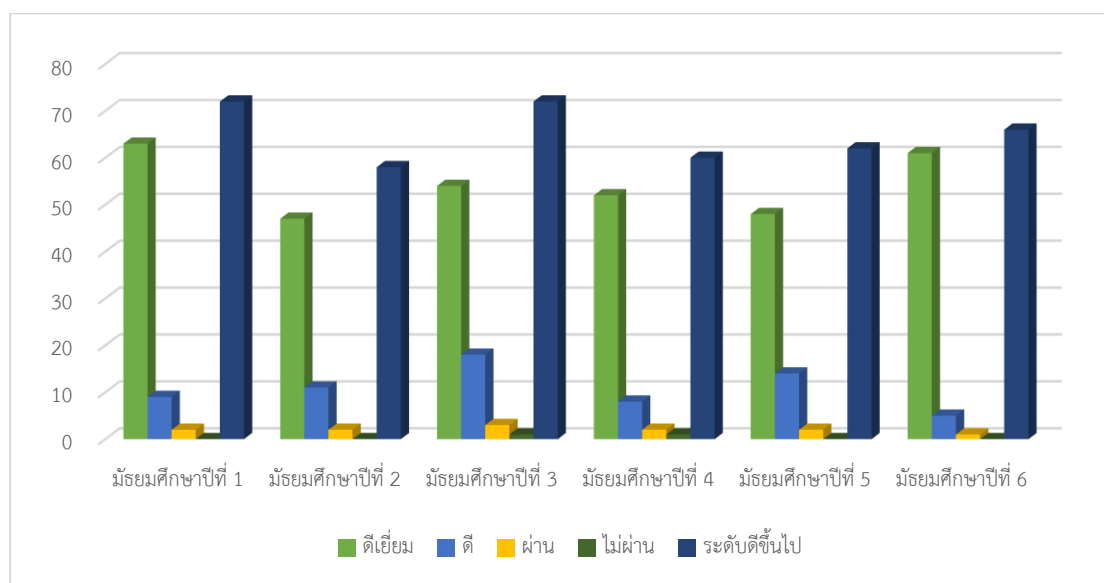


รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 25.70) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 97.53)

ตารางที่ 20 รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	74	63	85.14	9	12.16	2	2.70	0	0.00	72	97.30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	60	47	78.33	11	18.33	2	3.33	0	0.00	58	96.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	54	71.05	18	23.68	3	3.95	1	1.32	72	94.74
มัธยมศึกษาตอนต้น	210	164	78.10	38	18.10	7	3.33	1	0.48	202	96.19
มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	52	82.54	8	12.70	2	3.17	1	1.59	60	95.24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	48	75.00	14	21.88	2	3.13	0	0.00	62	96.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	61	91.04	5	7.46	1	1.49	0	0.00	66	98.51
มัธยมศึกษาตอนปลาย	194	161	82.99	27	13.92	5	2.58	1	0.52	188	96.91
รวม	404	325	80.45	65	16.09	12	2.97	2	0.50	390	96.53

แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

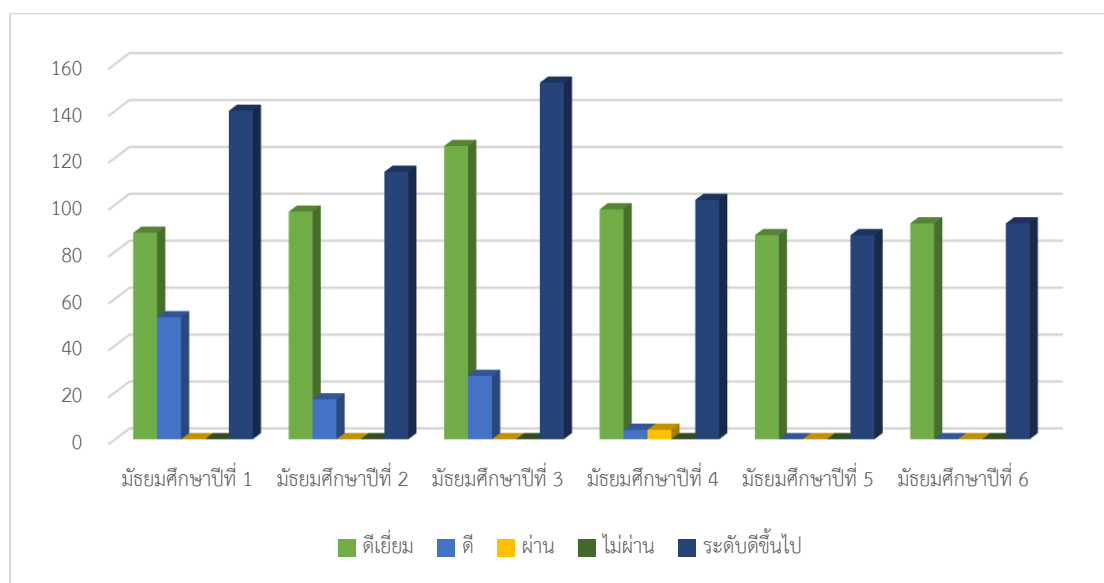


รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 80.45) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น (ร้อยละ 96.53)

ตารางที่ 21 รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	140	88	62.86	52	37.14	0	0.00	0	0.00	140	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	114	97	85.09	17	14.91	0	0.00	0	0.00	114	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	125	82.24	27	17.76	0	0.00	0	0.00	152	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	106	98	92.45	4	3.77	4	3.77	0	0.00	102	96.23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	87	87	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	87	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	92	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	92	100.00
รวม	691	587	84.95	100	14.47	4	0.58	0	0.00	687	99.42

**แผนภูมิที่ 16 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น**

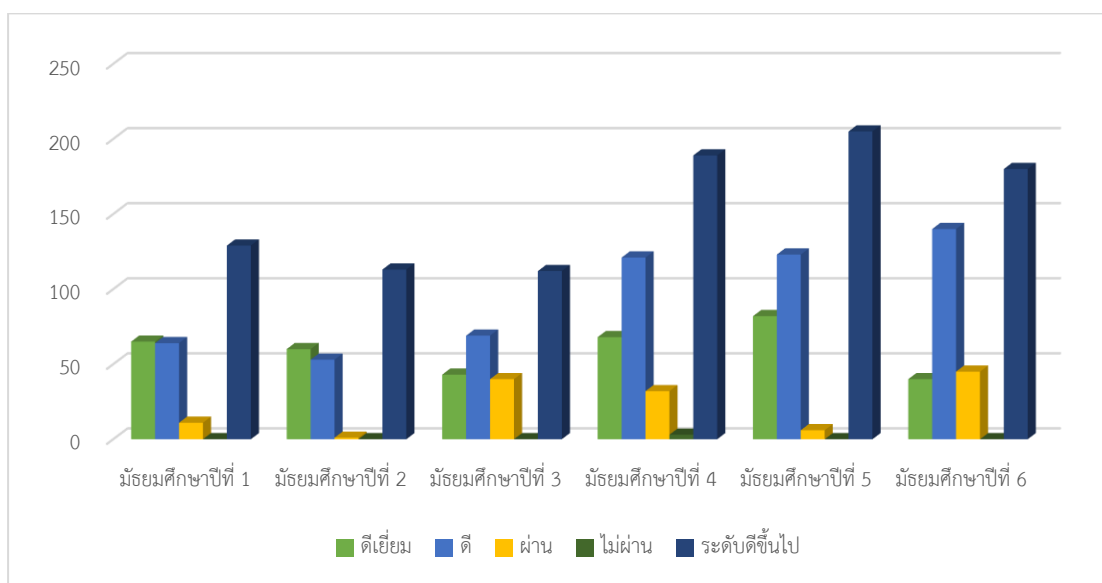


รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 84.95) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 99.42)

**ตารางที่ 22 รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	140	65	46.43	64	45.71	11	7.86	0	0.00	129	92.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	114	60	52.63	53	46.49	1	0.88	0	0.00	113	99.12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	43	28.29	69	45.39	40	26.32	0	0.00	112	73.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	224	68	30.36	121	54.02	32	14.29	3	1.34	189	84.38
มัธยมศึกษาปีที่ 5	211	82	38.86	123	58.29	6	2.84	0	0.00	205	97.16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	225	40	17.78	140	62.22	45	20.00	0	0.00	180	80.00
รวม	1066	358	33.58	570	53.47	135	12.66	3	0.28	928	87.05

**แผนภูมิที่ 17 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น**

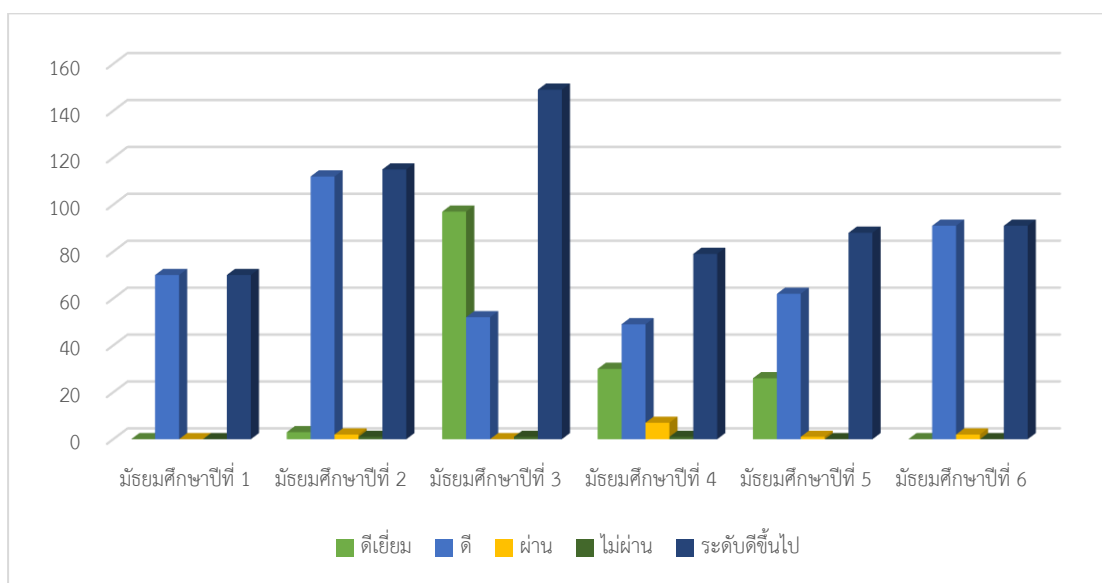


รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 33.58) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 87.05)

**ตารางที่ 23 รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	0	0.00	70	100.00	0	0.00	0	0.00	70	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	118	3	2.54	112	94.92	2	1.69	1	0.85	115	97.46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	150	97	64.67	52	34.67	0	0.00	1	0.67	149	99.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	87	30	34.48	49	56.32	7	8.05	1	1.15	79	90.80
มัธยมศึกษาปีที่ 5	89	26	29.21	62	69.66	1	1.12	0	0.00	88	98.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93	0	0.00	91	97.85	2	2.15	0	0.00	91	97.85
รวม	607	156	25.70	436	71.83	12	1.98	3	0.49	592	97.53

**แผนภูมิที่ 18 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น**



รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 25.70) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น (ร้อยละ 97.53)

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริมภาษาไทย
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริมภาษาอังกฤษ
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สอนเสริมคณิตศาสตร์
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาภาษาไทย
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาคณิตศาสตร์
- รายงานกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษามลายู
- รายงานกิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอกภาษาจีน
- รายงานโครงการแสงสว่างแห่งภาษาจีนแห่งภาคใต้ภาษาจีน

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- บันทึกผลการเรียนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ป.พ.5)
- โครงการสอนเสริมเต็มเต็มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-net
- การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 91.65 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามระดับชั้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การทำโครงการ การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี ได้แก่ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 รางวัลระดับ

เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิวิวิเคราะห์ และเขียน
- รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- รายงานโครงการสอนเสริมเต็มเต็มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-net

โรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2568

- แบบบันทึกผลการเรียนการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- รูปภาพและเกียรติบัตร
- ผลงานนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน

ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการนาแนวความคิด มาทำโครงการโครงการชิ้นงาน ผลผลิต และมีวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย*

*โรงเรียนมาตรฐานสากล

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

การดำเนินการในการเสริมสร้างนวัตกรรม ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนสนอพิทยาคม ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ และโครงการพัฒนาคูณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของแต่ละคน ในการสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรม ซึ่งเป็นการสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้ว หรืออาจจะเป็นสิ่งใหม่ เพื่อที่จะนำสิ่งนั้นไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง สามารถนำความรู้ไปเชื่อมกับประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนาแนวคิดมทำโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตต่างๆ ได้

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนร้อยละ 79.84 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนสนอพิทยาคม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ คือ มีการทำโครงการ นำไปใช้ เผยแพร่ นักเรียนร้อยละ 100 ที่เรียนในรายวิชา เคมี มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ และสามารถนำผลงานไปใช้จริง เผยแพร่สู่ผู้อื่นและสามารถเข้าร่วมมหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับสากล

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทองแดง โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทอง โครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทองแดงโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ
- โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระ
- ข้อมูลหลักฐานการเรียนรู้ในรายวิชา เคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรค

ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการเรียนรู้
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการสื่อสาร
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการสื่อสาร

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการเรียนการ

สอน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT เพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์หรือศูนย์วิทยบริการให้เป็น Smart Learning Center เตรียมความพร้อมสู่โลกดิจิทัล

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนร้อยละ 89.87 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม โดยสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน และการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ภายใต้การกำกับดูแลและปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียน และครูได้รางวัลดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. ผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือกออนไลน์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2568 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภท การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน เกมการแข่งขัน Robo Soccer
2. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
3. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
4. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 3 การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

ด้านครูผู้สอน

ได้รับรางวัลระดับเงิน ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อนวัตกรรมดิจิทัล ระบบคลังสื่อนวัตกรรมดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT เพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

- ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ
- โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระ

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ จากการพิจารณาในประเด็นนี้สามารถสรุปได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับปานกลาง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 56.08 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนร้อยละ 38.82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา และการคิดอย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การแก้โจทย์ปัญหา การเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้

3. ผู้เรียนร้อยละ 47.99 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การทดลอง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน

4. ผู้เรียนร้อยละ 67.05 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม การดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและสังคม

5. ผู้เรียนร้อยละ 72.29 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษา และพลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตใจของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการออกกำลังกาย และการมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

6. ผู้เรียนร้อยละ 67.17 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และการแสดงออกทางศิลปะของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์

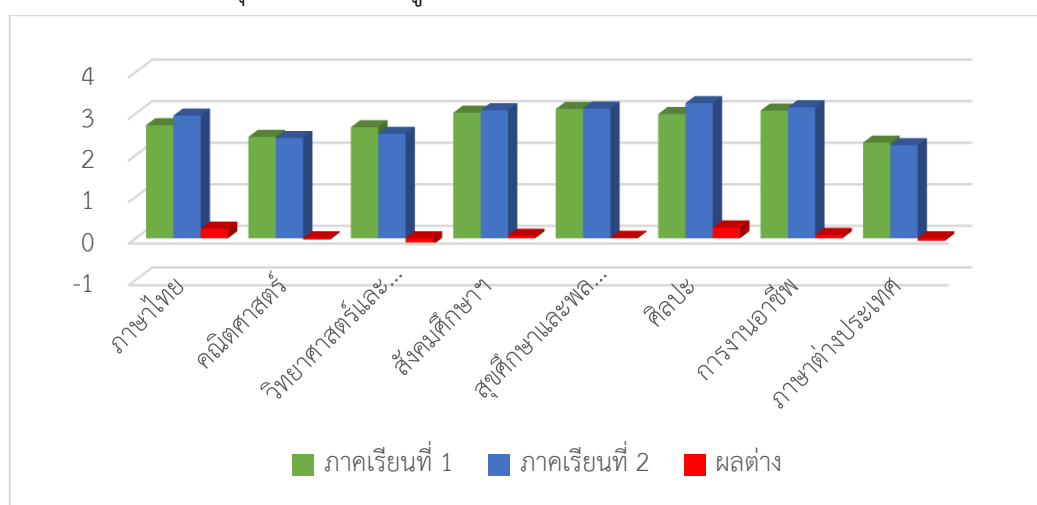
7. ผู้เรียนร้อยละ 70.96 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

8. ผู้เรียนร้อยละ 37.24 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านกิจกรรม ที่หลากหลาย เช่น การสนทนา การใช้สื่อดิจิทัล และการแสดงบทบาทสมมติ

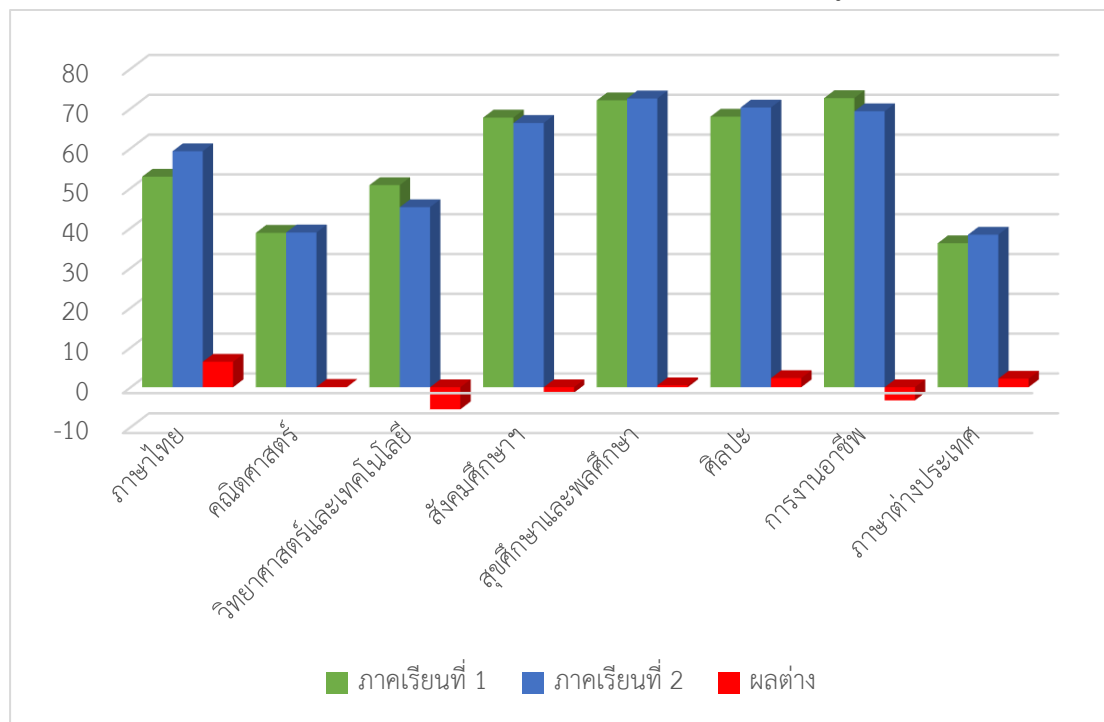
ตารางที่ 24 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ยรวม		ผลต่าง	ร้อยละผลการเรียน 3 ขึ้นไป		ผลต่าง
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ภาษาไทย	2.72	2.95	0.23	52.88	59.27	6.39
คณิตศาสตร์	2.44	2.41	-0.03	38.78	38.86	0.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.67	2.51	-0.16	50.76	45.21	-5.55
สังคมศึกษาฯ	3.02	3.08	0.06	67.72	66.37	-1.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.11	3.12	0.01	72.05	72.53	0.48
ศิลปะ	2.99	3.25	0.26	67.96	70.25	2.29
การงานอาชีพ	3.07	3.15	0.08	72.61	69.31	-3.30
ภาษาต่างประเทศ	2.30	2.24	-0.06	36.17	38.31	2.14
รวม	2.79	2.84	0.05	57.37	57.51	0.15
เฉลี่ยรวม 2 ภาคเรียน	2.81			57.44		

แผนภูมิที่ 19 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิที่ 20 เปรียบเทียบร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



จากตารางที่ 24 ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2568 คือ 2.81 ภาคเรียนที่ 1 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.79 และภาคเรียนที่ 2 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.84 ผลต่างการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.05

เมื่อพิจารณาผลต่างของผลการเรียนเฉลี่ยรวมรายภาคเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนในปีการศึกษา 2568 จะพบว่าผลต่างของผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (0.26) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างภาคเรียนลดลงมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (-0.16) ดังแสดงในตารางที่ 24 และแผนภูมิที่ 19

ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2568 คือร้อยละ 57.44 ภาคเรียนที่ 1 มีร้อยละ 57.37 และภาคเรียนที่ 2 มีร้อยละ 57.51 มีจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปลดลงร้อยละ 0.15

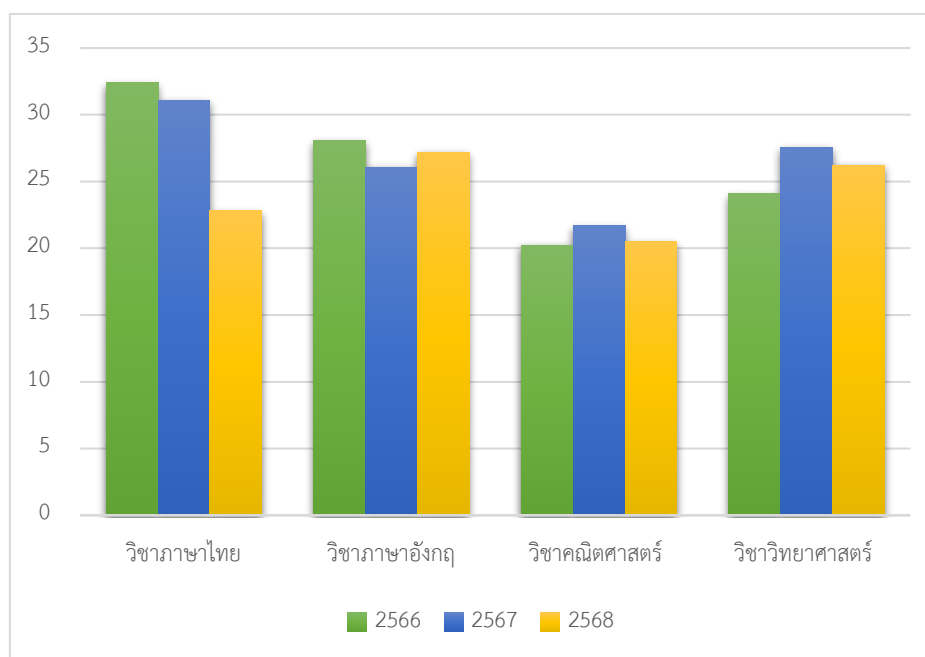
เมื่อพิจารณาผลต่างร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไปรายภาคเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต่างของร้อยละนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปสูงชันมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (6.39) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต่างร้อยละ

ละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ลดลงมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (-5.55) ดังแผนภูมิที่ 20

ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568

ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย (91)			วิชาภาษาอังกฤษ (93)			วิชาคณิตศาสตร์ (94)			วิชาวิทยาศาสตร์ (95)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	36.05	37.01	26.71	27.25	27.20	28.00	20.35	22.14	21.67	26.16	29.48	29.19
ระดับสังกัด	51.62	49.25	34.10	31.42	30.52	31.92	25.62	26.59	26.91	30.08	34.26	34.04
ระดับประเทศ	50.73	48.93	33.92	31.76	30.93	32.46	25.38	26.53	26.81	29.93	34.22	33.95
ผลการทดสอบ	32.39	31.07	22.82	28.04	26.09	27.21	20.22	21.69	20.51	24.07	27.57	26.22

แผนภูมิที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสโนพิตยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 27.21) รองลงมาวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 26.22) และต่ำสุดวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 20.51)

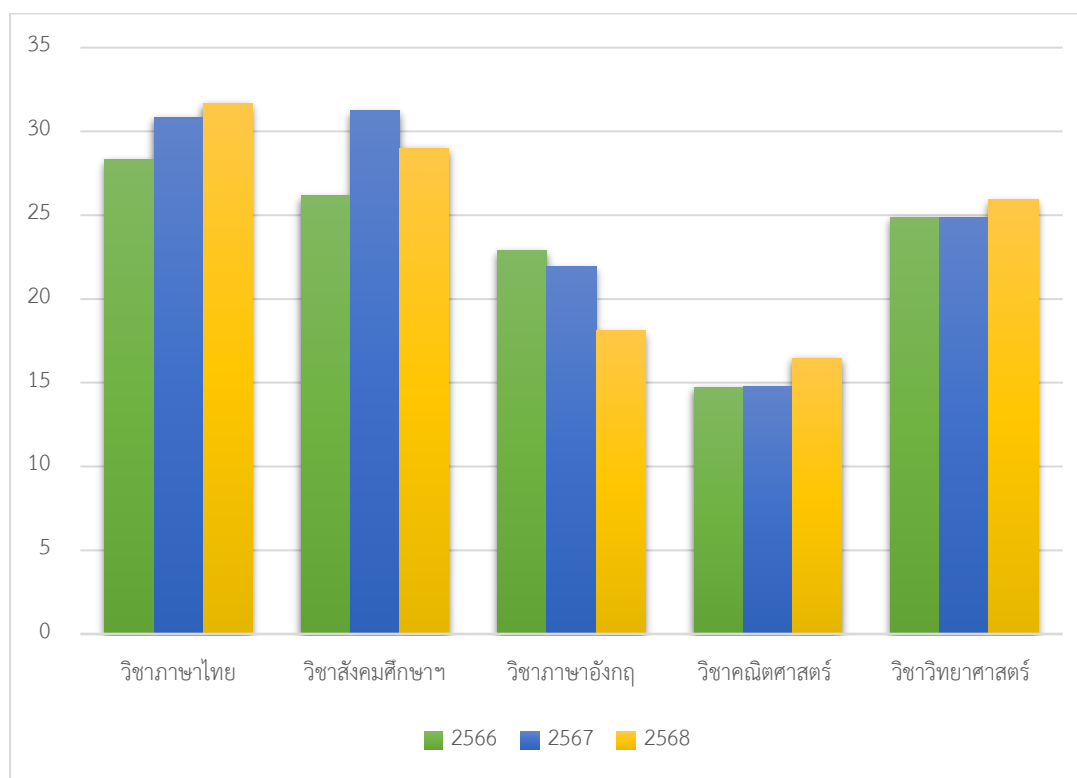
ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568

ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย (01)			วิชาสังคมศึกษา (02)			วิชาภาษาอังกฤษ (03)			วิชาคณิตศาสตร์ (04)			วิชาวิทยาศาสตร์ (05)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	29.86	31.08	31.17	28.21	29.01	29.39	22.52	23.75	21.65	16.76	16.54	15.63	24.69	24.97	25.77
ระดับสังกัด	42.33	42.93	40.97	33.75	35.97	37.30	26.49	30.80	30.27	20.60	21.99	21.15	29.59	29.05	32.16
ระดับประเทศ	40.78	42.21	40.32	33.09	35.77	36.96	26.19	30.61	30.15	19.96	21.76	21.00	29.09	28.95	31.99
ผลการทดสอบ	28.30	30.85	31.67	26.17	31.23	28.99	22.87	21.93	18.09	14.72	14.78	16.45	24.89	24.89	25.92

แผนภูมิที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสะนอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 31.67) รองลงมาวิชาสังคมศึกษา (ร้อยละ 28.99) และต่ำสุดวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 16.45)

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 รายงานผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย ได้แก่

- โครงการ Credit Bank เพื่อสะสมหน่วยกิต
- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ เน้นการปฏิบัติจริง
- การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

1. ผู้เรียนร้อยละ 88.49 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานและส่งเสริมอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยได้รับความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา 2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานีในสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ รายวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์เบื้องต้น, สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ รายวิชาหลักการเกษตรสมัยใหม่ และวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกปัตตานี สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ในรายวิชาการควบคุมนิเวศน์และไฮดรอลิกส์, สาขาวิชาช่างไฟฟ้า รายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในอาคารและนอกอาคาร และยังได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับศูนย์ฝึกอาชีพ อำเภอยะรัง สาขาวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ในหลักสูตรอาหารว่างยอดนิยม เช่น เค้กกล้วยหอม, บราวนี่, ทาร์ตไข่, ลาบทอด, แชนวิช, หมี่คลุก, ขนมฟรุ๊กรักและปอเปี๊ยะทอด อีกทั้งนักเรียนนักเรียนเข้าร่วมโครงการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลงาน) เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติ

กิจกรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชาการงานอาชีพ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพของผู้เรียน
- ภาพกิจกรรม / ชิ้นงานนักเรียน

ประเด็นที่ 7 มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

1. นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มอิสลามศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง) มุตะวัชชีฎะฮฺ (โดยรวมมีพัฒนาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 32.00 ขึ้นไป
3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย) ชานาวิยะฮฺ (โดยรวมมีพัฒนาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 32.00 ขึ้นไป
4. นักเรียนร้อยละ 100 ลงฝึกปฏิบัติการสอน ณ ศูนย์การเรียนรู้อิสลามประจำมัสยิด

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
2. การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและการติวสอบไอเน็ต(I-NET)
3. การละหมาดและการขออูอาร์
4. การพัฒนาทักษะวิชาการอิสลามศึกษา
5. กิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานและวิถีอิสลาม
6. กิจกรรมสอนน้องเรียนตาติกา (ศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิด)
7. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมในแบบที่อิสลามกำหนด นักเรียนได้นำผลจากการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมทางด้านอิสลามศึกษา ไปเผยแพร่ให้กับชุมชน โดยเฉพาะนักเรียนที่ศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ประจำมัสยิด เนื่องจากนักเรียนได้ลงพื้นที่จริง จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมในวันหยุด เสาร์ อาทิตย์ และมีผลตอบรับเป็นอย่างดี

ตารางที่ 27 แสดงรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

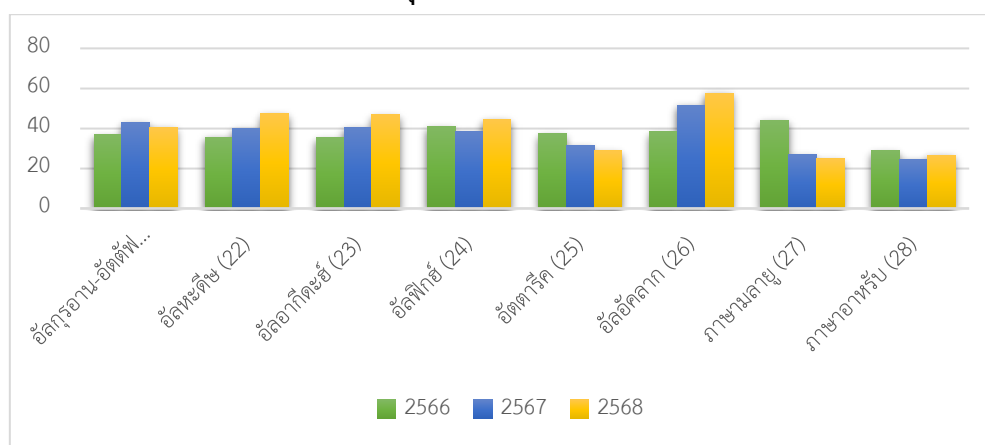
อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัตซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2566 - 2568

ปีการศึกษา	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร (21)			อัลหะดีษ (22)			อัลอากีดะฮ์ (23)			อัลฟิกห์ (24)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	37.15	46.33	41.82	34.09	44.66	47.47	33.70	43.55	46.11	35.81	41.67	44.85
ระดับสังกัด	38.44	46.66	41.45	33.76	42.59	45.37	34.87	41.42	44.57	37.38	40.51	42.36
ระดับประเทศ	39.81	50.02	44.15	36.77	47.39	50.11	36.16	48.37	50.18	37.84	43.95	46.44
ผลการทดสอบ	36.79	43.02	40.64	35.60	40.21	47.44	35.36	40.42	46.92	40.99	38.54	44.49

ปีการศึกษา	ฮัตตีฟซีร (25)			อัลอัคราก (26)			ภาษามลายู (27)			ภาษาอาหรับ (28)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	25.67	34.16	28.73	37.11	55.63	56.59	46.98	28.56	29.50	28.77	29.39	27.35
ระดับสังกัด	36.01	34.17	28.75	37.41	53.59	54.83	42.91	28.46	29.64	31.37	31.00	28.90
ระดับประเทศ	35.32	35.79	28.45	39.17	59.64	59.78	43.49	27.96	28.67	28.33	29.93	27.80
ผลการทดสอบ	37.22	31.25	28.72	38.42	51.56	57.69	44.18	26.77	24.87	28.92	24.46	26.62

แผนภูมิที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัตซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2566 - 2568



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัตซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนโรงเรียนसनอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลอัคราก (ร้อยละ 57.69) รองลงมาวิชาอัลหะดีษ (ร้อยละ 47.44) และต่ำสุดวิชาภาษามลายู (ร้อยละ 24.87)

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

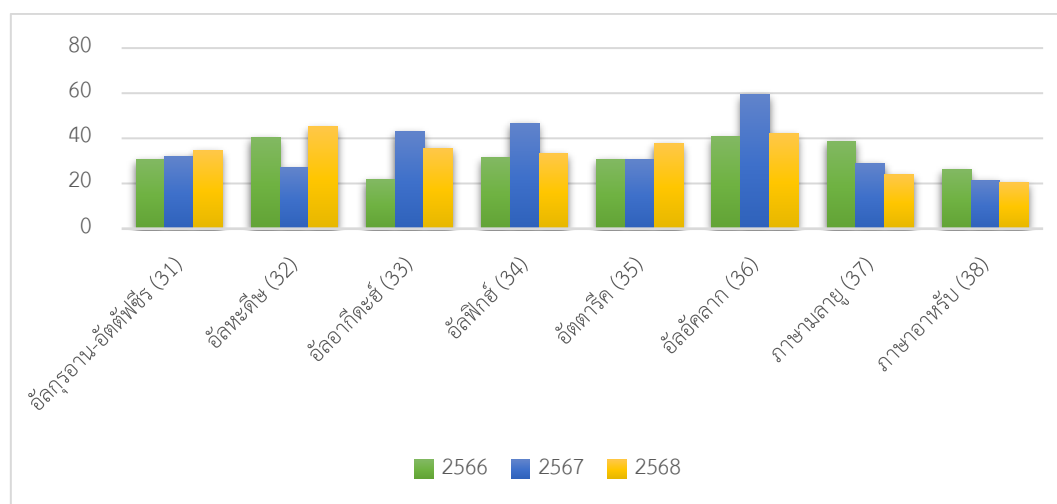
อิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2566 - 2568

ปีการศึกษา	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร (31)			อัลหะดีษ (32)			อัลอากีดะฮ์ (33)			อัลฟิถ์ (34)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	35.20	35.32	37.26	35.63	29.54	43.20	24.28	39.63	35.66	34.85	43.77	33.01
ระดับสังกัด	31.98	30.22	31.19	34.38	26.73	41.80	23.41	37.34	33.71	30.62	39.36	31.78
ระดับประเทศ	37.41	37.34	38.42	40.17	31.18	44.76	25.63	42.18	36.63	33.74	45.06	33.74
ผลการทดสอบ	30.63	32.16	34.55	40.39	27.06	45.15	21.75	42.84	35.61	31.44	46.76	33.33

ปีการศึกษา	ฮัตตีฟซีร (35)			อัลอัคราก (36)			ภาษามลายู (37)			ภาษาอาหรับ (38)		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับจังหวัด	32.00	30.08	35.81	40.77	54.38	43.65	44.07	26.40	25.90	25.51	25.62	22.23
ระดับสังกัด	32.59	28.60	33.13	38.18	52.20	42.01	38.31	22.98	22.04	22.27	21.29	20.18
ระดับประเทศ	34.16	32.68	37.57	43.52	58.44	46.45	41.44	24.59	24.34	26.25	25.45	22.61
ผลการทดสอบ	30.73	30.49	37.73	40.65	59.41	42.12	38.81	28.92	23.79	26.01	21.37	20.45

แผนภูมิที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

อิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2566 - 2568



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนโรงเรียนसनอพิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) คะแนนสูงสุดในรายวิชาอัลอัคราก (ร้อยละ 59.41) รองลงมาวิชาอัลฟิถ์ (ร้อยละ 46.76) และต่ำสุดวิชาภาษาอาหรับ (ร้อยละ 21.37)

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอิสลามศึกษา
2. รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง
3. รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง
4. รายงานผลการแข่งขันงานวิชาการอิสลามศึกษา
5. รายงานการดำเนินงานกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
6. รูปภาพกิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ และทักษะตามวิถีอิสลาม

ตารางที่ 29 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 94.89 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ คุณธรรมอัตลักษณ์ กำหนดในภาพรวม อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงานและ ทำงานเป็นทีม 7. รักความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น 8. มีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 94.89 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.23 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.23 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.23 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนานักเรียนร้อยละ 90 ให้แสดงถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.23 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 84.84 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 84.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 85.32 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 85.32 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 93.99 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากตารางที่ 29 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4

ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกประเด็นการพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย

เมื่อพิจารณาร้อยละของผลการดำเนินงาน สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือร้อยละ 93.99 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มี 4 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ กำหนดในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงานและ ทำงานเป็นทีม
7. รักความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
8. มีจิตสาธารณะ

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนันทนาการวิชาการ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ โครงการลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 94.89 มีผลการประเมินมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ นักเรียนยังเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีจิตสาธารณะ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับช่วงวัย โดยโรงเรียนสละนอพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาที่ได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ทั้งนี้ นักเรียนได้ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน รวมถึงการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดกระเป๋ การจัดเก็บของใช้ การทำความสะอาดในพื้นที่รับผิดชอบ การเล่นเกมมีกติกา ไปจนถึงการหักท่าย สวัสดิ์ การให้สละ การทำความสะอาดครูใหญ่ มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักและเข้าใจการรับฟังแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นต่างๆ ภายใต้การทำงานเป็นทีม

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

ด้านสถานศึกษา: ได้รับการยกย่องเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

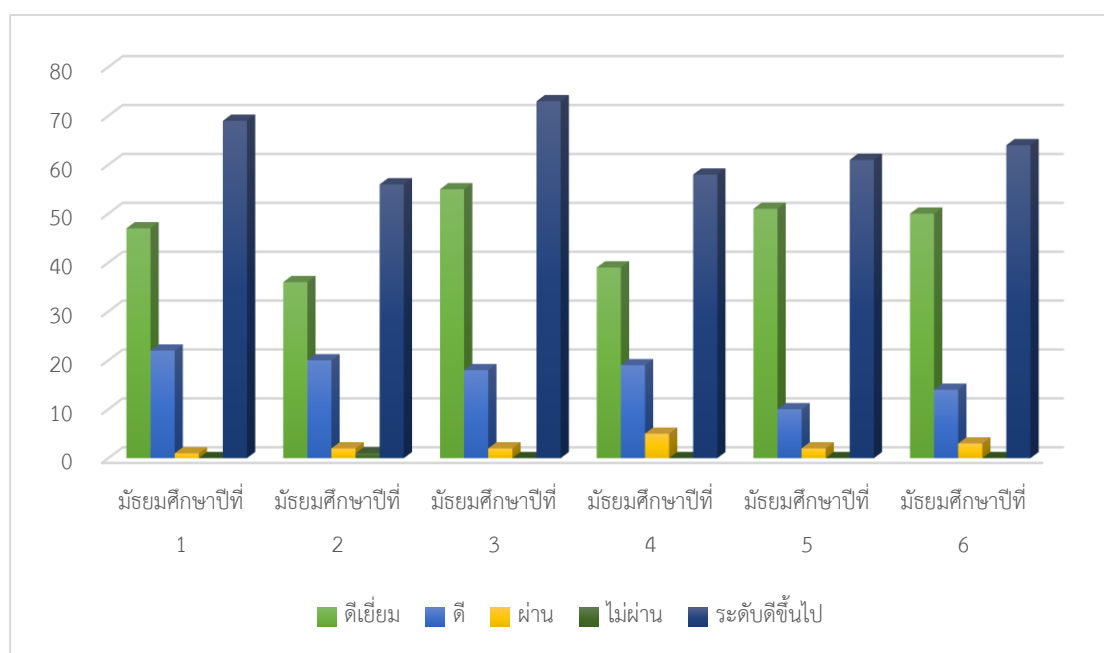
ด้านครู: ครูได้รับรางวัล "ครูดีไม่มีอบายมุข" หรือ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและจิตอาสา

ด้านนักเรียน: นักเรียนแกนนำได้รับรางวัล "เยาวชนต้นแบบด้านกตัญญูกตเวทิต์" หรือได้รับคัดเลือกเป็นสภานักเรียนดีเด่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

ตารางที่ 30 แสดงรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	47	67.14	22	31.43	1	1.43	0	0.00	69	98.57
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59	36	61.02	20	33.90	2	3.39	1	1.69	56	94.92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	75	55	73.33	18	24.00	2	2.67	0	0.00	73	97.33
มัธยมศึกษาตอนต้น	204	138	201.49	60	89.33	5	7.49	1	1.69	198	290.82
มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	39	61.90	19	30.16	5	7.94	0	0.00	58	92.06
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	51	79.69	10	15.63	2	3.13	0	0.00	61	95.31
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	50	74.63	14	20.90	3	4.48	0	0.00	64	95.52
มัธยมศึกษาตอนปลาย	194	140	216.22	43	66.68	10	15.54	0	0.00	183	282.90
รวม	398	278	69.85	103	25.88	15	3.77	1	0.25	381	95.73

แผนภูมิที่ 24 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

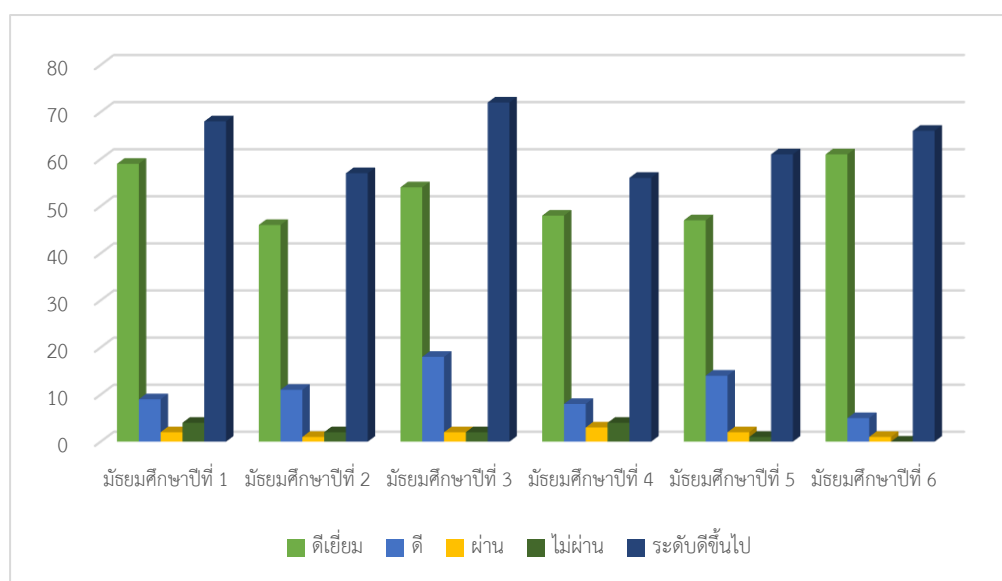


รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 69.85) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 95.73)

ตารางที่ 31 แสดงรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	74	59	79.73	9	12.16	2	2.70	4	5.41	68	91.89
มัธยมศึกษาปีที่ 2	60	46	76.67	11	18.33	1	1.67	2	3.33	57	95.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	54	71.05	18	23.68	2	2.63	2	2.63	72	94.74
มัธยมศึกษาตอนต้น	210	159	75.71	38	18.10	5	2.38	8	3.81	197	93.81
มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	48	76.19	8	12.70	3	4.76	4	6.35	56	88.89
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	47	73.44	14	21.88	2	3.13	1	1.56	61	95.31
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	61	91.04	5	7.46	1	1.49	0	0.00	66	98.51
มัธยมศึกษาตอนปลาย	194	156	80.41	27	13.92	6	3.09	5	2.58	183	94.33
รวม	404	315	77.97	65	16.09	11	2.72	13	3.22	380	94.06

แผนภูมิที่ 25 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น



รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 77.97) และผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 94.06)

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ และจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ โครงการลูกเสือ เนตรนารี

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3. เพื่อพัฒนานักเรียนร้อยละ 80 ให้แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ได้แก่ ชุมนุมคนรักศิลป์ พานักเรียนไปเปิดโลก ศิลป์กับศิลปินชายแดนใต้ โครงการลูกเสือสัปดาห์บำเพ็ญ กิจกรรมต้อนรับวันฮารีรายออิดิลอฎฮานักเรียนที่ นับถือศาสนาอิสลามเข้าร่วมกิจกรรมวันอาซูรอ กิจกรรมเมาลิดนบี กิจกรรมละศีลอดสัมพันธ์ชุมชน ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการ ดำรงชีวิตตามวิถีอิสลามในแบบที่ศาสนาอิสลามกำหนดได้เป็นอย่างดี

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 98.23 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยสถานศึกษาได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น และของชาติ ผ่าน กิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมต้อนรับวันฮารีรายออิดิลอฎฮานักเรียนที่ นับถือศาสนาอิสลามเข้าร่วมกิจกรรมวันอาซูรอ กิจกรรมเมาลิดนบี กิจกรรมละศีลอดสัมพันธ์ชุมชน การเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนผลจากการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และสามารถ

ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีที่ดำรงได้อย่างเหมาะสม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานกิจกรรมด้านวัฒนธรรม ภาพถ่ายกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการดังนี้ ชุมนุมคนรักศิลป์ พานักเรียนไปเปิดโลกศิลป์กับศิลปินชายแดนใต้ โครงการลูกศิษย์บุญต้ายอ กิจกรรมต้อนรับวันฮารีรายออดีลฮุสซัยน์นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามเข้าร่วมกิจกรรมวันอาซูรอ กิจกรรมเมาลิดนบี กิจกรรมละศีลอดสัมพันธ์ชุมชน

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกััน
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เข้าใจและรับรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆทำให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายโดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เพศและวัย เช่น โครงการกิจกรรมวันเด็ก โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการคุณธรรม สพฐ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการดังนี้ โครงการกิจกรรมวันเด็ก โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการคุณธรรม สพฐ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนเรียนวิชาสุขศึกษา มีการให้ความรู้ด้านสุขภาวะและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการรักษาสุขภาพของตนเองและคนรอบข้าง มีการติดตามสุขภาพผู้เรียน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์ และใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน โดยการร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสนอ สาธารณะสุขอำเภอยะรัง
2. สถานศึกษากำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านสุขภาวะผ่านกิจกรรมครูที่ปรึกษา ครอบคลุมผู้เรียนร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนด้านสุขภาวะและด้านอื่น ๆ ในคาบแนะแนว เพื่อสำรวจปัญหาของผู้เรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล และให้ความช่วยเหลือได้ตรงจุดและทันเวลา
3. โรงเรียนสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเองและคนรอบข้าง สร้างวินัยรักความสะอาด ที่เริ่มจากตัวของนักเรียน ความสะอาดของห้องเรียน
4. ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้วิชาชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาในชีวิตผ่านกิจกรรมโฮมรูม ทุกคนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาในกิจกรรมโฮมรูม และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. โรงเรียนเข้าร่วมชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนสนอพิทยาคม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยสร้างเครือข่าย TO BE NUMBER ONE ที่มีศักยภาพ ทำให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยได้จัดโครงการ รมรงค์ป้องกันและแก้ปัญหาเสพติด
6. โรงเรียนสนอพิทยาคม มีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาเป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันและ

กิจกรรมสันตนาการ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกาย มีความแข็งแรง อดทน และตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและติดตามด้านสุขภาวะอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลสุขภาพเป็นรายบุคคล และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนช่วยเหลือและพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัย

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายที่ดี แข็งแรง อดทน และเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและทั่วถึงผ่านระบบครูที่ปรึกษาและกิจกรรมโฮมรูม ส่งผลให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันที่และตรงจุด

ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และปรับตัวในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านวินัย สุขอนามัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมดีขึ้น มีความตระหนักในการรักษาความสะอาดและดูแลสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันด้านจิตใจ ห่างไกลจากยาเสพติด มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ และมีเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อนที่เข้มแข็งผ่านชมรม TO BE NUMBER ONE

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตสังคมที่เหมาะสม มีความสามัคคี การทำงานเป็นทีม เคารพกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 32 แสดงผลของประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																
1	นักเรียนร้อยละ 92.32 มีน้ำหนักและร้อยละ 96.54 มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย <table><tr><td>ร้อยละ</td><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td><td>เฉลี่ยรวม</td></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>90.54</td><td>98.33</td><td>93.42</td><td>87.30</td><td>92.18</td><td>92.53</td><td>92.38</td></tr></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 92.38 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงผ่านเกณฑ์ของกรมอนามัย <table><tr><td>ร้อยละ</td><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td><td>เฉลี่ยรวม</td></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>93.24</td><td>100</td><td>94.73</td><td>95.23</td><td>100</td><td>97.04</td><td>94.80</td></tr></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนสูงผ่านเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 94.80	ร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม	ร้อยละ	90.54	98.33	93.42	87.30	92.18	92.53	92.38	ร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม	ร้อยละ	93.24	100	94.73	95.23	100	97.04	94.80
ร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม																												
ร้อยละ	90.54	98.33	93.42	87.30	92.18	92.53	92.38																												
ร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม																												
ร้อยละ	93.24	100	94.73	95.23	100	97.04	94.80																												

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- แบบสรุปสุขภาพร่างกายของนักเรียน
- แบบสรุปการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน
- ผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
- รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน

ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.89 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 91.65 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 79.84 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 89.87 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 57.44 ปานกลาง	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 88.49 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.7 มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 93.75 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 94.89 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.23 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 98.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 84.84 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปผลในภาพรวม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 88.08 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 32 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำนวนทั้ง 11 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม ร้อยละ 88.08 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์ สพฐ. สูงกว่าร้อยละ 90 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีมาก และมีพัฒนาการตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์	1. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู และภาษาจีน ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ควรส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น ควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับความสามารถ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา	
1. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล	1. ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1. โรงเรียนมีการพัฒนา ส่งเสริมครูผู้สอนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้าร่วมอบรมหุ่นยนต์ การอบรม AI เป็นต้น 2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงทำให้ผู้เรียนมี	1. ส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเป็นผู้ฝึกสอนในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ความสามารถในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 3. โรงเรียนมีการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนในด้านกิจกรรมต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี 4. โรงเรียนมีการสนับสนุน และผลักดันนักเรียนเข้ากิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ 5. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี 6. นักเรียนร้อยละ 100 ที่เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. คณะครูโรงเรียนสนอพิทยาคม มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยมีเทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning) บูรณาการนวัตกรรมดิจิทัลเข้ากับกระบวนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ "ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)" ผ่านอุปกรณ์สื่อสารส่วนบุคคลและเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการสร้างทักษะดิจิทัลที่จำเป็น (Digital Literacy) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1. คณะครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตและการใช้งานจริงในชีวิตประจำวัน	1. โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพวิชาการในระยะยาวที่มีความชัดเจน เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีทิศทางที่แน่นอนและต่อเนื่อง 2. ควรมีการสร้างคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจที่ตรงกัน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	และทำงานสอดคล้องประสานกันได้อย่างไร้รอยต่อ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1. มีการบูรณาการ Credit Bank กับการเรียนอาชีพ อย่างเป็นระบบ 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีทักษะ ปฏิบัติจริง 3. มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 100) 4. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังมีบางส่วนอยู่ในระดับ ปานกลาง 2. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะเชิงลึกเฉพาะด้าน อาชีพ 3. ควรเพิ่มการเชื่อมโยงสู่การสร้างรายได้จริงหรือ อาชีพในอนาคต.
7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	
1. วิถีอิสลามเป็นวิถีแห่งสันติ มีความปรองดอง สามัคคี ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข 2. หลักสูตรอิสลามศึกษาเป็นหลักสูตรที่ชุมชนพึง พอใจอย่างสูง ผู้ปกครองไว้วางใจ และอยากจะส่ง นักเรียนเข้าศึกษาต่อ 3. หลักสูตรอิสลามศึกษามีตัวชีวิตที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม 4. อิสลามศึกษาเป็นทางนำสำหรับมนุษย์บนโลก ในการใช้ชีวิตในทุกๆบริบทสังคม 5. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และการ พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลามได้เป็น อย่างดี	1. ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมทักษะในการพัฒนา นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และได้รับ การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง 2. ควรได้รับการสนับสนุนในด้านสื่อการสอน เทคโนโลยีมากขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด 94.89	
นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย เคารพ กฎระเบียบของโรงเรียน และปฏิบัติตนเป็นสมาชิก	ควรส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องและ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ที่ดีของสังคม ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ นักเรียนยังเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีจิตสาธารณะ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับช่วงวัย	ปลูกฝังด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เข้าใจและรับรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ภายใต้แนวคิด ” จิตคุณธรรม จิตเอื้อเกื้อกูลกัน และจิตอาสา ส่งเสริมประชาธิปไตย ”หล่อหลอมทัศนคติด้านบวก สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจและมีความสุข อีกทั้งโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เห็นคุณค่า เข้าใจความแตกต่าง และยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรมที่แตกต่างได้	ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น เพื่อลดทัศนคติการแบ่งแยก และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกสมัยใหม่ให้มากขึ้น
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เข้าใจและรับรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ภายใต้แนวคิด ” จิตคุณธรรม จิตเอื้อเกื้อกูลกัน และจิตอาสา ส่งเสริมประชาธิปไตย ”หล่อหลอมทัศนคติด้านบวก สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจและมีความสุข อีกทั้งโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เห็นคุณค่า	ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น เพื่อลดทัศนคติการแบ่งแยก และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกสมัยใหม่ให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เข้าใจความแตกต่าง และยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรมที่แตกต่างได้	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
1. โรงเรียนเพิ่มคุณภาพชีวิต ด้วยการฝึกฝนทั้งในด้านการดูแลร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม ทำให้มีความสุขและมีสุขภาพที่ดีในระยะยาว 2. โรงเรียนมีกิจกรรมที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจ และปลุกใจให้กับผู้เรียน ในการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ พร้อมกับการเรียนรู้ที่จะจัดการกับอารมณ์และความเครียด	1. ควรมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการส่งเสริมความร่วมมือในระยะยาว

แผนการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์การศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดทำและดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูปรับแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้กับการพัฒนาคณาจารย์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และจัดทำโครงการพัฒนาคณาจารย์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมถึงการให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

รวมถึงการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดกระเป๋า การจัดเก็บ
ของใช้ การทำความสะอาดในพื้นที่รับผิดชอบ ไปจนถึงการทักทาย สวัสดี การให้สละม
เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ และการเป็นผู้นำที่ดีในสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสะนอพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนสะนอพิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน มีการรองรับการปฏิบัติงานด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริงของครูและบุคลากร โดยมุ่งผลความสำเร็จไปยังคุณภาพผู้เรียน

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อาทิเช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงสร้างบริหารงาน 5 ฝ่าย โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน

- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งโครงการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อาทิเช่น คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายงาน SAR ประจำปี

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสนอพิทยาคมสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-DoCheck-Act (PDCA) หรือวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของคณะ กรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ดูแลการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน โดยมีสมุดบันทึกการประชุม รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 หลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรอิสลามศึกษา รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2568 แผนนิเทศภายใน รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายงานผลโครงการสอนเสริมเต็มเต็มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-net ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 9 กลุ่มสาระ รายงานกิจกรรมแนะแนวโรงเรียน รายงานการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรมของบุคลากร รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) เป็นต้น ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสนอพิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย แผน/โครงการกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่

หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าร่วมและได้เลือกกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ครูและนักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ออกแบบ ดำเนินงาน ประเมินผลและสรุปรายงานผลทุกๆกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- โรงเรียนมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- โรงเรียนสโนพิตยาคมมีการบริหารจัดการ โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในปี พุทธศักราช 2561 โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568
- มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในหลักสูตรต่าง ๆ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักสูตรห้องเรียน ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักสูตรห้องเรียนวิทย์ – คณิต ห้องเรียนศิลป์ภาษา และห้องเรียนอาชีพ และทางโรงเรียนมีหลักสูตรอิสลามแบบเข้มที่สอดคล้องกับบริบทให้นักเรียนได้เรียนรู้อีกด้วย

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนสโนพิตยาคมส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการเข้าอบรมในโอกาสต่าง ๆ ส่งเสริมการสร้างชุมชนทางการเรียนรู้ (PLC) มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนเพื่อเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มี/เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูผู้ครุ่มืออาชีพ บำรุงขวัญและกำลังใจครู บุคลากรทางการศึกษา อาทิเช่น โครงการพัฒนาบุคลากร มีหนังสือคำสั่งไปราชการของครูและบุคลากร เพื่อเข้าร่วม

ประชุม/อบรม ภาพถ่ายกิจกรรมและเกียรติบัตรในการเข้าร่วมประชุม/อบรมแต่ละครั้ง สรุปรายงานการไปราชการ

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน รวมทั้งจัดทำโครงการสุขภาพ มีความสุข โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและ ระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการจัดสภาพแวดล้อม รอบ ๆ ตัวนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงสิ่งแวดล้อมโดยรวมในบริเวณโรงเรียน ปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียวในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถมีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัย โดยสิ่งสำคัญคือ การบริหารจัดการ การดำเนินการ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย หรือให้มีความเสี่ยงภัยน้อยที่สุด

2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน โรงอาหารหรือห้องส้วม รวมถึงสภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียน มีโครงสร้างอาคารที่แข็งแรง บันไดไม่ชันเกินไป ห้องเรียนพื้นเรียบสม่ำเสมอ ห้องส้วมประตูกั้นแข็งแรง ห้องครัว โรงอาหารสะอาด ภายในอาคารหรือห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่ในสภาพดี ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนเป็นสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำ

และให้บริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ อาทิเช่น ระบบทะเบียนวัดผล SGS, ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC), ระบบจัดการงานพัสดุ (EGP) , ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET), ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT), ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-Budget), ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) มีการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ WIFI จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.sanorpit.ac.th> เว็บไซต์ โรงเรียน <http://www.sanorpit.ac.th/> เพ จ ร อ ง เรี ย น ชี อ ร อ ง เรี ย น ส น อ พิทยาคม <https://www.facebook.com/sanorpittayakhom> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสนอพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 34 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์			
ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ			
1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพันธกิจไว้อย่างชัดเจน			
- นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ			
2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี			
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี			
3. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี			
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี			
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ทางวิชาชีพ			
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ พัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารงานทั่วไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. ระบบ จัดการการเรียนรู้ มีการบริหาร ทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. การใช้สื่อสารสนเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 34 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา คือ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายโดยส่วนใหญ่

ประเด็นที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
3. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสโนพิตยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน มีการรองรับการปฏิบัติงานด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริงของครูและบุคลากร โดยมุ่งผลความสำเร็จไปยังคุณภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรมอบรมพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงสร้างบริหารงาน 5 ฝ่าย โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายใน รายงาน SAR ประจำปี

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบขั้นตอน การวิเคราะห์ สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยและโอกาส ในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความ

ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สมบูรณ์ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ พร้อมใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ เช่น ภาพกิจกรรมอบรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โครงสร้างการบริหารงาน 5 ฝ่าย รายงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ รายงานโครงการนิเทศภายใน

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
- ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- บริหารอัตรากำลัง
- การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบการนิเทศภายใน
- บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษา

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสโนพิตยาคมสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act (PDCA) หรือวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของคณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ดูแลการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อการ

ยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน โดยมีโครงการ/กิจกรรม อาทิเช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 หลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรอิสลามศึกษาโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2568 แผนนิเทศภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการสอนเสริมเต็มเต็มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-net โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 9 กลุ่มสาระ โครงการกิจกรรมแนะแนวโรงเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร การอบรมของบุคลากร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ, ชุมนุม, สังคมเพื่อสาธารณประโยชน์)

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

1. ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของชุมชน ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้รับการสนับสนุนในการ ประชุม อบรม เพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ สถานศึกษามีระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา มีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง คณะกรรมการ

สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้นำข้อสรุปในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสนอพิทยาคม พบว่าโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ อาทิเช่น คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 แผนปฏิบัติการราชการประจำปีการศึกษา 2568 หลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรอิสลามศึกษา รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2568 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แผนนิเทศภายใน รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานการนิเทศการสอน รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) รายงานโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายงานโครงการสอนเสริมเพิ่มเติมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-net รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 9 กลุ่มสาระ รายงานโครงการกิจกรรมแนะแนวโรงเรียน รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรมของบุคลากร รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ, ชุมนุม, สังคมเพื่อสาธารณประโยชน์)

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสนอพิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย แผน/โครงการกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 สาระ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการแนะแนวศึกษาต่อของนักเรียน

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครุณาไป จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการ นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียง มีผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมิน ไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ อาทิเช่น หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสนอพิทยาคม ข้อมูลการลงทะเบียนรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning คู่มือการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 สาระ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ผลการทดสอบระดับชาติ I-NET แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสนอพิทยาคมส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีหนังสือคำสั่งไปราชการของครูและบุคลากร เพื่อเข้าร่วมประชุม/อบรม ภาพถ่ายกิจกรรมและเกียรติบัตรในการเข้าร่วมประชุม/อบรมแต่ละครั้ง สรุปรายงานการไปราชการและคำสั่งครูที่ขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะ

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูโรงเรียนสนอพิทยาคมได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาตนเอง เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ มีความเจริญก้าวหน้า มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน วางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงานและในปีการศึกษา 2568 มีการส่งเสริมการขอมิและการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น โดยมีผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ 1 คน รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ 1 คน ครูชำนาญการพิเศษ 11 คน ครูชำนาญการ 3 คน ครู 6 คนและครูผู้ช่วย 0 คน โดยในปัจจุบันโรงเรียนมีครูและผู้บริหารที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้น 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 72.72 ดังตาราง

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนครู จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2568

ตำแหน่งหน้าที่	รวม	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	1	4.54
รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	1	4.54
รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	0	0.00
ครู เชี่ยวชาญ	0	0.00
ครู ชำนาญการพิเศษ	11	50.00
ครู ชำนาญการ	3	13.63
ครู	6	27.27
ครูผู้ช่วย	0	0.00
รวม	22	100

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ อาทิเช่น โครงการพัฒนาบุคลากร การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการอบรม ภาพถ่ายกิจกรรมและเกียรติบัตรในการเข้าอบรม คำสั่งครูที่ขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะ

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน โดยได้ดำเนินการโครงการสุชาติ มีความสุข โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนมีแผน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สะดวกและรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ อาทิเช่น โครงการสุชาติ มีความสุข และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารงานทั่วไป

3. ระบบ จัดการการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ

4. การใช้สื่อสารสนเทศ

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสนอพิทยาคมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระ โครงการแนะแนวการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมทั้งในโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระ โครงการแนะแนวการศึกษา และโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการรวบรวม จัดเก็บ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียน บุคลากร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน พัฒนา และตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือการเรียนรู้ออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม การบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ อีกทั้งยังส่งเสริมความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นรูปธรรม

จากการดำเนินงานดังกล่าว ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษา ขณะเดียวกันการบริหารจัดการของสถานศึกษามีความถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพกิจกรรมและรายงานโครงการ อาทิเช่น โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์ โครงการ Coding for Better Life ยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT and AI เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสู่ศตวรรษที่ 21 ห้องเรียน I classroom เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน เว็บไซต์ทะเบียนวัดผล SGS เว็บไซต์ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เว็บไซต์ระบบจัดการงานพัสดุ (EGP) เว็บไซต์ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) เว็บไซต์ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) เว็บไซต์ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-Budget) เว็บไซต์ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

ตารางที่ 35 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลในภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 35 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรบุคคล ของสถานศึกษามีความเหมาะสมและโอกาสในการพัฒนาได้มาก 2. โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ	-
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยมีการประชุมวางแผน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 3. ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก 5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ	1. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ระดับดีเลิศ	1. การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2568 ปรากฏว่าโรงเรียนสนอพิทยาคมมีกระบวนการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของชุมชน มีการนำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินหลักสูตร มาปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น พบว่าโครงสร้างรายวิชาในการจัดเนื้อหา จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลโดยการแยกตัวชี้วัดระหว่าง และ ตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อการวัดและประเมินผลที่ครบทุกตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับผลการประเมินมากที่สุด เห็นได้ว่า ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตร มีส่วนร่วมในการพัฒนา เพราะหลักสูตรได้รับการคัดเลือกและการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์นั้นในการพัฒนาผู้เรียน จึงทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	
1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน 3. ครูมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ครูมีทักษะชีวิตและทักษะการคิดขั้นสูงไปสู่การสร้างนวัตกรรม 5. ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการด้านการพัฒนา ออกแบบกิจกรรม และเลือกรูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสมกับตนเอง เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อการพัฒนา และส่งเสริมแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
1. โรงเรียนสนอพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลที่จัดตั้งโดยความต้องการของชุมชน เพื่อต้องการให้ลูกหลานของตนได้มีที่เรียนที่ไม่ต้องออกไปเรียนไกล ชุมชนมีการวางแผนกำหนดทิศทางของตนเอง มีการจัดหาพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อก่อตั้งโรงเรียน 2. โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอยทั้งหมด ๓๖ ไร่ ซึ่งมีการจัดวางผังอาคารและพื้นที่สีเขียวอย่างเป็นสัดส่วน และมีระเบียบที่เอื้อของการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี และมีลานจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีรั้วล้อมรอบปลอดภัย และยังสามารถที่จะวางแผนกำหนดพื้นที่สิ่งก่อสร้างใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อีก	1. ด้วยตลอดระยะเวลา ๑๐ ปีที่ผ่านมาโรงเรียนสนอพิทยาคมมีการขยายพื้นที่เพื่อสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้ใหม่เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในทุกปี โรงเรียนจึงจำเป็นต้องทำการขยายพื้นที่ มีการตัดโค่นต้นไม้บางส่วนออก ทำให้ความร่มรื่นที่เคยมีได้ลดลง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	
1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการรวบรวมจัดเก็บ และใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลด้านการบริหารงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนา การกำกับติดตาม และการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม และการรายงานผลผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ อีกทั้งผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลาย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลในทุกงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนมุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน โดยวางแผนพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีใน

การศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น PLC เพื่อให้ครูสามารถนำองค์ความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

2. แผนพัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

3. แผนพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการต่างๆ โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำเสนอและสรุปองค์ความรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง จะเห็นได้จากผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ หรือในการจัดการแข่งขันของหน่วยงานต่าง ๆ ผลที่เกิดขึ้นนี้สืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการของกลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรมอบรมทักษะวิชาการ และกิจกรรมค่ายวิชาการ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิดและกล้าแสดงออก

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำ

ไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ มีการใช้ห้อง I classroom ห้องคอมพิวเตอร์ ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ด้วย YouTube, Kahoot, Google form, Google meet, webpage ฯลฯ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการ ความรู้ ตลอดจนเนื้อหาอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง I classroom

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการจัดการสอนซ่อมเสริม ให้นักเรียนกลุ่มอ่อน หรือสอนเสริมความรู้ ให้นักเรียนกลุ่มกลาง และกลุ่มเก่ง พร้อมทั้งนำผลไปพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัยโดยใช้

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับวิธีแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

โรงเรียนสนอพิทยาคม มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 36 แสดงการรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 82.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 76.00 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3. จัดให้ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 82.00 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 86.67 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกคนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 100.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 93.55 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 96.77 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 90.32 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 95.05 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 97.05 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 94.12 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. ครูนำผลจากการประเมิน/ทดสอบมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 94.12 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 76.47 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 79.41 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 73.53 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 86.35 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 36 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกประเด็นการพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
2. จัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

3. จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการทักษะวิชาการ
- โครงการพัฒนาอาชีพ
- โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการเรียนรู้ร่วมกัน(สอนตาติกา)
- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามวิถีอิสลาม
- โครงการทัศนศึกษา

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในโครงการต่างๆ ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะวิชาการที่เน้นการคิดเชิงวิเคราะห์ หรือโครงการทัศนศึกษาที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นอกจากนี้ โครงการที่ส่งเสริมคุณค่าตามหลักศาสนาและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามวิถีอิสลาม และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยังช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมและพัฒนาทักษะในการตัดสินใจ การแข่งขันกีฬาภายใน และการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดก็เป็นการฝึกฝนทักษะการดูแลสุขภาพและการแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตจริง โครงการเหล่านี้ล้วนช่วยเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคต

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

เกียรติบัตรรางวัลต่างๆ รูปภาพกิจกรรมและรายงานโครงการดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามวิถีอิสลาม โครงการพัฒนาอาชีพ โครงการการเรียนรู้ร่วม (สอนตาติกา) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูทุกคนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 สาระ
2. โครงการทัศนศึกษา
3. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ
4. โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี

สารสนเทศ (DLIT)

5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT เพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด และ ประเมินผลผ่านกิจกรรม Active Learning ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอด

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. รายงานโครงการต่าง ๆ เช่น ทัศนศึกษา / พัฒนาทักษะวิชาการ / ยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. รายงานโครงการ DLIT และ ICT
3. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
4. ผลงานนักเรียน
5. ภาพถ่ายกิจกรรม
6. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก
2. ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็กเชิงประจักษ์ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน การเยี่ยมห้องเรียนสังเกตการสอน เป็นต้น

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวก ร่วมกับนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐาน แห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้อย่างมีความสุข” กระตุ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ได้แก่ เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

เกียรติบัตรรางวัลต่างๆ รูปภาพกิจกรรมและรายงานโครงการดังนี้ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานผลการดำเนินงานการนิเทศในชั้นเรียน การเยี่ยมห้องเรียนสังเกตการสอน กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รูปภาพบรรยากาศในชั้นเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล งานวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. ครูทุกคนมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนนำผลจากการประเมิน/ทดสอบมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานเดียวกันชุดเดียวกันทั้งระดับชั้นเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร.ม.ส. สามารถสอบแก้ตัวได้ มีการรายงานแจ้งผลการเรียนผ่านระบบ SGS ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ เพื่อร่วมกันติดตาม/ปรับปรุง และ

พัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนต่อไป และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ที่เกี่ยวกับแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านพฤติกรรมนักเรียน มีการจัดการสอนซ่อมเสริม ให้นักเรียนกลุ่มอ่อนหรือสอนเสริมความรู้ ให้นักเรียนกลุ่มกลาง และกลุ่มเก่ง พร้อมทั้งนำไปพัฒนาผู้เรียน

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน 4. แบบทดสอบ 5. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5) 6. แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล 7. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ 8. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสโนพิตยาคม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนิน 1 โครงการนิเทศภายใน โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

ประกอบกรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 9 สาระ

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ตารางที่ 37 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 86.67 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 93.55 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 95.05 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 76.47 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลในภาพรวม	ร้อยละ 75.00 ดีเลิศ	ร้อยละ 86.35 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 37 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทุกประเด็นการพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	
1. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติจริงต้องใช้เวลาและทรัพยากรในการเตรียมการค่อนข้างมาก จึงควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและลึกซึ้งมากขึ้น
2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย	2. เพิ่มความหลากหลายของสื่อและนวัตกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
3. ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3. พัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีมากขึ้น
4. ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1. ครูใช้เทคนิควินัยเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาทักษะครูด้านการจัดการพฤติกรรมเชิงลึก
2. มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน (Classroom Agreement)	2. ใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรมเชิงบวกให้เป็นระบบมากขึ้น
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาและกิจกรรม	3. เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมพฤติกรรมผู้เรียน
4. บรรยากาศชั้นเรียนเป็นมิตร ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้	4. ขยายรูปแบบที่ดีให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนสนอพิทยาคม ได้รับการพัฒนาตนเอง จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างเต็มศักยภาพ	1. ส่งเสริม และพัฒนาด้านการบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป
2. ครูและบุคลากรของโรงเรียนสนอพิทยาคม นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากนปชใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับรางวัล ผลประเภทต่าง ๆ	2. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ โดย จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ ฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่ม พูน ความรู้ และ ประสบการณ์
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่าง ครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ ในระดับคุณภาพดีเลิศ	1. ครูควรมีการปรับปรุงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน การดำเนินงานมุ่งส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพดังกล่าว สถานศึกษาได้บูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการจัด กิจกรรมการอ่านอัลกุรอานอย่างต่อเนื่องในคาบแรกของช่วงบ่ายทุกวัน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย

มีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึกที่ดีในการดำรงชีวิต นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น การใช้โปรแกรมหรือสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจของบทเรียน กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ และสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยภาพรวม สถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพที่มุ่งเน้นการยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผ่านการพัฒนาศักยภาพครู การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และดำรงตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้อง นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 38 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	88.08 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	93.99 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75 (ดีเลิศ)	91.89 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75 (ดีเลิศ)	91.65 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75 (ดีเลิศ)	79.84 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	89.87	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	(ดีเลิศ)	(ยอดเยี่ยม)	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75 (ดีเลิศ)	57.44 (ปานกลาง)	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75 (ดีเลิศ)	88.49 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	75 (ดีเลิศ)	93.75 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	93.99 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามที่สถานศึกษากำหนด	75 (ดีเลิศ)	94.89 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75 (ดีเลิศ)	98.23 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75 (ดีเลิศ)	98.00 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75 (ดีเลิศ)	84.84 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
กลุ่มเป้าหมาย			
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75 (ดีเลิศ)	86.29 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75 (ดีเลิศ)	80.00 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75 (ดีเลิศ)	86.67 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75 (ดีเลิศ)	93.55 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	94.12 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75 (ดีเลิศ)	76.47 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินโดยตรง	87.19 (ยอดเยี่ยม)		สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 31 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 87.19 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลตามมาตรฐานการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์ สพฐ. สูงกว่าร้อยละ 90 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีมาก และมีพัฒนาการตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์	1. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู และภาษาจีน ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ควรส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น ควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับความสามารถ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา	
1. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล	1. ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1. โรงเรียนมีการพัฒนา ส่งเสริมครูผู้สอนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้าร่วมอบรมหุ่นยนต์ การอบรม AI เป็นต้น 2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย	1. ส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเป็นผู้ฝึกสอนในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 3. โรงเรียนมีการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนในด้านกิจกรรมต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี 4. โรงเรียนมีการสนับสนุน และผลักดันนักเรียนเข้ากิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ 5. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี 6. นักเรียนร้อยละ 100 ที่เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. คณะครูโรงเรียนสนอพิทยาคม มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยมีเทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning) บูรณาการนวัตกรรมดิจิทัลเข้ากับกระบวนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ "ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)" ผ่านอุปกรณ์สื่อสารส่วนบุคคลและเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการสร้างทักษะดิจิทัลที่จำเป็น (Digital Literacy) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1. คณะครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตและการใช้งานจริงในชีวิตประจำวัน	1. โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพวิชาการในระยะยาวที่มีความชัดเจน เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีทิศทางที่แน่นอนและต่อเนื่อง 2. ควรมีการสร้างคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติงานที่

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจที่ตรงกัน และทำงานสอดคล้องประสานกันได้อย่างไร้รอยต่อ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1. มีการบูรณาการ Credit Bank กับการเรียนอาชีพ อย่างเป็นระบบ 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีทักษะ ปฏิบัติจริง 3. มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 100) 4. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังมีบางส่วนอยู่ในระดับ ปานกลาง 2. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะเชิงลึกเฉพาะด้าน อาชีพ 3. ควรเพิ่มการเชื่อมโยงสู่การสร้างรายได้จริงหรือ อาชีพในอนาคต.
7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	
1. วิถีอิสลามเป็นวิถีแห่งสันติ มีความปรองดอง สามัคคี ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข 2. หลักสูตรอิสลามศึกษาเป็นหลักสูตรที่ชุมชนพึง พอใจอย่างสูง ผู้ปกครองไว้วางใจ และอยากจะส่ง นักเรียนเข้าศึกษาต่อ 3. หลักสูตรอิสลามศึกษามีตัวชีวิตที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม 4. อิสลามศึกษาเป็นทางนำสำหรับมนุษย์บนโลก ในการใช้ชีวิตในทุกๆบริบทสังคม 5. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และการ พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลามได้เป็น อย่างดี	1. ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมทักษะในการพัฒนา นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และได้รับ การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง 2. ควรได้รับการสนับสนุนในด้านสื่อการสอน เทคโนโลยีมากขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด 94.89	
นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย เคารพ	ควรส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องและ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กฎระเบียบของโรงเรียน และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ นักเรียนยังเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีจิตสาธารณะ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับช่วงวัย	ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการปลูกฝังด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เข้าใจและรับรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ภายใต้แนวคิด ” จิตคุณธรรม จิตเอื้อเกื้อกูลกัน และจิตอาสา ส่งเสริมประชาธิปไตย ”หล่อหลอมทัศนคติด้านบวก สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจและมีความสุข อีกทั้งโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เห็นคุณค่า เข้าใจความแตกต่าง และยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรมที่แตกต่างได้	ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น เพื่อลดทัศนคติการแบ่งแยก และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกสมัยใหม่ให้มากขึ้น
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เข้าใจและรับรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ภายใต้แนวคิด ” จิตคุณธรรม จิตเอื้อเกื้อกูลกัน และจิตอาสา ส่งเสริมประชาธิปไตย ”หล่อหลอมทัศนคติด้านบวก สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจและมีความสุข อีกทั้งโรงเรียน	ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น เพื่อลดทัศนคติการแบ่งแยก และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกสมัยใหม่ให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เห็นคุณค่า เข้าใจความแตกต่าง และยอมรับความหลากหลายของ วัฒนธรรมที่แตกต่างได้	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
1. โรงเรียนเพิ่มคุณภาพชีวิต ด้วยการฝึกฝนทั้งใน ด้านการดูแลร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม ทำให้มี สุขภาพและมีสุขภาพที่ดีในระยะยาว 2. โรงเรียนมีกิจกรรมที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจ และปลุกใจให้กับผู้เรียน ในการพัฒนาตนเองทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ พร้อมกับการเรียนรู้ที่จะ จัดการกับอารมณ์และความเครียด	1. ควรมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการส่งเสริมความร่วมมือในระยะยาว

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรบุคคล ของ สถานศึกษามีความเหมาะสมและโอกาสในการ พัฒนาได้มาก 2. โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ	-
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบโดยมีการประชุมวางแผน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มี ส่วนร่วมร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	1. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3. ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก 5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ	การศึกษา 3.สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ระดับดีเลิศ	1. การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนสนอพิทยาคม ปีการศึกษา 2568 ปรากฏว่าโรงเรียนสนอพิทยาคมมีกระบวนการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของชุมชน มีการนำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินหลักสูตร มาปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น พบว่าโครงสร้างรายวิชาในการจัดเนื้อหา จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลโดยการแยกตัวชี้วัดระหว่าง และตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อการวัดและประเมินผลที่

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	ครบทุกตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับผลการประเมินมากที่สุด เห็นได้ว่า ครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตร มีส่วนร่วมในการพัฒนา เพราะหลักสูตรได้รับการคัดเลือกและการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์นั้นในการพัฒนา ผู้เรียน จึงทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	
1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน 3. ครูมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ครูมีทักษะชีวิตและทักษะการคิดขั้นสูงไปสู่การสร้างนวัตกรรม 5. ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการด้านการพัฒนา ออกแบบกิจกรรม และเลือกรูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสมกับตนเอง เพื่อสร้างความรู้สึกรับรู้เป็นเจ้าของการพัฒนา และส่งเสริมแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
1.โรงเรียนสนอพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลที่จัดตั้งโดยความต้องการของชุมชน เพื่อต้องการให้ลูกหลานของตนได้มีที่เรียนที่ไม่ต้องออกไปเรียนไกล ชุมชนมีการวางแผนกำหนดทิศทางการของตนเอง มีการจัดหาพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อก่อตั้งโรงเรียน 2. โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอยทั้งหมด ๓๖ ไร่ ซึ่งมีการจัดวางผังอาคารและพื้นที่สีเขียวอย่างเป็นสัดส่วน และมีระเบียบที่เอื้อของการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ	1. ด้วยตลอดระยะเวลา ๑๐ ปีที่ผ่านมาโรงเรียนสนอพิทยาคมมีการขยายพื้นที่เพื่อสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้ใหม่เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในทุกปี โรงเรียนจึงจำเป็นต้องทำการขยายพื้นที่ มีการตัดโค่นต้นไม้บางส่วนออก ทำให้ความร่มรื่นที่เคยมีได้ลดลง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การเรียนรู้นอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี และมีลานจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีรั้วล้อมรอบปลอดภัย และยังสามารถที่จะวางแผนกำหนดพื้นที่สิ่งก่อสร้างใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อีก	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	
1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการรวบรวมจัดเก็บ และใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลด้านการบริหารงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนา การกำกับติดตาม และการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม และการรายงานผลผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ อีกทั้งผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลาย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลในทุกงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	
1. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติจริงต้องใช้เวลาและทรัพยากรในการเตรียมการค่อนข้างมาก จึงควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย 3. ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	1. ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและลึกซึ้งมากขึ้น 2. เพิ่มความหลากหลายของสื่อและนวัตกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 3. พัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีมากขึ้น
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1. ครูใช้เทคนิควินัยเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง 2. มีการสร้างข้อตกลงร่วมในชั้นเรียน (Classroom Agreement) 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาและกิจกรรม 4. บรรยากาศชั้นเรียนเป็นมิตร ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้	1. พัฒนาทักษะครูด้านการจัดการพฤติกรรมเชิงลึก 2. ใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรมเชิงบวกให้เป็นระบบมากขึ้น 3. เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมพฤติกรรมผู้เรียน 4. ขยายรูปแบบที่ดีให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนสนอพิทยาคมได้รับการพัฒนาตนเอง จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างเต็มศักยภาพ 2. ครูและบุคลากรของโรงเรียนสนอพิทยาคม	1. ส่งเสริม และพัฒนาด้านการบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป 2. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ โดย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากนปไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับรางวัลผลประเภทต่าง ๆ	จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	1. ครูควรมีการปรับปรุงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดทำและดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูปรับแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการเรียนรู้กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และจัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมถึงการให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดกระเป๋ การจัดเก็บ

ของใช้ การทำความสะอาดในพื้นที่รับผิดชอบ ไปจนถึงการทักทายนิสัย การให้สละม เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ และการเป็นผู้นำที่ดีในสังคม

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การพัฒนามาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน โดยวางแผนพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น PLC เพื่อให้ครูสามารถนำองค์ความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

2. แผนพัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

3. แผนพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพที่มุ่งเน้นการยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผ่านการพัฒนาศักยภาพครู การใช้สื่อและ

เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และดำรงตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- จัดสถานที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- ควรได้รับการช่วยเหลือจากคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรของโรงเรียน ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ทุกๆ ฝ่ายควรร่วมมือกัน ในสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- ให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับครูคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ขั้นสูง และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและยั่งยืนได้ต่อไป
- ต้องการสื่อที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง จึงควรได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการผลิตสื่อ และควรได้รับความรู้จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนส่นอพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสนอพิทยาคมประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



นายมุฮัมมัดซารี ปือโต
ผู้อำนวยการโรงเรียนสนอพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม ลงวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสนอพิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา พ.ศ. 2568 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด
ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนสะนอพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสนอพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน
ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568



นายอำมัตชำรี ป้อโต
โรงเรียนสะนอพิทยาคม



นายอับดุลรอซะ ยานยาผู้อำนวยการ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสะนอพิทยาคม

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสนอพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

.....

โรงเรียนสนอพิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)* ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

* โรงเรียนมาตรฐานสากล ** ภาษาจีน ภาษามลายู

2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการนำแนวความคิด มาทำโครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต และมีวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย

* โรงเรียนมาตรฐานสากล

4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการสื่อสาร
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม

1. นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มอิสลามศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
 - นักเรียนร้อยละ 32.00 ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง) มุตะวัชชีฎาะฮ์
 - นักเรียนร้อยละ 32.00 ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย) ซานาวิยะฮ์
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีผลการลงไปปฏิบัติการสอน (ตาดีกา)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ กำหนดในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงานและ ทำงานเป็นทีม
7. รักความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
8. มีจิตสาธารณะ

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3. เพื่อพัฒนานักเรียนร้อยละ 80 ให้แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3. เพื่อพัฒนานักเรียนร้อยละ 80 ให้แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
3. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
 - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
- ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- บริหารอัตรากำลัง
- การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบการนิเทศภายใน
- บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษา

2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารงานทั่วไป
3. ระบบ จัดการการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ
4. การใช้สื่อสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- จัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- จัดให้ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ

ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูทุกคนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก
2. ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. ครูทุกคนมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนนำผลจากการประเมิน/ทดสอบมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำสั่งโรงเรียนसनอพิทยาคม

ที่ 104 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข)



คำสั่งโรงเรียนสะโนพิทยาคม

ที่ 104 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เป็นแนวทางหนึ่งที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงาน อำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน ประกอบด้วย

1. นายมุฮัมมัดซารี	บือโต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวมัสสนา	กาซอ	รองประธานกรรมการ
3. นายรุสลี	แวหะยี	กรรมการ
4. นายมะรอนี	กาหลง	กรรมการ
5. นางต่วนบาซนา	แวตอเลาะ	กรรมการ
6. นางสาวมารีนา	หะยีอาแว	กรรมการ
7. นายมุฮัมหมัดอัลฟรดี	หะยีมุมิน	กรรมการ
8. นายอับดุลรอซะ	ยานยา	กรรมการ
9. นายอับดุลเลาะ	วาแม	กรรมการ
10. นางฮานัน	ชีอรี	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวรัศมี	สะตียามู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางสาวนุรอติระห์	สุดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีหน้าที่รับผิดชอบ
ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ประกอบด้วย

1. นายไชนุนดิน	บือราเฮง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอายเซาะ	ลีประเสริฐ	กรรมการ
3. นางสาวอัฟนาน	ดอมะ	กรรมการ
4. นางสาวนุรอติระห์	สุดี	กรรมการ
5. นางสาวรัศนี	สะดียามู	กรรมการและเลขานุการ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

1. นางฮาลีเม๊ะ	ดอเลาะ	ประธานกรรมการ
2. นางไชนะ	สือมู	กรรมการ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

1. นางอิฟฟัต	กาเดร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรัศนี	สะดียามู	กรรมการ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

1. นางสาวรุษียะห์	สาคอมะแซ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรอฮานี	เครีวัลย์	กรรมการ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายอาสมาน	ฮาแว	ประธานกรรมการ
2. นางมาเรียม	ลอดิง	กรรมการ
3. นางสาวรุษียะห์	สาคอมะแซ	กรรมการและเลขานุการ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

1. นางสาวมารินนา	พุมวัจน์	ประธานกรรมการ
------------------	----------	---------------

2. นายไชนุนดิน ปือราเฮง กรรมการ

7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|-------------|---------------------|
| 1. นายมุฮัมมัดอาลาวี | ดีแม | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอิบราเฮง | เจะและ | กรรมการ |
| 3. นายอับดุลเลาะ | เฮ็งปียา | กรรมการ |
| 4. นางยีสาน | ยานยา | กรรมการ |
| 5. นางพาตีเมาะ | มุดอ | กรรมการ |
| 6. นายสาโรจน์ | ล้าประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |

2.2 มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|------------|---------------------|
| 1. นายมุฮัมมัดอัลฟรดี | หะยิมิน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอิสมะแอล | ลอเต็ง | กรรมการ |
| 3. นางสาวตูแวรอฮานิง | ตูแวปูเต๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|---------|---------------|
| 1. นายอิสมะแอล | ลอเต็ง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายมุฮัมมัดอัลฟรดี | หะยิมิน | กรรมการ |

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-------|---------------|
| 1. นางสาวซูลีฮา | สนิ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวยีสาน | ยานยา | กรรมการ |

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวตูแวรอฮานิง | ตูแวปูเต๊ะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวยาณี | และแย | กรรมการ |
| 3. นางพาตีเมาะ | ยานยา | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

3.1 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
ชัดเจน

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------|--------|---------------|
| 1. นายมะรอนี | กาหลง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายรุสลี | แวหะยี | กรรมการ |

3.2 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|-------|---------------|
| 1. นางสาวยาณี | และแย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางฮานัน | ซ็อรี | กรรมการ |

3.3 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวอายเซาะ | ลีประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายมะรอนี | กาหลง | กรรมการ |
| 3. นางอิฟฟัต | กาเดร์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------|
| 1. นางสาวมารีนา | หะยีอาแว | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอารีนา | ตุแวกู | กรรมการ |

3.5 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|--------|---------------------|
| 1. นายรุสลี | แวหะยี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายมุฮัมมัดอาลาวี | ดีแม | กรรมการ |
| 3. นายอีดนาน | กาแบ | กรรมการและเลขานุการ |

3.6 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|--------|---------------|
| 1. นางสาวอารีนา | ตุแวกู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอาสมาน | ฮาแว | กรรมการ |

4. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

4.1 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------|
| 1. นางสาวรอฮานี | เครีวัลย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวซัลมา | เปาะฮะ | กรรมการ |

4.2 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวไชนะ | สื่อมุ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวมารินนา | พุดมัจน์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวมารีนา | หะยืออาแว | กรรมการและเลขานุการ |

4.3 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------|
| 1. นางต่วนบาซนา | แวตอเลาะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอานีฮะ | ยี่หะมะ | กรรมการ |

4.4 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|--------|---------------|
| 1. นางมาเรียม | ลอดิง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางฮาดีมะ | ดอเลาะ | กรรมการ |

4.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| 1. นางอานีซะ | ยี่หะมะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางต่วนบาซนา | แวดอเลาะ | กรรมการ |
| 3. นางสาวซูลีฮา | สนิ | กรรมการและเลขานุการ |

5. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากรหลัก ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จัดเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบประชุมชี้แจง ปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----------|---------------------|
| 1. นางฮานัน | ชีอรี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวรัศนี | สะดียามู | กรรมการ |
| 3. นางสาวนุรอติระห์ | สุดี | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ และเป็นไปตามระเบียบทางราชการโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2568



(นายมุฮัมมัดซารี ปือโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสโนพิตยาคม

เกณฑ์การประเมินผลตามเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	88.08 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	93.99 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75 (ดีเลิศ)	91.89 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75 (ดีเลิศ)	91.65 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75 (ดีเลิศ)	79.84 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75 (ดีเลิศ)	89.87 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75 (ดีเลิศ)	57.44 (ปานกลาง)	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75 (ดีเลิศ)	88.49 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	75 (ดีเลิศ)	93.75 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	93.99 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด	75 (ดีเลิศ)	94.89 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75 (ดีเลิศ)	98.23 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ	75	98.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
หลากหลาย	(ดีเลิศ)	(ยอดเยี่ยม)	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75 (ดีเลิศ)	84.84 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75 (ดีเลิศ)	86.29 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75 (ดีเลิศ)	80.00 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75 (ดีเลิศ)	86.67 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	93.55	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	(ดีเลิศ)	(ยอดเยี่ยม)	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75 (ดีเลิศ)	95.05 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75 (ดีเลิศ)	76.47 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินโดยตรง	87.19 (ยอดเยี่ยม)		สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.1.7	มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

ผู้รับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



(นางฮานัน ชีอรี)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



(นายมุฮัมมัดซารี บือโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสะนอพิทยาคม



(นายอับดุลรอซะ ยานยา)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. 2567 - 2571)



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. 2567 - 2571)

รหัสสถานศึกษา 1094300343 โรงเรียนสโนพิตยาคม
ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๔๓๐๐๓๔๓

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสนอพิทยาคม

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๖๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๘๕ ๙๗๖๒ E-mail: sanor-pit@hotmail.com Website : www.sanorpit.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (ตาดีกา) โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ และโครงการห้องเรียนอาชีพ ควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการจัดเวิร์กช็อป การฝึกอบรม หรือการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ นอกจากนี้ การสร้างพื้นที่ให้กับผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เช่นอาจทำ SWOT ทุกสองปี และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนามาใช้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น สถานศึกษา ควรมีการบันทึกข้อมูลด้านการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน จนไปถึงผลที่ได้จากการทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นการเก็บรวบรวมและประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ ข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในอนาคตได้ โดยอาจใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือเอกสารที่มีรูปแบบชัดเจน เช่น ตารางบันทึก คำอธิบายขั้นตอน หรือรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สูงสุด

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ผู้การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการสอนเสริมและติวอย่างเข้ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผลการสอนระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้คณะ สาขาอดินิยม และตามความต้องการของผู้เรียน เช่น คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น

๒) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเสริมเพิ่มเติม ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวสอบ O-NET

๓) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และตรงกับความต้องการของชุมชนโดยเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียนรู้ควบคู่กับวิชาสามัญที่เปิดสอนปกติ มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแจ้งผลการประเมินให้ทราบ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีนักเรียนเข้ามาสมัครเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มากขึ้น

๔) สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาและนำผลมาปรับปรุงดำเนินการ

๕) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง คิดค้นนวัตกรรมตามบริบทในพื้นที่ เช่น การทำโครงงานไซร้ปลูกหยี โดยนำผสมเครื่องต้มและจัดเป็นเครื่องต้มไว้บริการต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยียน สถานศึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง คีมมหัศจรรย์ (Pliers in Wonderful) ทำให้ผู้เรียนประดิษฐ์คิดค้นเครื่องมือตอกลง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น จนได้รับรางวัลเหรียญเงิน

๖) สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งช่องทางออนไลน์ผ่านระบบ SGS (Secondary Grading System) การประชุมผู้ปกครอง และการเผยแพร่ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเฟสบุ๊ค <http://www.facebook.com/โรงเรียนสนอพิทยาคม> และเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.sanorpit.ac.th

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๔๓๐๐๓๔๓
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสนอพิทยาคม
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลสนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๖๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๘๕ ๙๙๖๒ E-mail: sanor-pit@hotmail.com Website : www.sanorpit.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร

• ผู้บริหาร	จำนวน ๒ คน
• ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๓๕ คน
• อื่น ๆ	
- นักการภารโรง	จำนวน ๑ คน
- พนักงานรักษาความปลอดภัย	จำนวน ๑ คน
- แม่บ้าน	จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง

• ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๑๗ ห้อง
• ห้องประกอบการ	จำนวน ๙ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง I classroom	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเอนกประสงค์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสหกรณ์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประกอบศาสนกิจ	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๔๕๐ คน

• ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๔๕๐ คน
----------------------	--------------
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

• ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๑๓
--------------------------------------	--------

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถมาตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๔๑ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๒.๔๓ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๗๔.๐๘ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๓.๒๐ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๗.๘๘ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๑.๔๒

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๗

ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาตนเอง โดยใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายอย่างคล่องแคล่ว สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน ตามความถนัดและสนใจ เช่น การเขียนโปรแกรมบังคับควบคุมอากาศยานไร้คนขับ (Drone), การสร้างหุ่นยนต์ (Robotic), โปรแกรมจำลองการเขียนหุ่นยนต์

(Vex Code VR), โปรแกรม Visual Studio Code, โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ (Sketch up) เป็นต้น รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันเครื่องบินจำลองวิทยุบังคับรายการ “ปีกหมุนประลองปัญญา” แบบปีกหมุนชนิด ๔ ใบพัด (Drone Mission) อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการแข่งขันเครื่องบินจำลองวิทยุบังคับรายการ “ปีกหมุนประลองปัญญา” แบบปีกหมุนชนิด ๔ ใบพัด (Drone Mission) ซึ่งด้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ อย่างต่อเนื่อง รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม และได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. จึงแชมป์ประเทศไทย เกมการแข่งขัน Robo Soccer ระดับประเทศ จากเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมชุมนุม Robotics และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ Coding มีการสร้างห้องเรียน I Classroom ห้องคอมพิวเตอร์ที่เป็นห้องเรียนเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น โดยห้องเรียนดิจิทัลนี้มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย เช่น โน้ตบุ๊กสำหรับผู้เรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง สนับสนุนจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในวิชาวิทยาการคำนวณ มีการนำเทคโนโลยีเสมือนจริง (Virtual Reality) และเทคโนโลยีเสริมความจริง (Augmented Reality) มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความเข้าใจและประสบการณ์เชิงลึก นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี เช่น การแข่งขันเขียนโปรแกรมการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน การประกวดผลงานนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี รวมถึงให้ผู้เรียนเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมบังคับควบคุมอากาศยานไร้คนขับ (Drone) และการสร้างหุ่นยนต์ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย ผู้เรียนยังได้รับการสอนให้สืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ เรียนรู้การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างถูกต้อง สถานศึกษาเป็นแบบอย่างด้านการใช้เทคโนโลยีและมีจุดเด่น ในเรื่องการเขียนโปรแกรมบังคับควบคุมอากาศยานไร้คนขับ (Drone) และการสร้างหุ่นยนต์ ซึ่งนำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ร่วมมือกับองค์กรภายนอกและผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เพื่อจัดการอบรม เวิร์คช็อป และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (ตาติกา) โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาเปิดต่อสู่ความเป็นเลิศ และโครงการห้องเรียนอาชีพ ควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการจัดเวิร์กช็อป การฝึกอบรม หรือการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ นอกจากนี้ การสร้างพื้นที่ให้กับผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงการที่มีความหลากหลาย ทันสมัย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกัน เช่น การนำเสนอผลงาน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองและเรียนรู้จากความผิดพลาด จะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าที่จะริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ในยุคที่เทคโนโลยีและสื่อสารเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาของโครงการ กิจกรรม หรือการประเมินจากการนำเสนอผลงาน จะช่วยให้เห็นภาพรวมของความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความถนัด ความสามารถของผู้เรียน ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับอำเภอ ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ รวมถึงองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเอง การเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อน ๆ จากสถานศึกษาต่าง ๆ แต่ยังเป็นโอกาสให้เห็นมุมมองใหม่ ๆ และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแข่งขันยังเป็นการสร้างเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหา และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและในอนาคต ทั้งนี้ การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการจะเป็นการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในอนาคตอย่างมีความมั่นใจและมีศักยภาพอย่างเต็มที่

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ผู้การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุการนำผลการประเมินผู้เรียนจากการจัดโครงการและกิจกรรมมาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร

๒) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษาได้นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีต่อไป สำหรับผู้เรียนบางส่วนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการสอนเสริมและตัวอย่างเข้ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผลการสอนระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้คณะ สาขายอดนิยม และตามความต้องการของผู้เรียน เช่น คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น

๒) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเสริมเพิ่มเติม ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวสอบ O-NET

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผล การใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินระบบดูแลผู้เรียน จนได้รับรางวัล ต่อเนื่อง กรณีที่มีความจำเป็น มีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เช่นอาจทำ SWOT ทุกสองปี และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาใช้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสถานศึกษาควรสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขดำเนินการต่อไป

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ควรพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คัดกรอง ผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม และมีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา เช่น มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนทุก ๖ เดือน โดยขอความร่วมมือช่างไฟฟ้า จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค หรือช่างจาก อบต. เป็นต้น และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ผู้การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุนข้อมูลในด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข โดยระบุนข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้

๒) สถานศึกษาควรระบุนผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

๓) สถานศึกษาควรระบุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการติดตามผลการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔) สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเปรียบเทียบให้เห็นผลการพัฒนาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาว่าเป็นอย่างไร

๕) สถานศึกษาควรมีการติดตามผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และตรงกับความต้องการของชุมชนโดยเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียนรู้ควบคู่กับวิชาสามัญที่เปิดสอนปกติ มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแจ้งผลการประเมินให้ทราบ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีนักเรียนเข้ามาสมัครเรียนต่อชั้นม. ๑ และ ม. ๔ มากขึ้น

๒) สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาและนำผลมาปรับปรุงดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกเป็น แผนการเรียนรู้ภาษา แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้อาชีพ แผนการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีคู่มือการวัดและประเมินผล มีระบบการนิเทศติดตาม มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในและคณะอนุกรรมการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการนิเทศติดตาม มีการรายงานผลการนิเทศภายใน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผลการประเมิน ติดตาม การนิเทศภายในของสถานศึกษา ในระดับดี ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐ อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินโดยหัวหน้าสถานศึกษา ครู และประธานเครือข่ายผู้ปกครอง และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้อย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ จัดให้มีโครงการที่หลากหลาย เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง คีมมหัศจรรย์ (Pliers in Wonderful) ทำให้ผู้เรียนประดิษฐ์คิดค้นเครื่องมือตอกกิ่ง ผลที่ได้คือ การใช้เครื่องมือตอกกิ่งสามารถใช้เวลาได้รวดเร็วกว่าการใช้มีดทั่วไป กิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน (ตาดีกา) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาเปตองสู่ความเป็นเลิศ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดปัตตานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ในปี ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดปัตตานี มีการเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักกีฬาเปตองสู่ความเป็นเลิศ ผ่านเฟซบุ๊ก <http://www.facebook.com/โรงเรียนสนอพิทยาคม> อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖) ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น การผสมเครื่องดื่มที่มีผลผลิตจากลูกหยี ซึ่งเป็นผลไม้พื้นเมืองประจำอำเภอยะรัง โดยแปรรูปเป็นไซร์ปลูกหยี ผู้เรียนเรียนรู้ตั้งแต่การสำรวจวัตถุดิบที่นำมาสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ สำรวจตลาดที่การสอบถามคนในชุมชนสนใจคือการให้บริการร้านคาเฟ่ จึงเป็นที่มาของการคิดค้นการใช้ไซร์ปลูกหยีเป็นส่วนผสมในเครื่องดื่ม และมีกระบวนการดำเนินงานจนได้ผลผลิตออกมาบริการให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีเวทีในการสร้างผลงานที่สร้างสรรค์ เช่น การจัดทำคลิปวิดีโอในหัวข้อ “ฉันคือ สนอพิทยาคม” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีคู่มือการวัดและประเมินผล มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ และทักษะ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีฐานข้อมูล Excel ที่นำเสนอรูปแบบการแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่แสดงการเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ละเอียดย่อย มีคู่มือการวัดและประเมินผล มีระบบการนิเทศติดตาม มีแผนการนิเทศติดตาม มีการรายงานผลการนิเทศภายใน สรุปผลการประเมิน ติดตาม การนิเทศภายในของสถานศึกษา ครูมีการเข้าใช้งานระบบทะเบียนและการวัดผลประเมินผลผู้เรียนในระบบ SGS (Secondary Grading System) รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผู้เรียนและผู้ปกครอง

สามารถเข้าสู่ผลการเรียนรู้ได้ทันที และสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้นจากระบบอินเทอร์เน็ต ครูจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยหลากหลายวิธี เช่น แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) จากระบบ SGS การแจ้งผลการเรียนให้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงตามตัวชี้วัด การแจ้งผลการเรียน หรือพฤติกรรมต่าง ๆ ในคราวประชุมผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาจากความสำเร็จในการร่วมกันทำโครงการของครูและผู้เรียน เช่น โครงการไร่รับลูกหมี โครงการคิมมัทศรรย์ เป็นโครงการเสริมสร้างความรู้และทักษะทางวิชาการและยังสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น นอกจากนี้ สถานศึกษาจะมีหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน นำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น สถานศึกษา ควรมีการบันทึกข้อมูลด้านการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน จนไปถึงผลที่ได้จากการทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นการเก็บรวบรวมและประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ ข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในอนาคตได้ โดยอาจใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือเอกสารที่มีรูปแบบชัดเจน เช่น ตารางบันทึก คำอธิบายขั้นตอน หรือรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สูงสุด

๓) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ครูทุกคนได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐ โดยยังขาดความสมบูรณ์เรื่องการบันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจึงควรบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมองค์ประกอบด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ผู้ปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงวิธีการ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สามารถปฏิบัติได้จริง

๒) สถานศึกษาควรมีการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

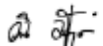
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง คิดค้นนวัตกรรมตามบริบทในพื้นที่ เช่น การทำโครงงานไฮดรอปลูทียี่ โดยนำผสมเครื่องดื่มและจัดเป็นเครื่องดื่มไว้บริการต้อนรับผู้มาเยี่ยมชมเยียนสถานศึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง คีมมหัศจรรย์ (Pliers in Wonderful) ทำให้ผู้เรียนประดิษฐ์คิดค้นเครื่องมือตอกรัง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น จนได้รับรางวัลเหรียญเงิน

๒) สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งช่องทางออนไลน์ผ่านระบบ SGS (Secondary Grading System) การประชุมผู้ปกครอง และการเผยแพร่ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเฟซบุ๊ก <http://www.facebook.com/โรงเรียนसनอพิทยาคม> และเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.sanorpit.ac.th

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายมนต์ชัย ไยแจ่ม	ประธาน	
๒. นางวิวรรณ สัจจานุกูล	กรรมการ	
๓. นางมีสรา พงษ์สัมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

QR Code การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

QR Code วารสารการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
(วารสารปีการศึกษา 2568)



QR Code หลักฐานแบบรายงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2568
(แบบรายงานรางวัลโรงเรียนสะนอพิทยาคม)





รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
Self Assessment Report (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน